

|                                            |
|--------------------------------------------|
| 「목적 3」에 따른 논문 요약                           |
| ▪ 연구목적: 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 태도에 미치는 영향을 알아본다. |

| 영역     | 번호          | 논문명                         | 저자  | 발행사항    | 발행년   | 조사지 |
|--------|-------------|-----------------------------|-----|---------|-------|-----|
| 의사소통장애 | 03-6-논-의-04 | 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 교정에 미치는 효과 | 옥정달 | 대구대 대학원 | 1995년 | 000 |

| 서론       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 논제의 중요성  | 언어장애 중 말더듬은 사회 생활에서 많은 불유쾌한 면을 극적으로 드러내기 때문에 어떤 다른 언어장애보다 더 주의를 받아왔으며, 한번 말을 더듬게 되면 그것은 자기도 모르게 악화 되고 결국 말더듬은 화자의 거의 모든 면을 지배하게 되므로 말더듬은 단순한 언어장애가 아니라 사회생활의 장애라고 하였다. 말더듬의 회복에 대해서 유아나 아동은 치료효과가 성인 말더듬에 비해 훨씬 높고, 완치가 쉬운 것으로 나타났다.                                                                                                                 |
| 연구배경     | Wingate는 말더듬이 일어나는 것은 자기의 비유창성을 솔직히 인정하지 않는 가운데 긴장과 불안을 야기시켜 비정상적인 행동을 유발시키기 때문이라고 하였다. 선행 연구에서 볼 때 말더듬이는 자기의 말더듬을 예측하고 나서 그 행동을 인정하지 않고 숨길려고 애쓰는 가운데 비정상적인 말더듬 행동을 유발시키게 된다. 이것이 계속 반복되는 가운데 상동증 형태로 자리잡게 되어 결국에는 태도나 감정 그리고 생각에 영향을 미치게 된다.                                                                                                        |
| 필요성 및 의의 | 유창성치료의 목적을 말더듬의 빈도를 감소시키면서, 말더듬의 부정적인 태도, 감정이나 생각에 직접적인 초점을 맞추지 않고 말더듬을 제거하는 것으로 보았고, 말더듬 수정치료의 목적은 말더듬이의 태도, 감정이나 생각에 변화를 주어 말더듬의 형태에 수정을 가져오는 것으로 모았다. 연구자는 말더듬이로 하여금 말더듬의 기본적인 본질을 이해시키고 그 말더듬이가 말하려고 애를 쓸 때 일어나는 자기의 바람과 결과의 모순점을 인식시켜 스스로 말더듬을 수정해야겠다는 마음을 가지게 해서 말을 하려고 시도할 때 말이 막히면 힘들이지 않고 쉽게 고의적으로 더듬어서 빠져나가게 하는 의도적인 말더듬 기법을 임상에 적용하고자 한다. |
| 목적       | 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 태도에 미치는 영향을 알아본다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| 「목적 3」에 따른 논문 요약                           |
| ▪ 연구목적: 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 태도에 미치는 영향을 알아본다. |

| 영역         | 번호              | 논문명                               | 저자  | 발행<br>사항   | 발행년   | 조사자 |
|------------|-----------------|-----------------------------------|-----|------------|-------|-----|
| 의사소통<br>장애 | 03-6-논<br>-의-04 | 의도적인 말더듬 유발이<br>말더듬 교정에 미치는<br>효과 | 옥정달 | 대구대<br>대학원 | 1995년 | 000 |

| 이론적 배경         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 목적에 따른<br>배경   | <p>말더듬이들은 의사소통을 계속 하려는 노력에서 폐쇄를 극복하고자 애를 쓰는데 그 애쓰는 노력은 결국 말더듬으로 나타나며 말을 더듬고 난 후 긴장의 감소를 가져와서 그 말더듬는 행동은 긴장을 일으키는 것으로부터 회피하는 수단이 되고 따라서 말더듬 행동이 강화되며 결국에 가서 말더듬이는 비유창성을 회피하기 위해 시도하고 그 노력은 결정적으로 말더듬을 더 악화시키는 역할을 한다고 하였다. 말더듬이 스스로가 말을 잘 할 수 없다는 사실을 객관적으로 인정하고, 비유창성에 관한 현상을 이해하므로써 말을 듣는 상대방의 반응을 더 호의적으로 하도록 도와줄지 모른다고 하였다. 만약 말더듬을 인정하지 않는다면 유창한 구어가 불가능한 말더듬이는 정신적 불안과 신체적 수반 행동들에 의해 더 고통을 받게 된다고 하였다.</p>             |
| 연구방법에<br>따른 배경 | <p>Sheehan은 말더듬이에 있어 유일하게 공통되는 특징은 음절 반복과 음의 연장이라고 했다. Dalton의 견해에 의하면 모든 반복과 연장은 음의 시작에 어려움이 있기 때문에 일어나고, 수많은 말의 흐름 방해들은 후두와 성문에서 기원을 두고 일어날지 모르며, 어떤 자음의 반복은 따라나오는 모음의 시작에서 실패하거나 자음 그 자체에서 단단히 접촉된 결과일지 모른다고 하였다. Cruso등은 말더듬의 순간동안 말더듬이들은 적절한 시작, 말더듬에 앞선 조음 운동의 지연, 적절한 근육흥분, 입술, 턱 그리고 혀운동의 시간을 적절히 조정하는데 어려움을 가지고 있으며, 심지어 말더듬이가 유창한 구어를 하는 동안에도 적절한 조음 기관의 움직임, 협응된 후두운동, 턱, 입술, 혀운동의 적절한 타이밍에 어려움을 가지고 있다고 하였다.</p> |
| 연구내용에<br>따른 배경 | <p>Gregory는 지연된 반응을 함으로써 시간의 압박을 감소시켜야 한다면서 의도적인 비유창성은 대부분의 정상화에 의해 말해지는 것과 같이 확인과 모니터 초기 단계에서 시작되는 민감성을 없애는 과정으로 계속 사용될 수 있다고 했다. 이것은 역설로서 말더듬이들은 유창성형성과 반대되는 치료의 일부분으로써 말더듬의 수용을 인정해야만 한다는 것이다. Van Riper는 말더듬이가 말더듬에 직면했을 때 고의적으로 더듬거리므로써 그의 문제를 해결할 수 있다고 했다. 즉, 말더듬이가 통제할 수 없는 반응을 제거하기 위해서는 그 자극을 야기시키는 것을 깨달아야 한다고 한다.</p>                                                                                            |

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>「목적 3」에 따른 논문 요약</div> <div>           ▪ 연구목적: 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 태도에 미치는 영향을 알아본다.         </div> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 영역     | 번호          | 논문명                         | 저자  | 발행사항    | 발행년   | 조사자 |
|--------|-------------|-----------------------------|-----|---------|-------|-----|
| 의사소통장애 | 03-6-논-의-04 | 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 교정에 미치는 효과 | 옥정달 | 대구대 대학원 | 1995년 | 000 |

| 연구결과              |                                                                                         |      |      |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| 머릿말               | 본 연구의 목적은 의도적인 말더듬 교정 프로그램이 머WKFEJEMA의 빈도와 말더듬의 형태 및 말더듬이의 태도 변화에 미치는 효과를 알아보는데 있다.     |      |      |      |
| 말더듬이의 태도변화에 따른 결과 | (단위 %)                                                                                  |      |      |      |
|                   | 대상자                                                                                     | A    | B    | C    |
|                   | 사전                                                                                      | 95.8 | 95.8 | 91.7 |
|                   | 사후                                                                                      | 66.6 | 54.2 | 58.3 |
|                   | 감소율                                                                                     | 29.2 | 41.6 | 33.4 |
|                   | 대상자 3명 모두 사후의 AS24검사의 점수가 감소하였고, 감소율이 가장 큰 것은 대상자 B로 나타났다.                              |      |      |      |
| 결론                | 말더듬 태도의 변화에 있어서도 사전-사후 검사를 실시한 결과 A,B,C 대상자 모두 외현적 행동, 내면적 행동, 상황과 관련된 점수에서의 수치가 감소하였다. |      |      |      |

| 결론 및 제언 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 결론      | <p>이차성 말더듬이를 대상으로 "의도적인 말더듬 교정 프로그램"을 실시하고 난 후 실험효과를 살펴본 결과 얻어진 결론은 다음과 같다.</p> <p>1. 말더듬 태도 변화에 있어서 사전-사후 검사를 실시한 결과 A 대상자는 외현적 행동에서 25% 감소되었고, 내면적 행동에서는 4.2% 줄어들었으며, 상황과 관련된 점수에서도 44.4% 감소되었다. B 대상자의 경우 외현적 행동과 내면적 행동에서 각각 33.3%, 8.3%로 감소되었으며, 상황과 관련된 점수에서도 77.8%로 감소되었다. C 대상자는 외현적 행동에서 29.9%, 내면적 행동에서 4.2%, 상황과 관련된 점수에서는 55.5%로 감소되었다.</p> |
| 제언      | <p>본 연구의 결과 "의도적인 말더듬 교정 프로그램"이 말더듬 치료에 있어서 성인 이차성 말더듬이에게 효과적임을 알수 있었다. 그러나 본 교정 프로그램이 짧은 시간에 적용되어 실험 종료후 시간이 흐름에 따라 유지가 적절히 이루어지는지에 대해서는 의문의 여지가 있어 후속 연구의 과제로 남겨둔다.</p>                                                                                                                                                                               |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| 「목적 3」에 따른 논문 요약                           |
| · 연구목적: 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 태도에 미치는 영향을 알아본다. |

| 영역     | 번호          | 논문명                         | 저자  | 발행사항    | 발행년   | 조사자 |
|--------|-------------|-----------------------------|-----|---------|-------|-----|
| 의사소통장애 | 03-6-논-의-04 | 의도적인 말더듬 유발이 말더듬 교정에 미치는 효과 | 옥정달 | 대구대 대학원 | 1995년 | 000 |

| 연구 방법 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 연구 대상 |                                                                                                                                                                                           | 대상 A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 대상 B        | 대상 C        |
|       | 생년월일                                                                                                                                                                                      | 1977. 2. 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1970. 1. 11 | 1965. 6. 13 |
|       | 성별                                                                                                                                                                                        | 남                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 남           | 남           |
|       | 직업                                                                                                                                                                                        | 대학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 대학생         | 회사원         |
|       | 치료경험                                                                                                                                                                                      | 없음                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 있음          | 없음          |
|       | 말더듬 정도                                                                                                                                                                                    | 고도                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 고도          | 고도          |
|       | 말더듬 형태                                                                                                                                                                                    | 투쟁, 회피                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 투쟁, 회피      | 투쟁, 회피      |
|       | 수반행동                                                                                                                                                                                      | 있음                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 있음          | 있음          |
| 실험 설계 | 실험 프로그램을 실시하기 전에 사전 검사를 실시하고 실험 프로그램이 끝난후에 사후 검사를 실시하여 말더듬의 외현적 요소인 말더듬 빈도와 말더듬 형태, 그리고 내면적 요소인 말더듬이의 태도에 어떤 영향을 주었는지를 비교분석하고, 매 실험 회기마다 3분씩 하루일과 등을 말하게 하여 말더듬의 빈도가 어떻게 변화되어 가는지를 알아보았다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |
| 연구 절차 | 의도적인 말더듬 교정 프로그램                                                                                                                                                                          | (1) 프로그램의 실시방법- 프로그램은 모두 6단계로 구성되어 있는데, 이는 다시 크게 1단계에서 3단계까지의 말더듬이의 감정, 태도 등의 내면적인 수정과 4단계에서 6단계 까지의 말더듬이의 반복, 연장, 투쟁등의 외현적인 수정등 두 부분으로 나뉘어 진다.<br>(2) 지시사항- 1단계에서 3단계 가지는 연구자가 말더듬이에게 말한 내용에 대해 의문점이 있으면 즉시 질문하도록 하고 4단계에서 6단계 까지는 연구자가 먼저 여러 가지 말더듬 흉내를 내면서 설명을 한다.<br>(3) 각단계의 평가의 기준- 1단계에서 3단계까지와 4단계에서 6단계까지의 평가기준이 다르다.<br>(4) 강화- 사회적 강화를 한다. |             |             |
|       | 말더듬 평가                                                                                                                                                                                    | 외현적 현상에 대해서는 Ryan의 말더듬 인터뷰 양식을 근간으로 하고 내면적 현상에 대해서는 Ulliana와 Ingham의 AS24Scale을 사용하였다.                                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |
|       | 실험 기간 및 장소                                                                                                                                                                                | 실험 기간- 대상 A와 대상 B는 1995년 3월 2일부터 3월 31일 까지로 하였고, 대상 C는 1995년 2월 28일부터 3월 31일까지 실험하여 대상자 모두 12 회기의 실험을 실시하였다.<br>실험 장소- 대구대학교 청각언어장애 클리닉                                                                                                                                                                                                               |             |             |