

◆ 개별 치료교육 기초 활동 프로그램 ◆

<000>

11개월 학습지도안

개월	11개월	
영역별 단계	신체발달	11단계
	언어발달	5 단계
	인지발달	10 단계

목표	통합 목표	건강한 신체활동을 바탕으로 준거에 따라 분류하고 그 준거개념을 말로 표현하여 논리적 사고의 기초능력을 배양한다	
	영역별 목표	신체발달 11 단계	적당한 운동과 휴식을 한다.
		언어발달 5 단계	대상과 상황에 따라 알맞는 말로 표현한다.
		인지발달 10 단계	준거에 따라 분류한다
재재	통합 재재	색칠하기 흉내내고 도형에 색칠하기	
	영역별 재재	신체발달 11 단계	간단한 동작모방으로 긴장이완하기
		언어발달 5 단계	색깔이름 말하기
		인지발달 10 단계	같은 색깔끼리 모으기
내용 및 방법	1)색칠흉내내며 긴장이완하기(신체) - 교사는 아동에게 붓잡고 색칠하는 모습을 보여준다 - 아동은 교사의 동작을 모방한다 - 아동은 혼자서 붓을 잡고 색을 칠하는 흉내를 낸다 2)도형에 색칠하여 같은 색의 도형끼리 모으기 (인지) - 교사는 사각형입체도형을 6개 준비한다 - 교사가 도형 3개를 가지고 아동이 도형 3개를 가진다 - 교사가 도형각각에 빨간,파란,노란색을 물감을 이용해 붓으로칠한다 - 아동도 교사를 따라 각각의 도형에 빨간,파란,노란색을 칠한다 - 색칠한 도형을 가지고 색깔별로 분류한다 ◆교사- 자신의 도형을 아동에게 제시한다 (빨간색 도형을 아동에게 보여주며) “○○야, ○○의 도형중에 선생님이 들고 있는 도형과 색깔이 같은 도형주세요. 아동- 자신이 들고 있는 도형중에 선생님이 요구하는 색깔과 같은 도형을 교사에게 내민다		

내용 및 방법	3)도형의 색깔 이름 말하기 (언어) •교사는 자신의 도형을 아동에게 제시한다 (빨간색 도형을 아동에게 보여주며) “•○○야, ○○의 도형중에 선생님이 들고 있는 도형과 색깔이 같은 도형주세요. 아동- 자신이 들고 있는 도형중에 선생님이 요구하는 색깔과 같은 도형을 교사에게 내민다 (잘했을 경우 “잘했어,옳지”라는 말로 강화를 준다.) 교사- ○○야,선생님과 ○○가 들고 있는 도형이 무슨색깔이지? 아동-“빨간색” (잘했을 경우 “잘했어,옳지”라는 말로 강화를 준다.) 다른 색깔도 이와 같은 방식으로 분류하게 한다		
준고 자료	나무도형6개, 물감 ,붓, 물통 ,과렛트		
유의점	•아동이 혼자서 수행을 하지 못할 경우 교사가 시범을 보여준다		
평가	영역 별 평가	신체발달	•아동이 교사의 몸동작을 모방할 수 있는가? •몸을 자유롭게 움직일 수 있는가? •몸의 움직임을 통해 신체가 이완되는가?
		언어발달	•교사의 질문에 적절한 답을 하는가? •도형의 색깔을 정확히 표현할 수 있는가?
		인지발달	•교사가 지시하는 색깔을 찾을 수 있는가? •같은 색끼리 모을 수 있는가?