

3) 의사소통 장애 치료교육 실제 활동의 실제

		<000>			
1. 의뢰	본 아동은 6세 9개월된 여아로 3세 2개월에 일어난 교통사고로 인해 오른쪽 뇌 손상을 야기시켰고, 이로 인해 신체의 왼쪽 부분이 마비되었다. 왼쪽 편마비 뿐만 아니라 정신에 약간의 지체를 동반하였으며, 언어에 있어 조음의 문제 및 수용에 있어 지체가 야기되었다는 부모의 걱정으로 본 기관에 의뢰되었다				
	<000, 000>				
	입 신 및 태 아	출 생 전	1.약복용:유·무 2.질병:유·무 3.건강상태(양호) 4.심리정서상태(약간 불안) 5.기타()		
		출 생 시	1.분만유형(순산,조산,난산,감자분만,제왕절개) 2.체중(3.2Kg) 3.원하는 아이(예,아니오) 4.울기(강,약) 5.인큐베이터 사용(유,무) 6.산소호흡기 사용(유,무) 7.기타()		
		출 생 후	1.고열:유,무(시기: 체온:) 2.경기:유,무(시기: 횟수:) 3.젖빠는 힘(강,약) 4.기타()		
	2. 상담	생 육 사	초 기 행 동	섭 식	1.영양(모유,우유,혼합) 2.이유 : 모유를 안 먹어서 3.영양상태(양호) 4.수면의 유형과 양 (많이 먹고 많이 잠) 5.수면상태(유,무) 6.기타()
				신 체 발 달	1.목가누기(2개월) 2.앉기(9개월) 3. 배밀기() 4.기기() 5.서기() 6. 걷기(15개월) 7.기타()
				언 어 발 달	1.옹알이(9개월) 2.첫단어 (12개월) 3.기타 ()
				신 변 처 리	1.옷입기(못함) 2.옷벗기(못함) 3.식사하기(젓가락질 못함) 4.용변가리기(X) 5.기타
				평 면 유 무	• 3세때 일어난 교통사고로 인해 뇌수술로 1년간 장기입원함

2. 상담	치료교육	현상 태	신체적 상태 : 왼쪽 편마비로 인해 왼쪽 손은 안쪽으로 굽어 있고, 왼쪽 다리는 걷기에 불편한 상태임 정신적 상태 : 사고로 인해 불안정한 정서를 나타내고 있으며, 약간의 공격적인 성향도 보임.		
		교육 기간	36개월		
	장애 및 문제	장애 및 문제	뇌병변 장애 3급		
		특징	언어지체, 인지결손, 신체적 지체		
	현재 상황	가정 환경	1. 주양육자(엄마) 2. 양육태도(원만형, 거부형, 방임형, 지배형, 간섭형, 보호형, 모순형, 기타) 3. 생활정도(상, 중, 하) 4. 부부관계(원만, 싸움, 별거, 이혼) 5. 직계 가족의 동거인 여부 : 할머니		
		행동 관찰	외모	일반외모	별다른 특성 없음
			시각·청각	청각 정상	
			근육운동	왼쪽 소근육, 대근육 지체	
			신체적 장애	왼쪽 마비	
		외현 행동	신체활동수준	왼쪽의 마비로 인해 전체적인 활동에 저해 야기	
			표현행동	현저한 지체	
			언어사용	1-2 단어사용	
		환경에 대한 지각	동년배들과 잘 어울리지 못하고 어른들과도 잘 어울리지 못함		
		상담자 소견 및 기타	아동의 수용과 표현에 있어서 지체가 있어 보이며, 따라서 타인과의 의사소통에 상당히 무리가 있어보인다.		
	상담 결과	생육사	출생시와 생후 3년 동안 정상적으로 발달해왔지만, 3세경에 일어난 갑작스런 교통사고로 인해 신체, 언어, 인지, 정서, 사회성면에 있어서 지체를 보이고 있으며, 특히 언어의 수용과 표현에 의한 타인과의 의사소통에 심한 장애를 보이고 있음이 나타났다.		
		언어 및 행동 특성	언어 및 행동관찰에 의하면 아동은 타인에게 관심이 없으며 눈 맞춤이 이루어지지 않으며 타인의 말을 주의 깊게 듣지 않고, 심한 조음상의 문제를 가지고 있으며, “엄마”, “아빠”, “우유”의 말은 정확하게 사용하였다.		

3. 선정	<000>					
	본 아동은 뇌손상으로 인한 언어지체로 의사소통의 장애를 보이므로 치료교육 대상으로 판단함					
4. 문제점 찾기	<000>					
	본 아동은 뇌손상으로 인해 언어와 인지에 심한 지체를 보이며 이로 인해 의사소통의 장애를 야기시키고, 결과적으로 타인과 원만한 관계를 형성하지 못하고 있다.					
5. 제반 검사	<000, 000>					
	검사일	2001. 11. 10	성명	B양	생년월일	1997. 06. 10
	검사도구(1) - 그림 어휘력 검사					
	검사의 배경 및 목적	· 1995년에 서울 장애인 종합복지관에서 장애 아동의 언어력 특정을 위한 도구로 「언어이해·인지력검사」(1992)와 「문장이해력검사」(1994)에 이어 세 번째로 그림을 통하여 어휘능력을 측정할 수 있도록 개발한 언어검사도구 · 그림 어휘력 검사는 2세부터 8세 11개월 아동들의 수용 어휘능력을 측정하기 위하여 공안 · 정상아동은 물론 정신지체, 청각장애, 뇌손상, 자폐장애, 행동장애, 뇌성마비 등으로 언어에 문제가 있는 아동들의 수용 어휘 능력을 평가하는 데에 활용				
	검사도구 구성	· 그림어휘력검사 실시요강 · 그림어휘력검사 그림자료 · 검사지				
	검사구성	· 검사의 문항은 PPVT-R(Lloyd et al., 1981)을 기초로 구성 ⇒그외에 초등학교 교과서와 언어발달에 관한 논문들을 근거로 하여 2세에서 8세 11개월의 아동에게 적절한 178개의 어휘가 초기에 선정 ⇒3차례에 걸친 문항선정과정을 통하여 부적절한 문항을 제외시킨 결과 최종적으로 112항이 선정 · 문항들의 내용은 PPVT-R의 분류체계와 같이 품사별, 범주별로 이루어져 있는데, PPVT-R(L형, M형)에서 59개 문항(53%)이 선정 ① 품사별 : 명사 (57%), 동사(20%), 형용사(12%), 부사(1%) ② 범주별 : 동물, 건물, 음식, 가구, 가정용품, 신체부위, 직업, 도형, 식물, 학교 및 사무실의 비품, 기구 및 장치, 악기, 교통기관				
	검사내용					

5. 제반
검사

검사
실시

(1) 예제 문항을 실시한다.

· 6세 이하는 예제문항 A,B,C를 실시하고, 6세 이상이면 예제문항 D와 E를 실시

① “여기에 있는 그림들을 잘 보세요”라고 말하며 각 문항마다 제시되어 있는 4개의 그림들을 지적한다.

② “이제 선생님이 말을 하면 손가락으로 짚으세요. ○○”라고 말한다. 실제 검사문항에서는 “○○”라고만 말해준다.

(2) 기초선을 찾는다. (표 10-5 참조)

· 기초선이란 연속해서 8개 문항을 맞출 때의 가장 낮은 번호의 문항을 의미

(3) 최고 한계선을 찾는다.

(4) 원점수를 계산한다. 이것은 최고 한계선에서 틀린 문항수를 뺀다.

(5) 실시요강의 백분위 산출표에서 백분위 점수를 구한다.

(6) 실시요강의 등가연령 산출표에서 등가연령을 구한다.

(7) 검사지의 표지에 원점수, 등가연령, 백분위 점수를 기입한다.

B양의
검사실시

B양에게 위와 같은 방법으로 검사를 실시하였다.

문항번호	문항내용	정답	반응	문항번호	문항내용	정답	반응
1	책	3	3	28	따뜻한	1	2
2	발	2	2	29	낙하산	3	4
3	의자	4	4	30	설겅이	2	2
4	빵	1	1	31	발톱	4	3
5	주전자	3	3	32	접질	3	3
6	동그라미	2	4	33	생선	1	1
7	배	2	2	34	바른다	4	3
8	우산	1	2	35	잔다	2	2
9	타쿠	3	3	36	연기	4	3
10	뱀	4	4	37	쓰다	4	4
11	북	3	2	38	구른다	2	3
12	그네	1	1	39	쌌다	3	2
13	소	1	2	40	당기다	2	3
14	무릎	4	3	41	던지다	1	2
15	사고	2	2	42	면도기	2	←최고 한계선 (ceiling)
16	전동불	4	2	43	농부	3	
17	사다리	1	1	44	채소	4	
18	팔꿈치	3	2	45	탤버린	1	
19	신다	1	1	46	터지다	2	
20	신호등	4	4	47	쟁반	4	
21	꽃병	3	3	48	놀라다	4	
22	깨지다	1	2	49	썩크대	1	
23	그리다	2	1	50	숲	3	
24	찢는다	4	4	51	그림자	2	
25	깎는다	3	3	52	심어요	1	←시작문항
26	잠자리채	2	2	53	지구본	3	
27	봉투	2	2	54	묶는다	2	

첫번째
기초선 설정의
실패

8개 문항 중
6개 문항
실패

그림 어휘력 검사

NO 95-254 성 명 OOO

연령 4세 3개월 생년월일 91. 3. 5

검사일	연령	원점수	등가연령	백분위점수
<u>95.6.5</u>	<u>4세 3개월</u>	<u>23</u>	<u>3~3.5</u>	<u>9%ile</u>

서울 장애인 종합복지관

5. 재만 검사

검사
실시

검사
결과

아동은 원점수 15점을 얻었으며, 이는 백분위 점수에 6%에 들었다. 따라서 B양은 평균(50%)에 상당히 못 미치는 수준에 있으며, B양의 어휘력 수준은 약 2.5세 정도로 판명되었다.

검사도구(2) - 한국판 오세레츠키 운동능력 검사

5. 제반 검사	검사 배경	· 1923년 소련의 N.T.Oseretsdy 박사가 개발한 운동능력 검사를 기초로 하여 표준화한 검사 · 한국판은 1946년 바인랜드 연구소의 E.A.Doll이 미국에서 표준화한 것을 김정권, 권기덕 및 최영하(1987)가 번역하여 소개한 바 있다. · 이 검사는 단순한 운동의 양적 측정 뿐만 아니라 협응, 속도, 자발 동작, 단일동작 수행능력을 측정하는 데 주 목적	
	검사 목적	① 운동기능 평가 ② 운동훈련 프로그램 개발 및 평가 ③ 중도 운동기능장애와 발달지체아동 평가	
	검사 구성	①일반적 정적 협응검사 (10개 문항)	눈감고 제자리에 서기, 눈뜨고 발끝으로 바로서기, 눈뜨고 한발로 서있기, 허리를 굽히고 발끝으로 서기, 발끝으로 웅크리고 서기, 눈감고 한발로 서기, 눈감고 발끝으로 서기, 움직이지 않고 한발로 서기, 눈뜨고 움직이지 않고 한발로 서기, 눈감고 한쪽 발끝으로 서기
		②손동작 협응검사 (10개문항)	눈감고 양손 집게손가락을 번갈아 코 끝에 대기, 손가락으로 얇은 종이를 작은 공모양으로 말기, 표적판에 공던지기, 연필로 미로찾기, 한 손의 엄지에 계속적으로 다른 손가락을 차례로 대기, 가위로 원 자르기, 한 손으로 공받기, 집게손가락에 막대 세우기, 손가락 끝 맞추어 나가기
		③일반동작 협응검사 (10개 문항)	발모으로 제자리 뛰기, 눈뜨고 한쪽발로 뛰어가기, 두발을 모아 줄 뛰어넘기, 눈뜨고 직선 위를 걷기, 성냥갑차기, 높이 뛰면서 3번 손뼉치기, 몸의 균형을 유지하면서 줄 뛰어넘기, 의자 위로 뛰어오르기, 뛰는 동시에 발뺨꿈치를 치기, 줄 위로 평형을 유지하면서 뛰어넘기
		④운동속도 검사 (10개 문항)	상자 안에 동전넣기, 실패에 실감기, 수직선 긋기, 카드 4등분하기, 달려가서 성냥갑에서 성냥개비 꼬집어 내고 종이접고 돌아오기, 4초간 책장 넘기기, 성냥개비 배치하기, 바늘로 구멍내기, 종이에 연필로 점찍기, 누웠다 일어나 책상쪽으로 달려가기
		⑤동시적 자발동작검사 (10개 문항)	양손의 집게손가락으로 공중에서 원 그리기, 상자 안에 성냥개비 넣기, 걸으면서 실 감기, 왼발과 오른발로 번갈아 마루 두드리기, 발바닥으로 마루를 율동적으로 달리기, 두발로 마루를 율동적으로 번갈아 두드리기, 종이에 연필로 점찍기, 바늘로 구멍내기를 양손 동시에 실시하기, 상자에 동전과 성냥개비 넣기, 종이 위에 “ ”과 “+” “긋기

검사도구(3) - 취학전 아동의 수용·표현 언어검사

5. 세만 검사	검사 배경	학령기전 아동의 언어 검사인 PLS(Preschool Language scale : Zimmerman& steiner, 1979 : 김영태 역)를 이용하여 청각적 이해능력(수용언어 능력)과 표현언어력, 조음등을 평가하여 수용언어력과 표현언어력의 수준을 측정.	
	검사 목적	이 검사는 취학전 아동 및 언어발달장애 아동들의 언어수행능력 평가를 목적으로 한다.	
	검사 내용	수용언어 40문항과 표현언어영역 40문항, 총 80문항으로 구성되어 있다. 두 언어영역은 각각 10단계로 이루어져 있으며, 1-5세(1-32번문항)는 6개월 간격으로, 5-7세(33-40번)는 1년을 간격으로 구성되어 있다. 그리고 각 단계는 4개의 문항이 포함된다.	
	검사 실시	검사의 시작	대상아동의 생활연령(혹은 예상되는 언어연령)보다 6개월 낮은 연령단계의 문항부터 시작한다. 예를 들면 생활연령이 4;7세인 아동의 경우 4;0-4;6세에 해당하는 7단계부터 시작한다.
		기초선 단계 설정	4개의 문항을 모두 성공하는 연령단계를 기초선 단계로 결정한다. 기초선 단계 이전의 문항은 모두 수행하는 것으로 간주하고 검사를 실시하지 않는다.
		상한단계 결정	4개의 문항을 모두 실패하는 연령단계를 상한단계로 결정한다. 상한단계가 결정되면 검사를 중단한다.
		수용 및 표현언어 점수의 산출	기초선과 상한단계가 결정되면 상한단계까지 맞은 문항수를 측정하여 수용언어점수와 표현언어점수를 산출한다. 기초선 이전의 문항은 모두 맞은 것으로 간주하고 점수에 포함한다.
	검사 결과	위와 같은 방법으로 B양의 PLS 검사를 실시한다.	
		수용언어 연령이 2세 8개월, 표현 언어 연령이 2세 3개월로 언어 연령은 2세 2개월로 보였다.	

8. 의사소통장애 치료교육실제활동 실시

<000>

위 장기목표, 단기목표를 기준으로 하여 다음과 같이 개별 및 집단 치료교육 기초활동 프로그램을 구성하였으며, 아동에게 적용하여 본격적인 치료교육 기초활동을 실시

9. 평가

<000·000>

치료는 아동의 부족한 어휘를 증가시키고, 발음의 명료성을 함양시켜 이를 토대로 의미관계 확장시키는데 중점을 두었다. 현재 아동의 언어수행정도는 조사를 통해 세 단어 문장 발화가 가능하며 비교적 간단한 4단어 문장을 이해할 수 있다. 아동의 수용언어는 4세 10개월로 나타났고 표현언어는 4세 7개월로 나타났다. 이는 초기진단시보다 24개월이상 진전된 것을 나타낸다. 그리고 아동은 집단 놀이활동에서도 또래 친구들에게 먼저 말을 거는 등 타인과의 의사소통에 있어서 진전을 보이고 있다.