

1. 의사소통장애 치료교육 실제 활동

1) 의사소통장애 치료교육 실제 활동의 도구

(1) 배경

< 000 >

배경

의사소통장애 치료교육은 타인과 원활한 의사소통을 통해 정서적 안정과 원활한 인간관계를 형성·유지하는 것을 목적으로 하며 이러한 목적을 달성하기 위해 5조에서는 의사소통장애 치료교육 실제활동의 도구를 개발하였다.

5조의 의사소통장애 치료교육 실제활동의 도구는 의사소통장애 치료교육 도구(1)·의사소통장애 치료교육도구(2)·포테이지 조기교육프로그램의 세 도구를 바탕으로 2001년에 제작되었다. 본 조가 적용한 세 도구의 배경을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 포테이지 조기교육프로그램은 취학전 장애아 부모에게 행동을 관리하고 지도하기 위해 필요한 기초지식과 기술을 제시하여 아이들의 행동을 보다 효율적으로 가르치고 관리하는 것을 목적으로 Wisconsin주 Portage시에 있는 Cooperative Educational Service Agency(CESA)에서 개발한 것을 조용태·김미실의 공역으로 1991년에 제작되었다.

포테이지 조기 교육 프로그램은 발달단계에 따른 특성을 사회성·언어·자립행동·인지·운동성 영역에 따라 구성하였으며 본 조는 이 중 언어영역을 토대로 의사소통 도구를 기획하였다. 포테이지 언어영역은 총 94단계로 구성되었으며 연령발달에 따라 0~1세까지 9단계, 1~2세까지 19단계, 2~3세까지 19단계, 3~4세까지 12단계, 4~5세까지 15단계, 5~6세까지 9단계로 구성되었다.

둘째, 의사소통장애 치료교육프로그램 I은 정신지체·뇌성마비·청각장애·자폐의 4개 영역에 대한 언어지도 및 의사소통장애 치료를 목적으로 2000년도 치료특수교육대학원 대학원생들에 의해 제작되었다.

의사소통장애 치료교육프로그램(1)에서 각 영역에 따른 세부단계를 보면 정신지체는 총 39단계로 언어수용훈련 8단계, 언어표현훈련 31단계로 구성되었으며 뇌성마비는 총 26단계로 언어준비훈련 4단계, 언어수용훈련 5단계, 언어표현훈련 17단계로 구성되었다. 또한 청각장애는 총 45단계로 언어준비훈련 9단계, 청능훈련 13단계, 독화훈련 3단계, 언어표현훈련 20단계로 구성되었으며 자폐 총 40단계로 언어준비훈련 40단계로 구성되었다.

셋째, 의사소통장애 치료교육프로그램 II는 의사소통장애아의 언어치료와 의사소통장애 치료를 목적으로 2000년도 치료특수교육대학원 대학원생들에 의해 제작되었으며 감각·지각·운동훈련 8단계, 언어수용훈련 5단계, 언어표현훈련 8단계의 총 21단계로 구성되었다.

본 조는 포테이지 조기교육 프로그램에서는 포테이지 언어발달영역 94단계를 토대로 의사소통 장애 훈련의 목표와 지도내용의 위계를 구성하였다. 또한 포테이지 언어발달영역 94단계에서 중복적인 발달특성을 한 개의 특성으로 재구성하여 본 조의 의사소통장애 치료교육 프로그램에 적용시켰다.

의사소통장애 치료교육프로그램 I에서는 5조에 의뢰된 아동이 뇌성마비임을 감안하여 뇌성마비영역을 본 조의 프로그램에 부분적으로 도입하였다. 이 뇌성마비영역은 총 26단계로 구성되어있으나 프로그램 자체가 너무나 세부적이고 장황한 단계 구성으로 인해 5조가 도달하고자하는 36개월 장기목표 달성을 위해 시간적 비용이 너무나 소모되고 있으며, 뇌성마비아동의 언어표현적 측면만을 너무 부각하였기 때문에, 뇌성마비아동의 감각, 지각적인 면과 언어수용적측면을 포함한 여러 영역의 발달을 체계적으로 지도하는 데 있어서 어느 정도 문제점이 발생하지 않을까 고려된다.

따라서 현재 5조는 뇌성마비아동의 체계적인 프로그램 구성을 위해서 뇌성마비아 의사소통장애 훈련 영역을 다시 3가지의 세부영역 감각·지각·운동훈련, 언어수용훈련, 언어표현 훈련 영역으로 구성하여 본 조의 의사소통 치료교육 프로그램에 적용시켰다.

의사소통장애 치료교육프로그램 II에서는 감각·지각·운동훈련 8단계, 언어수용훈련 5단계, 언어표현훈련 8단계의 총 21단계로 구성되어 있으며, 5조의 의사소통장애 치료교육 실제 활동의 도구는 이 프로그램의 전체적인 구조골격을 적용하였다. 이 프로그램은 전체적인 구조골격은 체계적으로 이루어 졌지만, 세부적 목표와 내용은 5조가 도달하고자 하는 36개월 장기 목표에 적용하기에는 부실한 면이 없잖아 있기 때문에, 이 프로그램을 구조골격으로 하여 기존의 목표를 기초로 하여 내용과 단계를 다른 도구와 참고문헌을 어느 정도 적용하여 좀 더 늘려서, 본 조의 의사소통 치료교육 프로그램에 적용시켰다.

이러한 도구들을 참조하여 우리 5조는 2001년 5조 의사소통장애 치료교육 실제활동 도구를 고안해 냈으며, 이는 전체적으로 총 6개의 목표과 감각·지각·운동훈련 16단계, 언어수용훈련 17단계, 언어표현훈련 16단계, 즉 총 49단계로 구성되어 있으며, 보다 좋은 도구의 구성을 위해 위의 도구 이외에 부분적으로 참고 서적을 찾아 새롭게 재구성하였다.

(2) 5조가 사용한 도구의 대조

대 도구의 전체적인 대조

<000>

도구 세부 사항	의사소통장애 치료교육 I				포터이치 발달단계	의사소통 장애 치료교육 II
	정신지체	뇌성마비	청각장애	자폐		
저 자	2000년도 치료특수교육대학원 대학원생				CESA에서 개발. 조용태·김 미실 번역	2000년도 치 료특수교육 대학원 대학 원생
제작년도	2000년				1991년	2000년
총목표	7목표	8목표	11목표	12목표		6목표
총단계	39단계	26단계	45단계	40단계	94단계	21단계
목 적	정신지체 의 언어지 도 및 의 사소통장 애 치료를 위해 구안	뇌성마비 의 언어지 도 및 의사 소통장애 치료를 위 해 구안	청각장애 의 언어지 도 및 의 사소통장 애 치료를 위해 구안	자폐증후 군이 언어 지도 및 의사소통 장애 치료 를 위해 구안	취학전 장 애아 부모 에게 행동 을 관리하 고 지도하 기 필요한 기초지식과 기술을 제 시하여 아 이들의 행 동을 보다 효율적으로 가르치고 관리하도록 하는데 그 목적은 두 고 개발	의사소통장 애의 언어지 도 및 의사 소통장애 치 료를 위해 구안

정점	정신지체의 특성 즉 아동의 인지 측면을 부각시켜 언어와 매칭 및 개념화가 가능하도록 프로그램을 구성	뇌성마비의 부적절한 호흡 조절과 조음 운동을 교정하고 바른 언어를 구사하도록 프로그램을 구성	청각장애인의 청각손실을 다른 감각기관(시각, 촉각)의 사용 및 보청기 훈련을 통해 소리의 음을 인식, 이해하고, 발성 및 발음 훈련을 통해 올바른 의사소통을 영위하도록 프로그램을 구성	다양한 강화의 사용과 자폐 특유의 부적절한 행동을 교정함으로써 주의 집중을 도모하여 언어를 이해하고 인지 및 개념화를 통한 언어지도로 타인과의 의사소통을 가능하게 하기위해 프로그램 구성	포테이지 언어발달영역은 아동의 연령별 언어 발달특성을 이해하여 아동의 의사소통 능력에 따라 보다 효율적으로 가르치고 관리하도록 구성	의사소통장애를 가진 이들을 위한 프로그램의 구성으로 세부영역의 구조격이 체계적으로 구성되어, 감각·지각·운동과 언어수용, 언어표현을 통합한 언어 지도를 가능하게 해주며 언어지도를 용이하게 하도록 프로그램 구성
단점	개별적인 프로그램만을 강조할 뿐 아동이 언어를 포괄적으로 이해하기 위한 사회극놀이를 통한 언어수용, 표현 및 집단적 프로그램 구성안이 부족하다.	언어표현적인 측면을 강조한 나머지 감각·지각·운동 및 언어수용에 대한 훈련적 측면이 간과되어 있다.	청각장애아동에게 물론 발성 및 발화 훈련도 중요하지만, 그 이전에 조음훈련도 무엇보다도 중요하지만, 조음에 관한 프로그램이 체계적으로 구성되어 있지 않다.	행동교정적 측면의 부각과 언어개념화에 치중하였고, 발성·발어를 프로그램도 부족할 뿐만 아니라 발성과 발어 이전의 호흡훈련이나 조음에 관 계되는 훈련이 부족하다.	포테이지 언어발달영역은 단계가 상세히 세분화 되어 있으나 발달특성이 많이 중복되어 명시되어 있으며 언어발달특성에 대한 예시가 불충분하다.	세부적인 영역의 단계가 너무나 협소하게 설정되어 있으며, 아동에게 한단계에서 다음 단계로 넘어가는 단계가 아동의 능력에 비해 너무나 폭이 커서, 단계조정을 확장시킬 필요가 있다.

II 포테이지 조기교육 프로그램

<000>

	포테이지 조기교육 프로그램
배경	Portage Parent Program은 Wisconsin주 Portage시에 있는 Cooperative Educational Service Agency(CESA)에서 개발한 것으로 조용태·김미실의 공역으로 1991년에 제작되었다. 포테이지 조기 교육 프로그램은 발달단계에 따른 특성을 사회성·언어·자립행동·인지·운동성 영역에 따라 구성하였으며 본 조는 이 중 언어영역을 토대로 의사소통 도구를 기획하였다. 포테이지 언어영역은 총 94단계로 구성되었으며 연령발달에 따라 0~1세까지 9단계, 1~2세까지 19단계, 2~3세까지 19단계, 3~4세까지 12단계, 4~5세까지 15단계, 5~6세까지 9단계로 구성되었다. 본 조는 포테이지 언어발달영역 94단계를 토대로 의사소통 장애 훈련의 목표와 지도내용의 위계를 구성하였다. 또한 포테이지 언어발달영역 94단계에서 중복적인 발달특성을 한 개의 특성으로 재구성하여 본 조의 의사소통 장애 훈련도구에 적용시켰다.
목적	포테이지 조기 교육 프로그램은 취학전 장애아 부모에게 행동을 관리하고 지도하기 필요한 기초지식과 기술을 제시하여 아이들의 행동을 보다 효율적으로 가르치고 관리하도록 하는데 그 목적을 두고 개발된 것이다.
장점	포테이지 언어발달영역은 아동의 연령별 언어발달특성을 이해하여 아동의 의사소통 능력을 단계에 따라 보다 효율적으로 가르치고 관리하도록 구성되어 있다
단점	포테이지 언어발달영역은 단계가 상세히 세분화 되어 있으나 발달특성이 많이 중복되어 명시되어 있으며 언어발달특성에 대한 예시가 불충분하다.
현 5조의 의사소통장애 프로그램의 보완	연령에 따른 언어발달특성에서 중복되는 부분을 재구성하여 본 조의 의사소통장애 훈련도구에 적용시킨다.

연령	단계	행동
0~1 (9 단계)	1	다른 사람의 소리를 따라 한다.
	2	같은 음절을 2~3번 반복한다.
	3	몸짓에 몸짓으로 반응한다.
	4	몸짓이 함께 수반 될 때 간단한 지시를 수행한다.
	5	“안돼”라고 말했을 때 적어도 75% 정도 행동을 멈춘다.
	6	간단한 질문에 비언어적 반응으로 대답한다.
	7	2개의 서로 다른 음절들을 말한다.
	8	타인의 음성 억양을 모방한다.
	9	물건 혹은 사람에게 명칭을 붙이는데 의미있게 한 단어를 사용한다.
1~2 (19 단계)	10	다른 사람의 말에 대한 반응으로 소리를 낸다.
	11	5개의 다른 단어들을 말한다. (다른 물건들을 의미하는 같은 단어를 사용할 순호 있다.)
	12	“(조금 더)”를 요구한다.
	13	“(하나도)없다”라고 말한다.
	14	3개의 다른 언어 지시에 따라 한번에 하나씩 수행한다.
	15	시키면 “주세요”혹은 “보여 주세요”라고 할 수 있다.
	16	이름을 말해주면 친숙한 물체 12개 정도를 가리킨다.
	17	이름을 말해줄 때 책에서 3~5개의 그림을 가리킨다.
	18	이름을 말해줄 때 책에서 3~5개의 그림을 가리킨다.
	19	자신의 신체 3부분을 가리킨다.
	20	“이것이 무엇이니?”라는 질문에 물건 이름을 대답한다.
	21	자기가 원하는 것을 알도록 말과 몸짓을 동시에 사용한다.
	22	애완동물을 포함해서 5명의 가족들의 이름을 말한다.
	23	4가지 장난감 이름을 말한다.
	24	동물 소리를 내거나 동물 이름 대신에 그 소리를 사용한다. (소는 음매 - 음음매 등)
	25	우유, 크래카 등을 보여주면 그 이름을 말하면서 달라고 한다.

연령	단계	행동
	26	단어나 구의 끝에서 억양을 높임으로써 질문을 한다.
	27	인형 혹은 다른 사람의 신체 3부위 이름을 말한다.
	28	긍정 혹은 부정의 질문에 “네/아니오”로 대답한다.
2~3 (19 단계)	29	두 개의 명사로 된 문장(꽃나무등)이나 형용사와 명사로 된 문장(한 사람등)을 말 할 수 있다.
	30	명사와 동사로 된 말을 한다. (아빠 가자등)
	31	목욕탕에서 필요한 단어를 사용한다.
	32	2단어 표현(여기 의자)에서 “여기”“저기”와 동사 혹은 명사를 연결하여 말한다.
	33	소유를 표현하기 위해서 두 단어를 연결하여 말한다. (아빠의 차)
	34	“없다/아니다”를 사용하여 말한다.
	35	일상적인 활동에 대해서 “~을 하고 있니?”라고 질문에 대답한다.
	36	“어디에?”라는 질문에 대답한다.
	37	아동에게 친숙한 소리를 구별하여 말한다.
	38	복수형으로 말했을 때 하나 이상의 물건을 준다.
	39	아동이 자신의 이름으로 자신을 칭하여 말한다.
	40	물건의 용도가 설명될 때 물건의 그림을 가리킨다.
	41	나이를 말하기 위해 손가락을 사용한다.
	42	질문할 때 자신의 성별(남자, 여자)을 말한다.
	43	관련된 두 다기 지시를 수행한다.
	44	“~하는 중이다.”의 동사 형태로 말한다.
	45	복수형으로 (책/책들) 말한다.
	46	“이것이 무엇이지?”라고 질문을 한다.
	47	음성 크기를 90% 조절한다.
	48	“이것”, “저것”을 사용하여 말한다.
	49	“~이다”를 사용하여(“이것은 공이다”) 말한다.
	50	자신의 이름 보다는 “나, 나를, 내것”으로 말한다.
	51	물건을 지적하면서 “~가 아니다”라고 말한다.
	52	“누구”라는 질문에 이름으로 대답한다.

연령	단 계	행 동
	53	명사들의 소유격 형태(아빠의)를 사용하여 말한다.
	54	몇몇 종류의 명칭을 사용한다.
	55	가끔 “~할 수 있다.” 혹은 “~할 것이다.”를 말한다.
	56	“열렸다” 혹은 “닫혔다”로 표현한다.
	57	의문문 끝에 “아니?”를 적절하게 사용해서 말한다.
	58	이야기를 읽어주는 동안 5분 정도 주의를 기울인다.
3~4 (12 단계)	59	관련없는 두가지 지시를 수행한다.
	60	질문하면 완전한 이름(성 포함)으로 대답한다.
	61	“어떻게”라는 간단한 질문에 대답한다.
	62	과거 형태를 사용하여 말한다.
	63	바로 전에 경험한 일들을 이야기한다.
	64	친숙한 물건들이 사용되는 방법을 말한다.
	65	“하려고 한다. /해야한다./하고 싶다”로 미래에 일어날 일을 표현한다.
	66	일어난 순서대로 두 가지 사건을 말한다.
	67	일련의 세가지 지시들을 수행한다.
	68	수동문에 대한 이해를 보인다.(남자 아이가 여자 아이를 때렸다./ 여자 아이가 남자 아이한테 맞았다.)
	69	요구 할 때 물건들, 그림들의 쌍을 찾을 수 있다.
	70	말에서 “할 수 있을 텐데, 할 텐데”를 사용한다.
4~5 (12 단계)	71	복합문을 사용한다. (내가 공을 찼는데 길거리에 떨어졌다.)
	72	요구에 따라 물건의 원화 아래를 찾을 수 있다.
	73	그림에서 불합리한 점들을 지적할 수 있다.
	74	“언니(누가), 형(오빠), 동생, 할머니, 할아버지”라는 단어를 사용한다.
	75	비교되는 무장을 제시 할 때 반대말을 말한다.
	76	도움이 되는 그림없이 친숙한 이야기를 말한다.
	77	특정한 종류에 속하지 않는 그림의 이름을 말한다.
	78	2단어의 끝소리가 같은지 다른지를 말한다.
	79	복문을 사용한다. (~ 때문에 엄마가 나더러 들어오라고 하셨어).
	80	소리가 큰지 혹은 작은지를 말 할 수 있다.

연령	단계	행동
	81	“조금, 많이, 여러 개”를 가리킬 수 있다.
	82	주소를 말한다.
	83	전화번호를 말한다.
	84	“가장 많은, 가장 적은, 조금”을 가리킬 수 있다.
	85	간단한 농담을 말한다.
5~6 (9 단계)	86	매일의 경험을 말한다.
	87	“통해서, 멀리, ~로부터, ~로, ~위로” 등을 사용해서 위치 혹은 움직임을 묘사한다.
	88	“왜?”라는 질문에 이유를 설명한다.
	89	3~5가지 부분으로 이어지는 이야기를 한데 맞추고 이야기 한다.
	90	단어들을 정의한다.
	91	‘~의 반대’를 말 할 수 있다.
	92	“만약 . . . (계란을 떨어뜨린다.)라면 무슨 일이 일어날까?”라는 질문에 대답한다.
	93	어제와 오늘을 의미있게 사용한다.
	94	새롭거나 낯선 단어들의 뜻을 묻는다.