

2) 의사소통장애 치료교육 실제 활동의 절차

<000, 000, 000, 000, 000, 000>

1. 의뢰
학부모 · 담임교사 · 기타 관련기관(병원, 복지관, 시설)에서 의뢰가 들어옴
2. 상담
상담 의뢰자와 함께 신체발달 · 인지발달 · 언어발달과 관련된 기본상담을 실시함
3. 선정
상담결과를 통해 치료교육의 적합성을 판단하고 적합할 경우 치료교육 대상으로 선정
4. 문제점 찾기(가정)
기본상담결과를 통해 상담의뢰자와 함께 문제점을 찾아 문제를 가정하고 문제의 우선순위를 결정함
5. 제반검사실시
문제 가정을 확정하기 위해 의사소통장애 영역(감각지각훈련 영역, 언어수용 영역, 언어표현 영역)에 대한 제반 검사를 실시함
6. 문제판정
상담의뢰인 · 치료사 · 검사의뢰전문가와 함께 team work를 구성하여 검사결과에 관한 토의를 통해 문제를 확정 · 판정함
7. 의사소통 장애 치료교육 목표설정
문제 판정을 토대로 장 · 단기 목표를 설정함
8. 의사소통 장애 치료교육 활동 실시
장단기 목표에 맞춰 치료교육활동을 시작함
9. 평가
치료교육 활동 후 학습 수행도를 평가하여 다음 치료교육 활동에 반영

1. 의뢰	<000>	
	· 의뢰는 교사, 부모, 기타관련기관에 의해 이루어질 수 있다. · 아동을 의뢰했을 때는 아동에게 상당한 문제가 있음을 의식했기 때문 이므로 전문가팀은 그 평가에 의뢰된 내용이 적절한가를 다방면으로 검토해 보아야 한다. 이때 의뢰내용이 적절하면 평가를 진행하지만 부 적절하면 의뢰자에게 반송하든지, 타기관에 이첩하여야 한다. · 의뢰내용이 적절하여 평가를 진행하고자 하면 평가 수행에 대한 부 모의 동의를 얻어야 하고 부모가 동의하지 않으면 부모와 동의하도 록 하고 계속 부정하면 평가를 보류한다.	
2. 상담	<000>	
	내 용	· 의학적, 발달적, 교육적 장애정도를 결정한다. · 심리적, 사회적, 직업적 능력과 강점·약점을 파악한다. · 프로그램 배치와 치료를 결정한다.
	관련 전문가 사회사업가·심리학자·의사·언어치료사·특수교사·직 능평가사·물리, 작업치료사·간호사	
3. 선정	<000>	
	상담결과를 통해 그 아동이 치료교육 대상아동인지 아닌지를 판단하고 판단후 치료교육 대상아동일 경우 치료교육을 계획한다	
4. 문제점 찾기 (가정)	<000>	
	상담결과를 통해 아동의 문제점을 찾아 문제점을 가정하고 문제의 우선 순위를 매긴다.	

5. 장애인 검사 실시	검사의 의의	표준화 된 검사 도구에 의하여 집단 혹은 개인의 하나 또는 그 이상의 특성을 양적으로 밝히는 것을 말한다.
	검사의 필요성	① 장애아는 정확하지는 않아도 대략적으로 어떤 문제를 갖고 있는지를 판별하여야 치료·교육을 실시할 수 있는 근거가 되기 때문에 어떤 형태로든지 측정결과가 제시되어야 한다. ② 검사도구를 사용하여 장애를 판단할 때에는 주변의 조건에 따라 개개인이 주관적으로 판단될 가능성을 배제하고 객관적으로 보게 해준다. 검사는 짧은 시간안에 아동에 관한 깊이 있는 자료를 얻을 수 있고 비전문가의 눈으로 파악할 수 없는 부분도 정리, 분류, 수량으로 된 결과까지 나타내므로 시간과 노력이 절약된다. ③ 장애아 진단에서는 정확한 진단 근거가 필요하다. 진단결과를 근거로 정상발달에서 이탈되었는지의 유무를, 앞으로 어느 영역이 어느 정도 이탈될 지를 측정하거나 예견하는 데 사용한다. 또 아동의 장점과 독특한 기능결합 영역을 파악하여 그 아동에게 맞는 치료교육프로그램으로 바꾸는 데 사용하기도 하고 장애아를 치료하고 교육하기 위해서는 먼저 아동의 문제를 정확하게 진단하여 아동의 장점과 독특한 기능 결함을 파악하고 이러한 결과를 개인 프로그램으로 바꾸는데 사용한다. ④ 검사를 실시하는 이유는 보다 나은 치료·교육을 실시하기 위해 장애의 원인과 정도를 규명하는 것이다. 즉, 검사는 개인에 관한 객관적이고 실제적인 정보의 주요 원천이 되어 왔다. 좁은 의미에서 검사는 심리학적으로 적절한 도구를 운영하는 기술적 과정으로 언급되며, 넓은 의미에서 검사는 여러 가지 검사들에서 얻어진 결과들을 통합하고 이해하는 좀더 복잡한 과정으로 언급된다.

<000>

5. 제 반 검 사 실 시	의사소통 장애 영역에 따른 교육 · 진단용 검사 및 척도심리				
	평가영역	의사소통 장애 영역심리 · 교육 · 진단용 검사 및 척도심리			
	발달	포테이지(Portage) 발달 검사			
		거센 발달검사(GDSII)			
		덴버발달판별검사(DDST)			
		뮌헨 기능발달검사(MFED)			
		노엘아동발달검사(NCDI)			
	언어	언어이해 · 인지력검사			
		그림 어휘력 검사			
		문장이해력 검사			
장애아 표준 어휘력 검사					
5. 제 반 검 사 실 시	영역별제반검사				
	<000>				
	지각 및 운동 능력 검사	시지각 발달검사 (DTVP)	검사목적	①유아와 아동의 시지각능력 측정 ②시지각 장애의 조기 발견	
			검사 영역	시지각	
			검사 구성요소	①시각-운동협응 ②도형-배경 ③형의 항상성 ④공간위치 지각 ⑤공간관계 지각	
			검사 형태	개인 및 집단검사	
			점수 형태	연령수준, 평가점, 지각 지수	
		시각-운동통합 발달검사 (VMI)	검사목적	①시지각과 소근육운동 협응능력 평가 ②조기 선별 및 판별을 통해 학습 및 행동문제 예방	
			검사 영역	시각-운동통합능력	
			검사 구성요소	24개 기하도형	
			검사 형태	개인 및 집단검사	
			점수 형태	연령수준	

<000>

5. 세 반 검 사 설 시	지각 및 운동능력 검사	지각 운동 발달 진단 검사	검사 목적	지각과 운동능력 평가
			검사 영역	지각, 운동
			검사 구성요소	①지각검사 ②운동검사
			검사 형태	개인 및 집단검사
			점수 형태	평가점, 발달연령, 발달지수
		한국판 오세 레즈키 운동능력 검사	검사 목적	①운동기능 평가 ②운동훈련 프로그램 개발 및 평가 ③중도 운동기능장애와 발달지체아동 평가
			검사 영역	운동기능 및 대,소근육기능
			검사 구성 요소	①일반적 정적 협응검사 ②손동작 협응검사 ③일반동작 협응동작④운동속도검사 ⑤동시적자발동작검사 ⑥단일동작 수행능력검사
			검사 형태	개인용 검사
			점수 형태	운동연령
			<000>	
		언어 이해 인지력 검사	검사의 배경	서울장애인종합복지관(1990, 1992)에서 출판한 출생에서 5세까지, 그리고 장애아동의 인지학습지도, 장애아동의 언어지도 I·II를 근거로 선정되었다.
			검사의 목적	3세~5세11개월의 학령 전 아동들에 대한 언어 이해력 및 인지력을 측정하는 것이다. 이 검사의 대상은 정상아동은 물론, 정신지체, 청각장애, 언어장애, 자폐, 행동과다, 뇌성마비 및 주의력결핍 등의 문제로 인해서 언어에 문제가 되는 아동들이다. 이 검사의 결과는 아동의 언어 이해력 및 인지력을 측정할 수 있음은 물론이고 검사 결과에 따른 아동의 언어 영역에 대한 개별학습 프로그램(IEP)을 작성할 때 기초 자료로 사용.

5. 제 2 차 검 사 실 시	언 어 검 사	그림 어휘력 검사	검사의 배경	1995년에 서울장애인종합복지관에서 장애 아동의 언어력 측정을 위한 도구로 「언어 이해·인지력 검사」(1992)와 「문장이해력 검사」(1994)에 이어 세 번째로 그림을 통하여 장애아동의 어휘능력을 측정할 수 있도록 개발한 언어검사도구이다.
			검사의 목적	2세부터 8세 11개월 아동들의 수용 어휘 능력을 측정하기 위하여 고안된 것이다. 정상아동은 물론 정신지체, 청각장애, 뇌손상, 자폐아동, 행동장애, 뇌성마비 등으로 언어에 문제가 있는 아동들의 수용 어휘 능력을 평가하는 데에 활용될 수 있다.
		<OOO>		
		문장 이해력 검사	검사의 배경	우리나라 장애아동의 언어력 측정을 위한 언어검사도구의 필요성에 따라 서울 장애인종합복지관에서 1994년에 개발한 언어검사도구이다.
			검사의 목적	4세~6세 11개월 아동들에 대한 문장이해 능력의 수준을 측정하는 것으로써, 이 검사의 대상은 정상아동은 물론 정신지체, 청각장애, 언어장애, 자폐장애, 주의력 결핍 과잉행동장애 뇌성마비 등의 문제로 인해서 언어에 문제를 가지고 있는 아동들이다.
		장애아 표준 어휘력 검사	검사의 배경	러시아의 언어학자이며 심리학자였던 Vygotsky는 언어(speech)의 관계를 설명하기 위해 내어(inner speech)라는 용어를 사용하였는데, 내어는 단순히 소리 없는 음성 언어가 아니라, 완전히 의미를 가진 확장된 사고이며, 어휘와 사고를 연결하며 언어를 표현하는 사고의 부분이라고 정의하였다. 내어는 언어의 내면적인 내용으로 이해되며, implicit speech, silent speech, subvocal speech, covert oral behavior 등과 동의어로 이해된다. 장애아동의 문제 해결 방법도 사고에 의해 결정된다. 즉, 내적 이해와 관련된다고 할 수 있다. 언어는 상징적 체계로 정의된다. 따라서 장애아동의 경험에 의한 내어 형성은 사고와 관련되며 언어의 습득에 직결된다고 할 수 있다.

5. 세 반 검 사 설	언 어 검 사	장애아 표준 어휘력 검사	검사의 목적	초등학교와 중등학교의 국어과 교육과정에는 기본적으로 습득해야 하는 어휘구사 있다. 따라서 기초학력의 수준을 평가하기 위한 목적을 가지고 있다고 할 수 있다. 어휘의 증가는 생활연령과 정신연령, 생활 환경, 교육의 직간접적 경험과 직결된다. 따라서 장애아동의 어휘력 검사는 이미 형성된 어휘력을 객관적 방법에 의해 추출하여 학습의 중요한 기초 자료로 이용할 수 있을 것이다.
				<OOO>
		덴버발 달선별 검사	배경	DDST는 1967년 W.K.Frankenburg가 미국 콜로라도 주의 덴버시 유아를 대상으로 발달상의 여부를 알아내기 위해 개발한 선별 검사이다. 현재까지 세계 여러 나라에서 제표준화되어 사용되고 있다.
			검사목적	유아의 발달 상태를 검사하여 발달상에 이상이 있거나 의심이 가는 아동을 선별해내기 위해 고안한 검사이다. 이 검사는 생후 1개월에서 6세까지의 유아를 검사하여 정상,의문,이상,검사불능 중의 하나로 판정되어 필요한 경우 더 정확한 발달검사를 받아 발달 지연을 조기에 발견하는데 그 목적이 있다.
			검사배경	교육진단검사는 1979년 미국 북캐롤리나 대학교 의과대학의 한 부서이며 자폐장애 및 의사소통의 문제를 가진 아동을 위한 포괄적인 프로그램의 Teacch부의 책임자였던 Schopler박사가 장애아동의 발달적 사정을 위해 개발한 검사도구이다.
	발 달 검 사	교육 진단 검사	검사목적	PEP는 기능이 아주 낮은 자폐장애 아동이나 의사소통상의 문제 때문에 기존의 검사를 받을 수 없었던 아동의 발달적 평가와 정신장애의 정도를 평가하기 위해 개발되었다. 그러므로 이 병리 척도는 자폐장애나 발달장애의 진단적 목적으로 사용될 수 있다.이 검사는 연령이 1세에서 12세이며 정신연령이 1세에서 5세인 아동에게 적합하도록 구성되었다.

6. 분 세 관 정	<000> ⇒ 관련 전문가에 의해서 진단이 내려지면, 개인의 수준에 맞게 치료교육의 장·단기 목표를 계획한다. · 계획을 함에 있어서는 지도 내용의 계통성, 즉 발달단계와 발달순서에 맞게 조직하여야 하고, 내용간 관련성이 있어야 한다. 또한 한 부분을 중점적으로 지도한다고 하더라도 전체적인 발달의 조화를 유념하여 계획이 이루어져야 한다. · 단기적인 지도 목표는 장기 목표를 달성하기 위하여 단계적으로 선정하는 구체적인 목표를 의미한다. 따라서 학생 개개인의 상태에 따라 단계적으로 도달될 수 있는 구체적인 지도 목표를 설정하도록 한다.				
7. 의사소통 장애 치료 교육 실제 활동 목표 설정	<000, 000> · 계획된 프로그램에 따라 치료교육 실시 · 자발적으로 임할 수 있도록 교재·교구를 많이 사용하도록 하며 과제 수행 시 적절한 격려 와 칭찬으로 동기를 유발해 준다 · 장애상태, 능력, 특성에 따라 가장 필요한 아동을 선별하여 지도함 ① 그룹 : 아동들간의 상호 격려 또는 선의의 경쟁 등을 통하여 치료교육활동에 임하고 동기 유발과 활동에 주의 집중할 수 있도록 주의 집중력을 길러 활동 그 자체에 즐거움을 느낄 수 있도록 지도 ② 개별 : 아동의 장애 상태에 가장 알맞은 지도내용과 방법으로 지도 · 치료교육교사 → 담임 → 학부모의 연계 지도가 지속적으로 이루어지도록 한다 <table border="1" data-bbox="499 1558 1768 2101"> <tr> <td data-bbox="499 1558 674 1789">장기 목표</td><td data-bbox="674 1558 1768 1789">· 장, 단기간의 목표를 설정하고 특수교육대상아동의 개별화된 프로그램을 작성한다</td></tr> <tr> <td data-bbox="499 1789 674 2101">단기 목표</td><td data-bbox="674 1789 1768 2101">· 단기적인 지도목표는 장기목표를 달성하기 위하여 단계적으로 선정하는 구체적인 목표를 의미하므로, 아동 개개인의 상태에 따라 도달할 수 있는 지도목표를 설정하도록 한다</td></tr> </table>	장기 목표	· 장, 단기간의 목표를 설정하고 특수교육대상아동의 개별화된 프로그램을 작성한다	단기 목표	· 단기적인 지도목표는 장기목표를 달성하기 위하여 단계적으로 선정하는 구체적인 목표를 의미하므로, 아동 개개인의 상태에 따라 도달할 수 있는 지도목표를 설정하도록 한다
장기 목표	· 장, 단기간의 목표를 설정하고 특수교육대상아동의 개별화된 프로그램을 작성한다				
단기 목표	· 단기적인 지도목표는 장기목표를 달성하기 위하여 단계적으로 선정하는 구체적인 목표를 의미하므로, 아동 개개인의 상태에 따라 도달할 수 있는 지도목표를 설정하도록 한다				
8. 의사소통 장애 치료 교육 실제 활동 실시	<000> 의사소통 장애 영역별 목표와 내용 ① 감각·지각·운동 훈련 ② 언어수용훈련 ③ 언어표현훈련 에 따라 아동장애의 정도에 종류에 맞는 치료 활동을 실시한다				

9. 평 가

- 수시로 프로그램 결과에 대한 평가
- 평가자 - 부모, 치료교육교사, 언어치료사, 물리치료사, 작업치료사, 심리치료사 등 기타 관련 전문가
- 아동 개개인에게 개별적으로 이루어져야 하고 적정시기에 수시 평가 또는 종합적인 평가가 이루어져야 한다
- 매 치료시간에서 지도 내용의 도입, 전개, 종결 과정의 단계별 평가가 이루어지도록 한다
- 평가 결과는 다음 치료시간을 위한 지도 계획 작성에 참고하도록 한다
- 지도교사의 지도내용 및 방법에 따라 적절한 구체적인 평가가 이루어지도록 하며 지도하는 교사 자신이 직접 만든 평가표로 평가를 실시할 수 있다
- 감각 운동 기능훈련, 언어훈련, 행동적응 훈련영역에서 아동이 현재 수행하고 있는 훈련내용의 성취기준을 마련하여 평가기록 되어야 한다
- 평가방향
 - ① 개인별 성취목표에 의거하여 목표지향 평가가 되도록 한다
 - ② 학습과정에서 학습지도와 병행하여 실시하며, 성취도를 누가 기록하여 학습지도에 활용한다
 - ③ 행동관찰 누가기록장의 기록으로 아동의 심리 및 행동특성을 파악하여 바람직한 행동을 유도한다
 - ④ 가정통신장의 활용으로 가정 및 학교와의 연계지도를 도모한다.
- 프로그램의 효과성을 결정하며 프로그램에 대한 방향조정, 프로그램의 종결과 사후지도 결정·교육과정을 참조로 치료교육 기초활동