

「목적 3」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능의 하위 기능에 미치는 효과를 분석한다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	이동 장애 2	03-6-논 -이-04	운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 대·소근육 및 감각·운동 기능에 미치는 효과	조현식	대구대 대학원	2001년	000

서론

논제의 중요성

지체부자유 학교 아동의 대부분을 차지하고 있는 뇌성마비 아동의 학습에 있어서 중심과제는 운동 장애 개선 외에도 지적 능력, 정서·사회적 특성에 따른 개인차에 대한 처방일 것이다. 그러므로 뇌성마비 아동을 위한 재활훈련의 궁극적인 목표는 그들 자신의 의도대로 주체적인 행동을 할 수 있도록 해야 한다.

연구 배경 및 필요성과 의의

선행 연구에서 운동 교육 프로그램을 뇌성마비아동에게 적용한 결과 보다 많은 것을 성취할 수 있었으며, 아동의 창조성을 높이기도 하고 기본 자세 습득 및 개선에 많은 기능의 향상을 가져온다는 것을 알 수 있다. 이를 적용하여 뇌성마비 아동의 대·소근육 운동 기능 향상 및 감각·운동 기능에 미치는 효과를 알아보고 이들의 운동 수행 능력을 밝혀 2차적 장애 예방에 필요한 운동 수행 능력의 향상을도모하고자 하는데 의의를 두었다.

용어 정의

- 운동 교육 프로그램 - MEPI(운동교육 프로그램 평가표)에 기초하여 뇌성마비 아동 각자에 적합한 개별화된 운동 교육 프로그램을 의미한다.
- 감각운동 - 본 연구에서는 MEPI의 하위 영역인 자세·이동·조작을 말한다.
- 대근육운동 기능발달 - 대근육 운동은 조대 운동, 큰 운동, 대운동 등으로 표현되는 말로써, 비교적 많은 근육군을 사용하는 운동을 말한다.
- 소근육 운동 기능발달 - 몸의 상지, 특히 손과 손가락을 사용하는 작은 운동을 말한다.

목 적

운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능의 하위 기능에 미치는 효과를 분석한다.

「목적 3」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능의 하위 기능에 미치는 효과를 분석한다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	이동 장애 2	03-6-논 -이-04	운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 대·소근육 및 감각·운동 기능에 미치는 효과	조현식	대구대 대학원	2001년	000

이론적 배경

목적에 따른 배경

중심적 목표는 건강과 행복감을 높여 감각·운동의 제 기능과 신체의식을 발달시키는데 있다. 운동 교육에 의한 학습은 어린이의 발달 과정을 배려해 주면서 아동의 생존의 기쁨 또는 행복감의 정동적 욕구를 중시하고, 운동의 속성을 경험시켜줌으로써 창조적으로 자신을 표현하며 모든 능력의 적절한 발달을 목표로 하는 데 있다.

연구방법에 따른 배경

Frosting은 시지각 발달검사 DTVP(1964)와 동검사에 의하여평가한 시각과 시운동 능력을 발달시키고, 또한 치료하기 위하여 개발한 훈련 프로그램에 의하여 지각 운동면의 향상을 강조하였으며, 지각 발달의 선행 조건으로운동 발달의 중요성을 인식하고 장애 아동의 교육적 치료방법과 하나인 운동교육을 제창하게 되었다. 이러한 운동교육의 이론과 실체는 체계화 되어 1970년에 저서로 발간 되었으며, 소림등에 의하여 더욱 연구되어 지고 있다.

연구내용에 따른 배경

운동 교육의 기본적 내용은 Frosting(1970)에 의한 아동의 발달 순서에 따라 감각·운동기(0~2세), 언어기(2~3세), 지각기(3세~6세), 고차 인지기(6세이상)로 나누어 어린이의 발달 단계에 맞추어 지도 과제를 설정해 지도하도록 한다. 어린이의 정동적인 요구를 중시하여 운동의 속성을 다양하게 갖춘 감각·지각·운동 기능의 향상에 맞추어 심리적 제 기능의 향상을 높이며 '모든 능력의 최적인 발달'을 목표로 한다.

「목적 3」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능의 하위 기능에 미치는 효과를 분석한다.

영역	번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	이동 장애 2	03-6-논 -이-04 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 대·소근육 및 감각·운동 기능에 미치는 효과	조현식	대구대 대학원	2001년	000

연구 방법

연구대상 (서울 D특수학교 14세 남자 5명)		A 아동 (남) - 경직형 -	B 아동 (남) - 불수의 운동형 -	C 아동 (여) - 경직형 -
	생년월일	1993. 3. 12	1992. 5.12	1992. 8. 23
	원인	황달과 고열	고열	고열
	지능	85	91	72
특성	특성	· 상지는 하지에 비해 자연스 럽게 사용하며 하지는 잠 시 혼자서기도 하나 보행 이 곤란한 상태임 · 불안상태에서 양팔을 지면 으로부터는 잘 떼지 않음. 친구들이 부축을 해주면 걸을 g수 있으나 힘이 없 음 · 연필을 칠수는 있으나 글씨 나 그림 등 세부적인 작업 은 안됨	· 간식과 식사를 먹을 수 있 으나 식사시 손을 잡아 도 와주어야 함 · 친구들의 도움으로 서기는 하나 앉아서 생활하는데는 약간의 어려움이 있음 · 글자 읽기는 가능하나 발음 이 부정확하고 읽을 때는 침이 많이 나옴 · 글자 쓰기는 비뚤하고 섬세 하지 못함	· 잠시 혼자 서기도 하고 벽 이나 기타 다른 물체를 붙 잡고 설 수 있고 수초동안 기대어서 앉을 수 있음 · 하지는 장애가 경미하기 때 문에 보조자의 도움으로 걸 을 수 있음 · 친구들과의 사이가 좋으며 항상 밝은 표정임 · 섬세한 면의 기교는 서투르 고 밥을 떠먹임
측정도구	검사도구: 대근육 운동 발달 - 대근육 기능 검사(GMFM) 소근육 운동 발달 - KISE 발달 척도 MEPA 훈련 프로그램(MEPA): 운동·감각분야 - 자세(P), 이동(L), 조작(M) 언어 - 수용언어, 표현언어 사회성(정서표현)			
방법	MEPA: 훈련 전·우의 성취특점은 MEPA 프로파일과 그에 따른 표에 의해서 분석하고, 각 아동의 성취수준은 운동 기능 하위 영역에 따라 백분율로 환산하여 비교 분석하였다. 소근육 운동발달: 다른 영역에서처럼 0, 1, 2, 3, 4로 각 문항을 평정하되, 각 하위 영역에서도 검사 문항별로 0, 1, 2, 3, 4로 평정한다. 하위 영역에서 얻은 점수의 총점을 산출한 후, 하위 영역 문항수에다 3을 곱한 수를 백분율로 산출하였다.			

「목적 3」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능의 하위 기능에 미치는 효과를 분석한다.

영역	번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	이동 장애 2	운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 대·소근육 및 감각·운동 기능에 미치는 효과	조현식	대구대 대학원	2001년	000

연구 결과

목적 3에 따른 결과	A 아동	검사\영역	자세	이동	조작
		훈련사전(%)	48	32	57
		훈련사후(%)	64	41	83
		발달정도(%)	16	9	26
		MEPA 프로파일에 의한 운동 교육 훈련 결과 자세 16%, 이동 9%, 조작 26%의 향상을 보였다.			
	B 아동	검사\영역	자세	이동	조작
		훈련사전(%)	50	35	53
		훈련사후(%)	66	44	82
		발달정도(%)	16	9	31
		MEPA 프로파일에 의한 운동 교육 훈련 결과 자세 16%, 이동 9%, 조작 31%의 향상을 보였다.			
	C 아동	검사\영역	자세	이동	조작
		훈련사전(%)	50	29	50
		훈련사후(%)	58	36	70
		발달정도(%)	8	7	20
		MEPA 프로파일에 의한 운동 교육 훈련 결과 자세 8%, 이동 7%, 조작 20%의 향상을 보였으며, B 아동보다는 낮은 증가율이지만 조작 항목에서 높은 성취율을 보였다.			

결과 및 논의

이상의 결과를 볼 때 운동 교육 프로그램은 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능 향상에 효과가 있는 것으로 판단된다. 이러한 연구결과는 박미화 외 1인(1998) 「MEPA 훈련 프로그램에 의한 경련성 뇌성마비의 운동·감각 기능의 향상」의 연구와 일치하며, 윤필희(1989) 「뇌성마비 아동의 운동 교육 프로그램 적용 효과의 연구」와도 일치한다. 또한 경직형 아동보다 불수의 운동형 아동이 운동 교육에서 높은 향상을 보였다는 이선국(2000)의 선행 연구와도 일치한다. 그러나 중도 뇌성마비 아동을 대상으로 한 추대엽(1999)의 연구에서는 감각·운동 교육의 하위 기능인 자세, 이동, 조작 중 자세 영역에 가장 높은 발달을 보였다고 하여 본 연구와 상이한 연구 결과를 보였는데 이는 대상자의 차이로 사려된다.

이러한 논의를 통해서 볼 때 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동에게 적합한 프로그램으로 생각되지만 뇌성마비 아동의 적용에 있어서 지도상 좀더 세분화되고 장애의 특성을 고려하여야 하며, 운동 영역의 하위 기능을 따로 훈련시키는 것보다는 병행하여 아동의 상황에 맞추어 실시하여야 겠다. 또한 프로그램 적용 기간을 길게 실시하면 소근육 운동 기능뿐만 아니라 대근육 운동 발달에 더 효과적인 결과를 얻을 수 있을 것으로 본다.

「목적 3」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 감각·운동 기능의 하위 기능에 미치는 효과를 분석한다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	이동 장애 2	03-6-논 -이-04	운동 교육 프로그램이 뇌성마비 아동의 대·소근육 및 감각·운동 기능에 미치는 효과	조현식	대구대 대학원	2001년	000

결론 및 제언

결론

운동 교육 프로그램의 적용은 뇌성마비 아동에게 감각·운동 교육의 하위 기능인 자세, 이동, 조작 영역 발달에도 효과적이다. 구체적인 내용을 보면 대상 아동의 평균 발달율은 조작 영역에서 가장 높은 발달을 보였고, 다음은 자세영역, 이동영역 순이었다. 조작 영역에서 가장 많은 발달이 이루어진 점으로 보아 조작 기능 향상에 매우 효과적인 프로그램이다.

제언

1. 뇌성마비 유형별로 운동 교육 프로그램이 미치는 효과를 밝히는 연구가 다양하게 이루어져야 할 것이다.
2. 뇌성마비 아동에게 적절하고 체계적인 평가 방법 및 검사도구 개발이 요구된다.