

「목적 1」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료 영역별 관련논문	행동 장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 교육 대학원	1994년	000

목 차	I. 서론	1. 목적의 중요성
		2. 연구 배경
		3. 필요성 및 의의
		4. 연구의 목적
	II. 이론적 배경	1. 목적에 따른 배경
		2. 연구방법에 따른 배경
		3. 연구내용에 따른 배경
	III. 연구방법	1. 연구 대상
		2. 실험 설계
		3. 표적 행동
		4. 실험 환경 및 방법
		5. 행동 수정기술과 절차
	IV. 결과 및 논의	1. 목적1(과잉교정의 상동행동 수정효과)의 결과
	V. 결론 및 제언	1. 결 론
		2. 제 언
	VI. 참고문헌	

1. 목적의 중요성
2. 연구 배경
3. 필요성 및 의의
4. 연구의 목적

1. 목적에 따른 배경
2. 연구방법에 따른 배경
3. 연구내용에 따른 배경

1. 연구 대상
2. 실험 설계
3. 표적 행동
4. 실험 환경 및 방법
5. 행동 수정기술과 절차

1. 목적1(과잉교정의 상동행동 수정효과)의 결과

1. 결 론
2. 제 언

VI. 참고문헌

「목적 1」에 따른 논문 요약	
· 연구목적: 과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.	

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료 영역별 관련논문	행동 장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 교육 대학원	1994년	000

서론		
목적의 중요성	정신지체아 교육의 일반적 목적은 개인의 능력신장과 정서적 안정을 통하여 사회의 올바른 적응과 참여로 경제적·직업적 안정과 자립을 이루는데 있다. 그러므로 정신지체아의 지도에 있어서는 일반아와는 달리 지적 기능보다 적응행동을 비롯한 행동적 지도와 조치들이 선결과제로 지적되고 있다. 그런데 이들의 요구와 특성들 가운데 일반적으로 갖고 있는 행동 특성이 상동행동이다. 상동행동은 장애아의 학습활동에 대한 집중력을 약화시키므로 이미 한가지 이상의 장애로 인해 학습활동을 방해받고 있는 장애아들에게는 이러한 행동이 이중적인 장애요소가 되어 잠재력 계발이 저해되고 있으며, 학습활동에 있어서 정확한 반응과 상동행동의 발생과는 부적 상관이 있다는 사실이 보고된바 있다. Dura등은 상동행동이 생명이나 안전을 위협하지는 않는다 해도 장애아의 발달단계에 맞는 적절한 목표나 재활을 이루기 위해서는 상동행동에 대한 통제가 반드시 필요하다고 하였다.	
연구 배경	지금까지 상동행동을 제거하려는 노력이 계속되어 왔고 많은 형태의 치료법이 연구되어 왔는데 그 중 가장 많이 연구되어지고 있고 효과적인 방법으로 알려진 것으로는 전기, 충격, 타임아웃, 혐오자극, 과잉교정, 자기자극, 차별강화 등이 있다. 이러한 치료법들 가운데 혐오자극, 전기충격, 신체속박과 같은 방법들은 상동행동의 제거라는 측면에서는 효과를 보였지만 윤리적 측면에서는 부적절 하다는 제한성이 제기되었고 그 이외의 많은 방법들에서는 치료기간에는 효과적이나 치료 이후에는 다시 이전의 상태로 되돌아간다는 효과의 지속성에 대한 어려움이 있다.	
필요성 및 의의	상동행동은 점점 경도에서 중도까지의 정신지체아들에게서도 보편적으로 관찰되어지고 있어서 정신지체아들의 상동행동에 대한 연구의 필요성이 증가되고 있다. 이상에서 살펴본 것처럼 상동행동이 아동의 정상적인 환경내의 상호작용을 방해하며, 새로운 행동의 학습을 방해한다는 점에서 심각한 문제 행동으로 다루어지고 있음에도 불구하고, 우리나라에서는 아직 이런 문제 행동을 가지고 있는 아동들에 대한 관심과 이해가 부족한 실정이며, 그들의 행동 감소를 위한 실질적인 실험연구가 없어 현장에서의 처치에서도 많은 어려움을 갖고 있다. 그렇기 때문에 상동행동은 발달장애아의 생활이나 교육측면에서 현실적으로 가장 큰 과제가 되고 있다. 그럼에도 불구하고 장애정도나 장애영역별로 상동행동의 치료에 관한 체계적인 연구가 이루어지지 않고 있는 실정이다. 이와 같은 여러 상황에서 지능정도나 사회적응력, 그리고 그 원인이 비슷한 다운증후군의 한 장애 영역을 대상으로 상동행동을 치료하는 것이 장애아에 대한 선행조건으로 그 필요성이 인식되어 본 연구가 시도된 것이다.	
목 적	본 연구는 다운증아의 상동행동을 교정하기 위하여 과잉교정과 사회적 강화 및 토큰 강화 방법을 병용함으로써 이러한 실험 처치의 수정 전략에 대한 효과를 검토하고자 한다.	
	목적 1	과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.

「목적 1」에 따른 논문 요약

· 연구목적: 과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료 영역별 관련논문	행동 장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 교육 대학원	1994년	000

이론적 배경	
목적에 따른 배경	Harris는 과잉교정방법은 정신지체아 상동행동뿐만 아니라 정상아동의 행동수적에도 많이 활용된다고 했다. 과잉교정은 전통적인 치료방법으로 사용해 오던 벌이 가져오는 부정적인 면을 최소화하고 도의적, 교육적 측면을 강조하기 위해 Foxx와 Azrin이 시도한 방법으로 복원 또는 정적연습이라고 불리기도 한다. 이 방법은 바람직하지 못한 행동을 시정하고 상동행동을 일으키는 요소를 제거한다. 이 방법은 상동행동, 자해행동뿐 아니라 파괴행동, 불복종행동, 구토증세 등의 행동치료에도 효과가 있다고 보고하고 있다. Repp(1983)등은 상동행동 치료에 있어서 다른 행동에 대한 차별강화나 타임아웃 보다 과잉교정이 더 효과가 있다고 하고, Deny등은 상반행동에 대한 차별강화보다 과잉교정이 더 효과가 있다고 하여 최근에는 차별강화를 함께 사용하여 좋은 평가를 받고 있다.
연구방법에 따른 배경	Azrin 등은 수용시설에 있는 중증 정신지체 장애인 9명을 대상으로 과잉교정을 실시했는데 머리를 돌리거나 찡는 행동에는 머리를 위로 올리는 동작, 정면을 보는 동작, 아래를 보는 동작의 3단계를 반복하게 하고, 몸을 앞뒤로 흔드는 행동에는 걸상에 앉아서 상체를 세우고 팔을 떨어뜨리게 하는 동작과 상체를 굽히고 팔을 앞으로 놓게 하는 2단계의 동작을 반복하게 하며, 손을 계속적으로 응시하고 때리는 행동에는 팔을 위로 쭉 펴게 하는 동작을 계속하게 하였다. 손을 흔드는 행동, 손가락으로 이상한 행동을 하는 경우는 양손 바닥을 벌리는 동작과 이를 다시 모으게 하는 2단계 동작을 반복해서 20분 정도 시행하고 강화요법으로는 놀이기구를 사용한 결과 9명 모두 90%정도 감소가 있었다고 보고했다. 특히 주목할 만한 연구는어느 한가지 상동해동이 반드시 그 유형에 한정된 과잉교정방법이 아니더라도 같은 효과가 있다고 하고, 또한 과잉교정을 실시하는 시간도 40초에서 7분, 20분, 30 등 일정하지 않고 행동내용이나 행동감소에 따라 시간을 점점 줄여가는 것이 보통이다.
연구내용에 따른 배경	상동행동의 원인을 다운증후군과 관련지어 살펴보면 첫째, 다운증후군 아는 외모가 정상아와 상이하여 부모로부터 자식에 대한 애정 결핍으로 원만한 생활의 장을 만들어 주지 못하고 있어 인간적인 접촉이 차단되는 경우가 많다. 둘째로 주로 생활이 은폐된 곳에서 제한된 생활을 하기 때문에 항상 욕구불만 상태에서 자신의 감정을 반복된 행동으로 표출하게 된다. 상동행동의 소거를 위해 사용되어 왔던 치료법들은 매우 다양한다. Berkson과 Mason은 상동행동 소거를 위해 아동으로 하여금 보다 많은 환경적, 사회적 상호작용을 할 수 있는 기회를 부여하는 방법을 사용하여 실제로 80%의 효과를 보았다고 한다.

「목적 1」에 따른 논문 요약							
연구목적: 과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.							

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료 영역별 관련논문	행동 장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 교육 대학원	1994년	000

연구 방법				
연구 대상 경남H학교 다운증후군 남아 3명		아동 S(남)	아동 P(남)	아동 L(남)
	생활연령	8.2세	8.5세	8.3세
	학년	2학년	2학년	2학년
	지능지수	62	63	63
	일반적인 행동특성	출생 시부터 수족이 경미하게 마비되었고 발음 또한 정확하지 않으며 웅얼거린다. 학교생활에는 읽기(날 말 없는 받침)는 조금 되고 공놀이와 군것질을 좋아하며 수업 중에는 배회하는 행동이 있다.	의사소통은 다소 가능하나 교사의 지시에 따르지 않고 학습의욕이 없다. 소리를 잘 지르고 눈치를 잘 보며 급우들과 잘 다룬다.	고집이 세고 말소리가 크며 자기 의사표시는 한다. 보고 쓰기는 가능하고 땅만 보고 걸으며 간질을 간혹 한다.
	문제행동	중소리를 듣고도 자리에 앉지 않고 배회하며 과성을 지르고 잘 웃고 혼자 손뼉을 치고 뛰어다닌다. 머리로 책상을 마구 치며 혼자 중얼거린다.	주위가 산만하고 실내에서 마구 뛰며 수업 중 배회한다. 고개를 좌우로 흔들고 큰소리로 고함을 잘 친다.	남을 자주 꼬집고 물건을 두드리며 머리로 벽을 부딪히고 몸을 좌우로 흔들며 고함을 지른다. 고집이 세고 눈빛이 마주치지 않으며 주의집중이 안된다.
실험설계		▪ 실험 결과를 검증하기 위한 방법으로 발전설계법을 사용. - 담임교사, 연구자, 요육교사 3명이 3명의 실험대상 아동별로 결정하기 위해 사용.		
표적행동/ 강화전략		▪ 아동 S - 의미없이 중얼거리는 행동/ 과잉교정 ▪ 아동 P - 수업중 배회하는 행동/ 과잉교정과 사회적 강화 ▪ 아동 L - 남을 꼬집는 행동/ 과잉교정과 토큰강화		
실험환경 및 방법		▪ 기 간: 1994년 5월 23일~7월 16일(8주간) ▪ 장 소: 진주 해광학교 국화반 교실 ▪ 실험자: 담임교사(행동수정 실시자), 본 연구자, 요육교사 2명 ▪ 방 법: 기간동안 매일 평가회를 가지고 피수정자의 반응 양태를 함께 분석 검토하는 한편 행동 수정 프로그램의 보완과 수정자의 행동에 대한 지도를 계속함. 행동 수정은 월요일부터 토요일까지 매주 6주간 오전 2-4교시에 실시.		
행동 수정 기술 과 절차	행동수정 기술	상동행동을 제거하기 위하여 과잉교정, 사회적 강화, 토큰 강화를 사용하였는데 상동행동이 없을 경우, 표정, 언어, 신체적 접촉을 사용하였다. 토큰 강화는 5분동안 상동행동이 없을 때 토큰 1매를 주고 10매를 모았을 때 새우깡 1봉지를 주었다. 차츰 과자에서 선호하는 구슬이나 그림카드로 바꾸었다.		
	절차	3명의 피험자에 대한 실험 실시는 2교시 1명, 3교시에 1명, 4교시에 1명으로 시차별로 실시하였고, 연구자와 보조자(요육교사)들이 담임교사에 협력하면서 행동을 기록하였다. 실험기회는 42회기, 1회기에 30회씩 관찰하였다. 실험기간 중 관찰기간의 신뢰도를 점검하기 위해 5일, 20일, 30일, 40일째 관찰일치도를 검증하였다.		

「목적 1」에 따른 논문 요약

연구목적: 과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료 영역별 관련논문	행동 장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 교육 대학원	1994년	000

연구 결과

머릿말

본 연구는 특수학교 중도 정신지체아 중에서 다운증후군아의 상동행동의 감소를 위해 과잉교정과 사회적 강화, 과잉교정과 토큰강화 기법을 통해 나타난 행동 변화를 실험하였다. 그 결과는 다음과 같다.

과잉교정의 상동행동 수정 효과

과잉교정에 의한 상동행동의 빈도(%)

대상	기초선기간	1차강화기간	반전기간	2차강화기간
과잉교정아동(S)	18.3	15.9	17.8	13.9

상동행동의 감소를 위하여 과잉교정을 제공한 효과를 보면 과잉행동의 기회 제공이 상동행동의 변화에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 해석된다. 이것을 그림으로 나타내면 아래와 같다.

구분	기초선기간	1차 강화기간	반전기간	2차 강화기간			
일	6	12	18	24	30	36	42

그림에서 보면 기초선 기간에는 1차 강화기간에는 2.4%, 2차 강화기간에는 4.4% 감소를 보였다. 기간별 특성을 보면 기초선 기간에는 때리는 빈도가 높은 것은 물론이고 때리는 시간이 7~20초까지로 나타났으나 1차 강화기간에는 빈도보다는 시간이 4~15초로 줄어들었다. 또 2차 강화기간에는 4~8초로 줄어들음으로서 빈도에 못지 않게 시간이 짧아졌다는데 주목이 되었다. 그러나 반전기간에는 상동행동의 빈도가 1.1%로 기초선 기간에 못지 않게 상승한 것은 칭찬, 질책 등 강화인을 제공하지 않고 무시한데서 비롯된 결과라고 해석되었다.

결과 및 논의

이상의 결과를 볼 때 상동행동에 대한 체계적인 과잉교정의 기회 제공이 무계획적인 칭찬, 질책, 체벌, 무시보다는 효과적이라고 보아졌다.

「목적 1」에 따른 논문 요약

연구목적: 과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.

영역		번호	논문명	저자	발행사항	발행년	조사자
치료 영역별 관련논문	행동 장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 교육 대학원	1994년	000

결론 및 제언	
결론	본 연구에서 특수학교 중도 정신지체아 중에서 다운 증후군아의 상동 행동의 감소를 위해 과잉교정을 통해 나타난 행동 변화를 실험한 결과 얻어진 결론은 다음과 같다. 다운증후군의 상동행동 수정에 있어 과잉교정방법은 효과가 있다. 이는 상동행동에 대한 체계적인 과잉교정의 기회제공이 무계획적인 칭찬, 질책, 무시보다는 효과적이기 때문이다.
제언	1. 정상적인 학급활동에서 다운증후군아의 상동행동이 감소된 점은 요육지도 측면과 학습지도면에서 특수교육에 도움이 되리라 믿으며 다만 기대목표만큼 교정치 못한 점은 앞으로 많은 연구의 과제라 할 수 있다. 특히, 정신지체아의 상동행동 수정에 있어 과잉교정기법을 짧은 기간에 개체별, 기법별로 효과를 종단적으로 검증한 결과 횡단적 비교는 사실 무리가 따른다. 2. 본 연구의 효과를 높이기 위해 전문가의 정확한 상동행동의 원인 명과 상동행동의 유형에 맞는 강화인의 제공, 그리고 부모교육을 통한 가정과 학교와의 연계 지도가 바람직 하리라 생각된다. 앞으로 후속 연구는 정신지체아들의 요구와 특성 및 발달가능성의 규명에 따른 더욱 체계적이고 구조화된 교수적 합의의 탐색측면에서 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

고종선."간접적 행동수정법에 의한 정신지체아의 상동행동 변화". 미간행 경북대학교 교육대학원 석사학위 논문. 1994

교육부.동작모방훈련의 이론과 실제. 서울:교육부.1983

김보경."반복된 상동행동과 문질러 주기 및 촉각자극". 재활과학연구.제6권.1984

김승국,김옥기. 사회성숙도검사 중앙적성출판사. 1988.

김재은, 김동극, 여광응. 인물화에 의한 간편지능검사. 서울;교육과학사. 1973.