

◆ 개별 치료교육 기초 활동 프로그램 ◆

<000>

1개월 학습지도안

개월	1개월	
영역별 단계	신체발달	7 단계
	언어발달	3 단계
	인지발달	5 단계

목표	통합 목표	미술활동을 통해 소근육 운동을 증진 및 집중력 향상시키고 자신이 완성한 작품의 개개의 개념에 관해 안다.	
	영역별 목표	신체발달 7 단계	소근육 활동을 한다.
		언어발달 3 단계	다른 사람의 말을 주의 깊게 듣는다.
		인지발달 5 단계	나의 가족에 대하여 안다.
재재	통합 재재	가족화 그리고 가족 구성원에 대해 알기	
	영역별 재재	신체발달 7 단계	연필 쥐고 그림 그리기
		언어발달 3 단계	교사가 말하는 것이 무엇인지 알아맞히기
		인지발달 5 단계	가족의 명칭 알기
내용 및 방법	1) 가족 그림 그리기(신체) ① 아동에게 색연필을 바로 잡게 하고, 우선 수업 전 활동으로 여러 가지 도형이나 그림을 자유자재로 그려보도록 한다. ② 점선 처리된 가족의 그림을 아동에게 제시하고, 점선을 이어 가족 구성원의 모습을 완성하도록 한다. 이 활동을 3번 반복 실시한다. ③ 다양한 색깔로 색칠한다. ④ 좀 더 발전시켜 스스로 가족을 그릴 수 있도록 한다.		
	2) 가족의 명칭 알기 (인지) ① “뽀뽀뽀” 노래를 들려준다. (아동이 그린 그림을 가지고) 아빠가 출근할 때 뽀뽀뽀(아빠 그림을 보여 주면서) 엄마가 안아줘도 뽀뽀뽀 (엄마 그림을 보여 주면서) 헤어질 때 또 만나요 뽀뽀뽀(쌍둥이 누나 그림을 보여 주면서) ② 완성된 가족화의 그림을 보고 아동에게 엄마, 아빠, 누나, ○○의 위치를 함께 손가락으로 짚어가면서 본다. 그리고, 아빠, 엄마, 누나의 역할에 관해서 아동이 이해하기 쉽도록 설명해 준다. 교사 : ○○! 그림 잘 그렸네(강화를 해준다.)		

내용 및 방법	(아동이 교사의 눈을 보도록 하고 교사가 손가락으로 지시하는 것에 집중하도록 하고) 여기는 엄마, 아빠, 누나가 들고, 여기 ○○야 구나! 가족이 모두 5명이네! ③ 그림카드(엄마의 역할(설거지, 청소하는 모습등, 아빠의 역할(회사에 출근하는 모습, 가족이 함께 식사하는 모습, 놀러가는 모습) 등 아동이 이해하기 쉽도록 가족구성원에 대해서 다시 설명한다. 3) 교사가 지시하는 대상 알아 맞추기 (언어) ① 한번더 완성된 가족화의 그림을 보고 아동에게 설명을 해 준다. 교사 : (교사가 가족 구성원을 손으로 짚으며) “ ○○야! 여기 좀 봐 ! 여기에는 엄마, 아빠, 쌍둥이 누나, ○○가 있네! ○○는 어디에 있지?” 아동 : 그림 속 자신의 위치를 손가락으로 짚는다. 교사 : “엄마는 어디에 있을까요?” 아동 : 그림 속 엄마를 찾아 손가락으로 짚는다. ② 이러한 활동을 아동이 교사의 지시에 따라 해당되는 가족 구성원을 손가락으로 짚을 수 있도록 반복하여 실시한다. ③ 좀 더 발전시켜 교사가 엄마를 짚으면, 엄마를 말할 수 있도록 즉 교사가 그림 속에 지시하는 대상을 아동이 발화할 수 있도록 한다.		
	참고 자료		
유의점	색연필, 도화지, 크레파스, 그림카드, 녹음기, 녹음 테잎		
	1) 점선 처리된 가족의 그림을 구할 시 해당아동의 가족 수와 구성원에 알맞은 것을 구하도록 한다. 2) 가족 구성원이나 명칭에 대해서 이해시킬 시 그림카드 이외에 해당아동의 가족 사진을 구해서 설명해 주는 것도 바람직하다. 2) 아동에게 지시할 때 무리하게 강요해서는 안되며, 자연스러운 상황에서 표현이 가능하도록 환경을 조성한다. (무리하게 발화를 강요해서는 안된다.)		
평가	영역 별 평가	신체발달	1) 아동이 색연필을 바르게 잡는가? 2) 색연필을 잡고 아동이 집중하면서 점선을 똑바로 연결할 수 있는가? 3) 색연필을 잡고 능숙하게 색칠을 할 수 있는가?
		언어발달	1) 교사가 지시할 때 집중하고 있는가? 2) 교사가 지시하는 대상을 손가락으로 제대로 짚을 수 있는가? 3) 교사가 지시하는 대상을 언어로 표현할 수 있는가?
		인지발달	1) 아동이 가족에 개념에 대해서 알고 있는가? 2) 아동이 가족의 명칭에 대해서 제대로 이해하고 있는가?