

■ 2000년도 치료특수교육대학원의 대학원생들이 고안한 의사소통장애 도구 I

<000>

	2000년도 치료특수교육대학원의 대학원생들이 고안한 의사소통장애 도구 I (뇌성마비 부분)
배경	이제껏 의사소통장애에 대한 치료교육프로그램은 다양하게 제시되어 왔다. 하지만 장애영역별 아동에 대한 마땅한 의사소통장애 프로그램의 부실로 인해, 이 프로그램은 제작되었으며, 이는 정신지체, 뇌성마비, 청각장애, 자폐의 네 부분의 장애영역으로 나누어 체계적인 교육프로그램을 수립하게 되었다. 현재 5조에 의뢰된 아동은 뇌성마비아로서 뇌성마비아에게 적절한 프로그램을 구성하기 위해 작년 치료특수교육대학원의 대학원생들이 만든 의사소통장애 도구 중 뇌성마비 부분 도구를 차입하게 되었다.
장점	뇌성마비아 의사소통장애 치료교육 실제 활동 프로그램은 8개의 목표와 26개의 단계로 구성되어 있으며, 뇌성마비아동의 특성에 알맞게 프로그램이 적절히 구성되어 있다. 특히 뇌성마비아동에게 치중해야할 호흡과 조음기관에 대한 훈련이 아주 치밀하게 구성되어 있어서 아동의 언어 표현 측면에 있어 아주 유용하다.
단점	뇌성마비아 의사소통장애 치료교육 실제 활동 프로그램을 살펴보면 언어 표현 측면에 너무나 치중한 나머지, 아동의 의사소통 치료에 기초가 되는 감각·운동·지각 훈련과 언어 수용 측면을 너무나도 간과하고 있다.
2001년 5조의 프로그램 비교·분석	5조에 의뢰된 아동은 뇌성마비아로서 뇌성마비아에게 적절한 프로그램을 고안하기 위해 이 프로그램을 부분적으로 도입하였다. 이 프로그램은 전체 8개의 목표와 26단계로 구성되어 있으며, 현재 5조가 도달하고자 하는 36개월의 장기목표에 도달하기 위해서는 이 프로그램은 전체적으로 도입하려면 무리가 따른다. 즉 이 프로그램 자체가 너무나 세부적이고 장황한 단계 구성으로 인해 전체적인 목표 달성을 위해 시간적 비용이 너무나 소모되고 있으며, 그리고 이 프로그램은 뇌성마비아동의 언어표현적 측면만을 너무 부각하였기 때문에, 뇌성마비아동을 체계적으로 지도하는 데 있어서 어느 정도 문제점이 발생하지 않을까 고려된다. 따라서 현재 5조는 뇌성마비아동의 체계적인 프로그램 구성을 위해서 뇌성마비아 의사소통장애 훈련 영역을 다시 3가지의 세부영역 감각·지각·운동훈련, 언어수용훈련, 언어표현 훈련 영역으로 구성하고, 2000년도 치료특수교육대학원의 대학원생이 고안한 의사소통장애 뇌성마비 부분 도구를 부분적으로 차입하고자 한다.

■ 2000년도 치료특수교육대학원의 대학원생들이 고안한 의사소통장애 도구Ⅱ

<000>

	2000년도 치료특수교육대학원의 대학원생들이 고안한 의사소통장애 치료교육 실제활동 도구Ⅱ
배경	이 프로그램은 의사소통에 문제를 가진 장애아를 위해 2000년도 치료특수교육대학원의 대학원생이 고안한 프로그램이다.
장점	의사소통장애를 가진 이들을 위한 프로그램의 구성으로 세부영역의 구조골격이 체계적으로 구성되어 , 감각·지각·운동 과 언어수용, 언어표현을 통합한 언어지도를 가능하게 해주며 언어지도를 용이하 게 하도록 프로그램 구성
단점	세부적인 영역의 단계 가 너무나 협소하게 설정되어 있으며, 아동에 게 한단계에서 다음단계로 넘어가는 단계가 아동의 능력에 비해 너 무나 폭이 커서, 단계조정을 확장시킬 필요가 있다.
2001년 5조의 프로그램과 비교·분석	이 프로그램은 전체 6개의 목표와 21단계(감각·지각·운동 훈련 8 단계, 언어수용훈련 5단계, 언어표현훈련 8단계)로 구성되어 있으며, 현재 5조의 도구는 전체 6개의 목표와 49단계(감각·지각·운동 훈 련 16단계, 언어수용훈련 17단계, 언어표현훈련 16단계)로 구성되어 있다. 현 5조의 도구는 2000년 치료교육대학원 대학생들이 만든 의 사소통장애 치료교육 실제 활동 도구 Ⅱ의 구조 골격을 그대로 인 용하였으며, 세부적인 내용 자체는 이 도구에 있어서 어느 정도 부 실하다고 생각하여 세부적인 내용 및 단계를 확장하고 조절하였다.