

영역		번호	논문명	저자	발행 사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	행동장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 대학원	1994년	000

서론		
논제의 중요성	정신지체를 비롯한 발달장애를 지닌 중증장애아에게 가장 흔히 볼 수 있는 문제행동의 중의 하나가 상동행동이다. 일반적으로 상동행동은 학습활동에 참여할 수 있는 기회를 감소시키며, 학습활동 그 자체를 방해할 뿐만 아니라, 이미 습득된 바람직한 행동의 활용에 장애가 된다. 그러므로 장애아들의 학습 및 일상생활을 위해 그들의 상동행동을 줄일 수 있는 치료기법에 대해 그 효과를 재고해본다.	
연구배경	발달장애아들의 상동행동을 제거하려는 노력이 계속되어 오면서 많은 형태의 치료법이 연구되어 왔는데 그 중 가장 많이 연구되어지며 효과적인 방법으로 알려진 것으로는 전기, 충격, 타임아웃, 혐오자극, 과잉교정, 신체 속박과 같은 혐오적인 절차와 강화로서의 자기 자극, 차별 강화등이 있다. 이러한 치료법들은 효과는 보였지만 윤리적인 측면에서 부적절하다는 제한성이 제기되어 행동수정의 방법으로 정적 강화 절차가 효과적이라는 주장이 대두되었다.	
필요성 및 의의	상동행동이 아동의 정상적인 환경내의 상호작용을 방해하며, 새로운 행동의 학습을 방해한다는 점에서 심각한 문제 행동으로 다루어지고 있음에도 불구하고, 우리나라에서는 아직 이런 문제 행동을 가지고 있는 아동들에 대한 관심과 이해가 부족한 실정이며 그들의 부적응 행동 감소를 위한 실질적인 실험 연구가 없다. 그러기 때문에 본연구를 통해 상동행동의 치료에 관한 체계적인 연구를 해 보고자 한다.	
목 적	목적 1	과잉교정에 따른 다운증아의 상동행동 교정 효과를 알아본다.
	목적 2	과잉교정과 사회적 강화에 따른 상동행동 교정 효과를 알아본다.
	목적 3	과잉교정과 토큰강화에 따른 상동행동 교정 효과를 알아본다.

영역		번호	논문명	지자	발행 사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	행동장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 대학원	1994년	000

연구 방법				
연구 대상 (경남 H학교 다운증후 군 남아 3명)		아동 S(남)	아동 P(남)	아동 L(남)
	생활연령	8.2세	8.5세	8.3세
	학년	2학년	2학년	2학년
	지능지수	62	63	63
	일반적인 행동특성	출생시부터 수족이 경미하 게 마비되었고 발음 또한 정확 하지 않으며 웅얼거린 다. 학교생활에는 읽기(날 말없는 받침)는 조금 되고 공놀이와 군것질을 좋아하 며 수업중에는 배회하는 행 동이 있다.	의사소통은 다소 가능하나 교사의 지시에 따르지 않고 학습의욕이 없다. 소리를 잘 지르고 눈치를 잘보며 급우 들과 잘 다룬다.	고집이 세고 말소리가 크며 자기 의사표시는 한다. 보고 쓰기는 가능하고 땅만 보고 걸으며 간질을 간혹한다.
	문제행동	중소리를 듣고도 자리에 앉 지 않고 배회하며 고성을 지르고 잘 웃고 혼자 손뼉 을 치고 뛰어다닌다. 머리 로 책상을 마구 치며 혼자 중얼거린다.	주위가 산만하고 실내에서 마구 뛰며 수업중 배회한다. 고개를 좌우로 흔들고 큰소 리로 고향을 잘 친다.	남을 자주 꼬집고 물건을 두 드리며 머리로 벽을 부딪히 고 몸을 좌우로 흔들며 고향 을 지른다. 고집이 세고 눈 빛이 마주치지 않으며 주의 집중이 안된다.
실험설계		- 실험 결과를 검증하기 위한 방법으로 발전설계법을 사용. - 담임교사, 연구자, 요육교사 3명이 3명의 실험대상 아동별로 결정하기 위해 사용.		
표적행동/ 강화전략		- 아동 S - 의미없이 중얼거리는 행동/ 과잉교정 - 아동 P - 수업중 배회하는 행동/ 과잉교정과 사회적 강화 - 아동 L - 남을 꼬집는 행동/ 과잉교정과 토큰강화		
실험환경 및 방법		- 기간: 1994년 5월 23일~7월 16일(8주간) - 장소: 진주 해광학교 국화반 교실 - 실험자: 담임교사(행동수정 실시자), 본 연구자, 요육교사 2명 - 방법: 기간동안 매일 평가회를 가지고 피수정자의 반응 양태를 함께 분석 검토하는 한편 행동 수정 프로그램의 보완과 수정자의 행동에 대한 지도를 계속함. 행동 수정은 월요일부터 토요일까지 매주 6주간 오전 2-4교시에 실시.		
행동 수정 기술 과 절차	행동수정 기술	상동행동을 제거하기 위하여 과잉교정, 사회적 강화, 토큰 강화를 사용하였는데 상동행동이 없을 경우, 표정, 언어, 신체적 접촉을 사용하였다. 토큰 강화는 5분동안 상동행동이 없을 때 토큰 1매를 주고 10매를 모았을 때 새우깡 1봉지를 주었다. 차츰 과자에서 선호하는 구슬이나 그림카드로 바꾸었다.		
	절차	3명의 피험자에 대한 실험 실시는 2교시 1명, 3교시에 1명, 4교시에 1명으로 시차별로 실시하였고, 연구자와 보조자(요육교사)들이 담임교사에 협력하면서 행동을 기록하였다. 실험기회는 42회기, 1회기에 30회씩 관찰하였다. 실험기간 중 관찰기간의 신뢰도를 점검하기 위해 5일, 20일, 30일, 40일째 관찰일치도를 검증하였다.		

영역		번호	논문명	저자	발행 사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	행동장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 대학원	1994년	000

연구결과				
머릿말	본 연구는 특수학교 중도 정신지체아 중에서 다운증후군아의 상동행동의 감소를 위해 과잉교정과 사회적 강화, 과잉교정과 토큰강화 기법을 통해 나타난 행동 변화를 실험하였다. 그 결과는 다음과 같다.			
목적 1에 따른 결과	과잉교정에 의한 상동행동의 빈도(%)			
	대상	기초선기간	1차강화기간	반전기간
	과잉교정아동(S)	18.3	15.9	17.8
	과잉행동의 기회 제공이 상동행동의 변화에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 1차 강화기간에는 2.4%, 2차 기간에는 4.4%의 상동행동 감소를 보임으로써 상동행동에 대한 체계적인 과잉교정의 기회 제공이 무계획적인 칭찬, 질책, 체벌 무시보다는 효과적이었다.			
목적 2에 따른 결과	과잉교정과 사회적 강화에 의한 상동행동의 빈도(%)			
	대상	기초선기간	1차강화기간	반전기간
	과잉교정아동(S)	12.8	10.4	12.2
	상동행동의 빈도에서는 기초선 기간에는 관찰시간이나 종료시에 집중되는 경향을 보였으나, 2차 강화 기간에는 관찰시간 동안에 분산되는 경향이 있었다. 기초선 기간에서 1차 강화기간에는 2.4%, 2차 강화기간에는 4.5%의 큰 상동행동 감소를 보였다.			
목적 3에 따른 결과	과잉교정과 토큰 강화에 의한 상동행동의 변화(%)			
	대상	기초선기간	1차강화기간	반전기간
	과잉교정아동(S)	23.9	18.3	22.2
	꼬집는 상동행동의 변화는 기초선 기간에서 1차 강화 기간에는 5.6%, 1차 강화기간에서 2차 강화기간에는 3.9%의 감소를 보였다. 즉, 꼬집는 상동행동에 체계적인 강화인 제공(토큰강화)이 간헐적인 칭찬, 질책, 무시, 체벌보다 효과적이었다.			
결과 및 논의	이상의 결과를 볼 때 정신지체아 중 다운증후군아의 상동행동의 감소를 위해 과잉교정과 과잉교정과 사회적 강화, 과잉교정과 토큰강화기법이 종전의 상동행동 감소를 위한 치료기법보다 긍정적인 효과가 있는 것으로 판단된다. 즉, 신체적인 제재를 가하는 과잉교정보다는 사회적 토큰강화인 정적강화를 통한 행동수정이 더욱 바람직하다고 결론 지을 수 있다.			

영역		번호	논문명	저자	발행 사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	행동장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 대학원	1994년	000

결론 및 제언	
결론	1. 다운증후군의 상동행동 수정에 있어 과잉교정법 방법은 효과가 있다. 이는 상동행동에 대한 체계적인 과잉교정의 기회제공이 무게 획적인 칭찬, 체벌, 질책, 무시보다는 효과적이기 때문이다. 2. 다운증후군의 상동행동 수정에 있어 과잉교정과 사회적 강화를 동 시에 제공하였을 때는 상동행동 감소에 더욱 효과적이다. 과잉교 정만을 제공한 아동의 상동행동 변화율에 반하여 과잉교정과 사회 적 강화를 함께 제공받은 아동이 상동행동 감소율을 더 많이 보였 기 때문이다. 3. 다운증후군의 상동행동 수정에 있어 과잉교정과 토큰강화를 동시 에 제공하였을 때 상동행동 감소가 가장 효과적이다. 상동행동 감 소율이 과잉교정, 과잉교정과 사회적 강화, 과잉교정과 토큰강화 순으로 커지기 때문이다. 결국, 신체적인 제재를 가하는 과잉교정보다는 사회적 토큰강화인 정 적강화를 통한 행동수정이 더욱 바람직하다.
제언	1. 정상적인 학급활동에서 다운증후군아의 상동행동이 감소된 점은 요육지도 측면과 학습지도면에서 특수교육에 도움이 되리라 믿으 며 다만 기대목표만큼 교정치 못한 점은 앞으로 많은 연구의 과제 라 할 수 있다. 특히, 정신지체아의 상동행동 수정에 있어 과잉교 정, 사회적 강화, 토큰강화 등 몇가지 기법을 짧은 기간에 개체 별, 기법별로 효과를 종단적으로 검증한 결과 횡단적 비교는 사실 무리가 따른다. 2. 본 연구의 효과를 높이기 위해 전문가의 정확한 상동행동의 원인 명과 상동행동의 유형에 맞는 강화인의 제공, 그리고 부모교육을 통한 가정과 학교와의 연계 지도가 바람직 하리가 생각된다. 앞으 로 후속 연구는 정신지체아들의 요구와 특성 및 발달가능성의 규 명에 따른 더욱 체계적이고 구조화된 교수적 합의의 탐색측면에서 이루어져야 할 것이다.

영역		번호	논문명	저자	발행 사항	발행년	조사자
치료영역 별 관련 논문	행동장애 1	03-6-논 -행-01	과잉교정과 사회적 강화 및 토큰강화에 의한 다운증아의 상동행동 수정효과	박순후	대구대 대학원	1994년	000

참 고 문 헌

- 고종선. "간접적 행동수정법에 의한 정신지체아의 상동행동 변화". 미간행 경북대학교 교육대학원 석사학위 논문. 1994.
- 교육부. 동작모방훈련의 이론과 실제. 서울;교육부, 1983.
- 김보경. "반복된 상동행동과 문질러 주기 및 촉각자극".재활과학연구, 제 6권 1984.
- 김승국,김옥기. 사회성숙도검사 중앙적성출판사. 1988.
- 김재은, 김동극, 여광응. 인물화에 의한 간편지능검사. 서울;교육과학사. 1973.