

1. ADHD로 인한 행동장애

담당자 : 000

단계	계획 주간	단계목표	지도목표	지도내용	제 재
1단계	1주	충동적인 행동을 교정하여 학습활동에 필요한 태도를 연습할 수 있다.	다른 사람과 시선을 마주칠 수 있다.	다른 사람과 시선을 마주친다.	교사와 눈 마주치는 연습하기
	2주		다른 사람의 말에 주의를 집중할 수 있다.	다른 사람의 말에 주의를 집중한다.	교사가 읽는 문장 듣기
	3주		질문을 끝까지 듣고 적절한 행동으로 답할 수 있다.	질문을 끝까지 듣고 적절한 행동으로 답한다.	교사의 질문에 행동으로 답하기
	4주		질문을 끝까지 듣고 적절한 구어로 답할 수 있다.	질문을 끝까지 듣고 적절한 구어로 답한다.	교사의 질문에 구어로 답하기
2단계	1주	충동적인 행동을 교정하여 학습활동에 필요한 태도를 연습할 수 있다.	참을성을 기를 수 있다.	참을성을 기른다.	일정한 시간이 지난 후에 간식 먹기
	2주		자신의 순서를 기다릴 수 있다.	자신의 순서를 기다린다.	자신의 순서 말하기
	3주		다른 사람의 도움을 받아 줄을 설 수 있다.	다른 사람의 도움을 받아 줄을 선다.	교사의 도움을 받아 한 줄 서기
	4주		스스로 줄을 설 수 있다.	스스로 줄을 선다.	혼자 한 줄 서기
3단계	1주	충동적인 행동을 교정하여 학습활동에 필요한 태도를 연습할 수 있다.	가정에서 부모님의 활동을 방해하지 않을 수 있다.	가정에서 부모님의 활동을 방해하지 않는다.	엄마의 활동 방해하지 않기
	2주		가정에서 형제자매의 활동을 방해하지 않을 수 있다.	가정에서 형제자매의 활동을 방해하지 않는다.	동생 괴롭히지 않기
	3주		학교에서 교사의 활동을 방해하지 않을 수 있다.	학교에서 교사의 활동을 방해하지 않는다.	수업시간에 불쑥 질문하지 않기
	4주		학교에서 친구의 활동을 방해하지 않을 수 있다.	학교에서 친구의 활동을 방해하지 않는다.	친구들의 놀이를 방해하지 않기

4단계	1주	부주의한 태도와 산만성을 감소시켜서 과업을 성공적으로 수행할 수 있다.	활동에 필요한 물건을 인식할 수 있다.	활동에 필요한 물건을 인식한다.	미술활동에 필요한 물건의 그림 고르기
	2주		활동에 필요한 물건을 말할 수 있다.	활동에 필요한 물건을 말한다.	미술활동에 필요한 물건 말하기
	3주		학습에 필요한 물건을 인식할 수 있다.	학습에 필요한 물건을 인식한다.	수학시간에 필요한 물건의 그림 고르기
	4주		학습에 필요한 물건을 말할 수 있다.	학습에 필요한 물건을 말한다.	수학시간에 필요한 물건 말하기
5단계	1주	부주의한 태도와 산만성을 감소시켜서 과업을 성공적으로 수행할 수 있다.	활동에 필요한 물건을 준비할 수 있다.	활동에 필요한 물건을 준비한다.	미술활동에 필요한 물건 준비하기
	2주		활동에 필요한 물건의 적절히 활용할 수 있다.	활동에 필요한 물건의 적절히 활용한다.	미술에 필요한 도구 활용하기
	3주		학습에 필요한 물건을 준비할 수 있다.	학습에 필요한 물건을 준비한다.	수학시간에 필요한 물건 준비하기
	4주		학습에 필요한 물건을 적절히 활용할 수 있다.	학습에 필요한 물건을 적절히 활용한다.	수학시간에 필요한 물건 활용하기
6단계	1주	부주의한 태도와 산만성을 감소시켜서 과업을 성공적으로 수행할 수 있다.	혼자 놀이에 주의를 집중할 수 있다.	혼자 놀이에 주의를 집중한다.	만들기 놀이에 집중하기
	2주		협동 놀이에 주의를 집중할 수 있다.	협동 놀이에 주의를 집중한다.	협동하여 만드는 놀이에 집중하기
	3주		학습활동에 주의를 집중할 수 있다.	학습활동에 주의를 집중한다.	덧셈문제에 집중하기
	4주		여가활동에 주의를 집중할 수 있다.	여가활동에 주의를 집중한다.	운동활동에 주의 집중하기

7단계	1주	부주의한 태도와 산만성을 감소시켜서 과업을 성공적으로 수행할 수 있다.	과업에 대한 지식을 이해할 수 있다.	과업에 대한 지식을 이해한다.	물건을 사는 데 필요한 지식 이해하기
	2주		과업에 필요한 준비물을 이해할 수 있다.	과업에 필요한 준비물을 이해한다.	물건 사는 데 필요한 준비물 이해하기
	3주		과업의 순서를 이해할 수 있다.	과업의 순서를 이해한다.	물건을 사는 순서 이해하기
	4주		과업의 순서를 체계화 할 수 있다.	과업의 순서를 체계화한다.	물건을 사는 순서 체계화하기
8단계	1주	부주의한 태도와 산만성을 감소시켜서 과업을 성공적으로 수행할 수 있다.	지시를 완수할 수 있다.	지시를 완수한다.	한 문장의 지시 완수하기
	2주		학업활동을 완수할 수 있다.	학업활동을 완수한다.	수학활동 완성하기
	3주		독립된 일을 완수할 수 있다.	독립된 일을 완수한다.	심부름 완수하기
	4주		협동이 필요한 일을 완수할 수 있다.	협동이 필요한 일을 완수한다.	친구와 협동하여 일 완수하기
9단계	1주	과잉행동을 바람직한 행동으로 변화시켜서 적절한 사회적 기술을 연습할 수 있다.	가정에서 적절한 행동을 이해할 수 있다.	가정에서 적절한 행동을 이해한다.	부엌에서 적절한 행동의 그림 선택하기
	2주		가정에서 적절한 행동을 할 수 있다.	가정에서 적절한 행동을 한다.	욕실 사용하기
	3주		학교에서 적절한 행동을 이해할 수 있다.	학교에서 적절한 행동을 이해할 수 있다.	수업시간에 적절한 행동의 그림 선택하기
	4주		학교에서 적절한 행동을 할 수 있다.	학교에서 적절한 행동을 한다.	수업시간에 소리지르지 않기

10단계	1주	과잉행동을 바람직한 행동으로 변화시켜서 적절한 사회적 기술을 연습할 수 있다.	강박적인 언어의 사용을 인식할 수 있다.	강박적인 언어의 사용을 인식한다.	반복적으로 사용하는 언어 인지하기
	2주		강박적인 언어의 사용 횟수를 제한할 수 있다.	강박적인 언어의 사용 횟수를 제한한다.	반복적인 언어횟수 제한하기
	3주		강박적인 언어를 긍정적인 행동으로 대체할 수 있다.	강박적인 언어를 긍정적인 행동으로 대체한다.	반복적인 언어를 긍정적인 행동으로 대체하기
	4주		강박적인 언어를 긍정적인 언어로 대체할 수 있다.	강박적인 언어를 긍정적인 언어로 대체한다.	반복적인 언어를 긍정적인 언어로 대체하기
11단계	1주	과잉행동을 바람직한 행동으로 변화시켜서 적절한 사회적 기술을 연습할 수 있다.	어른의 지시에 순응할 수 있다.	어른의 지시에 순응한다.	선생님의 지시에 순응하기
	2주		어른에게 적절한 인사를 할 수 있다.	어른에게 적절한 인사를 한다.	학교에서 선생님께 인사하기
	3주		어른에게 적절한 언어를 사용할 수 있다.	어른에게 적절한 언어를 사용한다.	선생님께 존댓말 사용하기
	4주		어른에게 예의바른 행동을 할 수 있다.	어른에게 예의바른 행동을 한다.	어른에게 자리 양보하기
12단계	1주	과잉행동을 바람직한 행동으로 변화시켜서 적절한 사회적 기술을 연습할 수 있다.	또래친구에게 관심을 가질 수 있다.	또래친구에게 관심을 가진다.	짝꿍에게 관심 가지기
	2주		또래친구와 기본적인 상호작용 할 수 있다.	또래친구와 기본적인 상호작용을 한다.	학급친구와 상호작용하기
	3주		또래친구와 대화를 할 수 있다.	또래친구와 대화를 한다.	학급친구와 대화하기
	4주		또래 활동에 참여할 수 있다.	또래 활동에 참여한다.	학급친구들과 놀이활동 하기