

3. 진단·평가 도구를 통한 1차 선발

진단검사 및 결과					
치료교육 장애영역		정신지체			
검사도구		K-WPPSI			
분류번호		03-4-정-지능-4			
선정 근거		이 검사도구는 취학전 아동(만3세~7세), 또는 만3세~7세는 지났지만 장애를 가지거나 장애의 위험이 있어 생활연령보다 지적 수준이 낮은 장애 아동, 즉 지능이나 의사소통 능력이 평균이하인 아동을 대상으로 한다. 검사시 동작성 문항과 언어성 문항으로 양분하여 측정하며 이를 통해 기능의 전체적 수준을 사정할 수 있다. 또한 교육·치료·연구 등을 위해 지능을 측정할 때와 특별한 교육이 필요함을 발견하는데 유용하게 사용된다. 이에 아동의 2차 선발을 위한 기초 진단 검사도구로서 적절하다고 생각되어 선정하였다.			
진단 검사		동작성 소검사들과 언어성 소검사들로 구성되어 있으며, 아래 각 소검사 옆에 붙은 번호는 검사가 시행되는 순서를 나타낸다. <동작성> 1. 모양 맞추기 3. 도형 5. 토막 짜기 7. 미로 9. 빠진곳 짝 찾기 11. 동물 짝짓기 <언어성> 2. 상식 4. 이행 6. 산수 8. 어휘 10. 공통성 12. 문장 · 지능지수를 산출하는데는 문장과 동물짝짓기의 두 보충검사를 제외한 10개의 소검사만이 사용되며, 문장과 동물짝짓기의 검사 결과는 지능지수를 해석하기 위한 보충자료로 이용된다.			
결 과		검사를 실시한 결과 정신지체에 치료교육이 필요한 아동은 아래와 같다.			
		조	중	고	합계
		26	16	9	51

진단검사 및 결과				
치료교육 장애영역	정서장애			
검사도구	자폐아 행동 체크리스트(ABC)			
분류번호	03-4-정-적응-3			
선정 근거	이 검사도구는 18개월~35세까지를 그 대상으로 하며, 현재까지 연구된 바로는 ABC의 절단점이 중증 정신지체 혹은 청서장애, 농, 맹, 혹은 일반아동들에 대한 95% 수준의 정확한 변별력을 지닌 것으로 알려져 있다. 또한 ABC는 신체, 대인관계, 신체 및 사물사용, 언어, 사회성 및 자조기능의 5가지 하위영역으로 구성되어 있는데 이는 아동의 2차 선발에서 매우 유용한 진단검사라고 생각되어져 이 검사도구를 선정하였다.			
진단 검사	총 57개의 항목으로 구성되어 있으며, 신체영역, 대인관계영역, 신체 및 사물사용영역, 언어영역, 사회성 및 자조기능의 5가지 하위영역을 가진다. 자폐 문제의 심각성에 따라 1점에서 4점까지의 가중치가 주어져지며, 전체득점 158점 중 69점 이상일 경우 자폐 가능성이 매우 높은 수준, 53-67점 사이 득점은 자폐의심수준, 53점 이하의 경우에는 자폐증 가능성이 희박하다고 볼 수 있다.			
결 과	검사를 실시한 결과 정서장애에 치료교육이 필요한 아동은 아래와 같다.			
	초	중	고	합계
	7	1	1	9

진단검사 및 결과				
치료교육 장애영역	학습장애			
검사도구	K ISE 발달척도			
분류번호	03-4-학-발달-5			
선정근거	초등학교 3학년에서 고등학교 3학년까지를 그 대상으로 하며, 면밀한 진단평가 과정 의뢰 이전에 학교에서 학습에 실패할 위험성이 높은 아동들을 선별하기 위한 도구이다. 이 검사도구는 언어성 검사와 비언어성 검사로 구성되어져 있으며, 언어성 검사에는 언어수용과 언어표현, 비언어성 검사에는 방향정위, 운동협응능력, 개인 및 사회적 능력이 포함되어져 있다. 본 검사의 이러한 구체적이고 체계적인 면이 아동의 2차 선발을 위한 검사도구로서 적절하다고 판단되어 이 검사도구를 선정하였다.			
진단검사	▶언어성 검사 언어수용 - 단어의미의 이해, 지시사항 따르기, 학급토의 이해, 정보의 파지-기억 언어표현 - 어휘, 문법, 낱말재생, 이야기 말하기, 사고의 표현 ▶비언어성 검사 방향정위 - 시간판단하기, 공간방향정위, 관계판단하기, 방향알기 운동협응 능력 - 일반적 협응력, 균형유지, 조작능력 개인 및 사회적 능력 - 협력, 주의집중, 조직력, 새로운 상황에서의 대처능력, 사회적 수용, 책임감			
결과	검사를 실시한 결과 학습장애에 치료교육이 필요한 아동은 아래와 같다.			
	초	중	고	합계
	6	3	1	10

진단검사 및 결과				
장애영역	지체부자유			
검사도구	한국판 오세레츠키 운동능력검사			
분류번호	03-4-지-운동-1			
선정근거	본 검사는 만 4세에서 16세까지의 아동에게 적합하며, 운동능력검사중의 하나이다. 본 검사는 단순한 운동의 양적 측정만을 시도하는 것이 아니라 협응력, 속도, 자발동작, 단일동작, 수행능력들을 측정하는데 주목적이 있다. 나이에 따라 성장하는 운동능력의 성숙도를 실제로 측정하기 위해 사용되며, 아동의 발달과 교육에 관한 평가뿐만 아니라 직업, 사회, 임상, 분야에서 아동을 평가함에 있어서도 중요한 기초자료가 될 수 있다. 따라서 본 검사를 치료교육 대상자의 2차 선발을 위해 선정하였다.			
진단검사	· 준비물: 검사요강, 채점표, 스톱워치 · 각 하위검사에 사용되는 조작자료: 지침서 1부, 나무상자 2개, 얇은 종이조각, 나무실패1개와 재봉실, 정사각형의 표적판과 고무공, 2미터 길이의 줄, 줄 친 종이, 나무망치, 미로용지 2매, 종이카드 36매, 성냥갑 1개, 원이 그려진 종이와 가위, 연필2개와 종이, 100개의 구멍이 있는 나무판1개, 한변이 트인 나무상자와 스폰지 조각, 바늘 지름 1센티, 길이 40센티 정도의 나무막대, 기록용지 20부 · 6개의 하위검사 영역으로 구성되고, 다시 각 영역마다 4~10세까지는 1년 단위로, 11~16세까지는 2년 단위로 검사문항이 분류되어 하위검사마다 문항수가 10개이고, 총 36개 문항을 가지고 있다.			
결 과	본 검사를 실시한 결과 지체부자유로 인하여 치료교육이 필요한 아동은 다음과 같이 4명으로 나타났다.			
	초	중	고	합계
	2	1	1	4

진단검사 및 결과				
장애영역	언어장애			
검사도구	어음 명료도 검사 (Speech Discrimination : SDS)			
분류번호	03-4-언-청력-14			
선정근거	본 검사를 통해 병변의 부위를 알 수 있으며, 의사소통의 장애정도를 파악할 수 있다. 그리고 보청기의 적응 및 선택에 중요한 자료로 활용될 수 있으며, 언어치료의 계획 등에 필요한 정보 제공받을 수 있다. 그러므로 치료교육 대상자의 2차 선발에 있어 기본이 되므로 이 검사도구를 선정하였다.			
진단검사	· 검사 방법 - PB word(음소적으로 균형이 잡힌 단어) list를 사용 - 이들은 음성학적으로 균형을 이루어야 하고, 일상회화에서 사용하는 어음의 빈도와 같은 구성을 가져야 하며 친숙한 어음을 사용하여야 함 - Live나 Tape voice를 사용하여 VU meter가 0 이 되도록 모니터 하면서 검사 · 개개 어음 명료도 검사 - 역치 상에서 가장 잘 들을 수 있는 어음강도, 즉 최적 쾌적역치에서 검사 어음을 얼마나 정확히 이해하는가를 측정 - 정상 : 어음 청취 역치상 20~40dB, 어음 명료도 양호 - 전음성 난청 : 어음 청취 역치상 35~40dB - 감음·신경성 난청 : 어음 청취 역치상 35~40dB보다 작은 어음 강도에서 최대 명료도치를 얻을 수 있음, 어음 명료도가 나쁨			
결 과	본 검사를 실시한 결과 언어에 장애가 있어 치료교육이 필요한 아동은 다음과 같이 15명으로 나타났다.			
	초	중	고	합계
	7	2	1	10

진단검사 및 결과				
장애영역	청각장애			
검사도구	어음 역치 검사			
분류번호	03-4-청-어음-1			
선택근거	본 어음 역치 검사는 모든 연령에게 적합하며, 어음청력검사의 종류 중 한 가지에 속한다. 본 검사를 통해 어음에 대한 청취 및 이해능력을 측정하고, 공기전도 순음 청각 역치(PTA)와 일치(10dB이내) 여부를 확인할 수 있으며, SRT를 먼저 검사함으로써 PTA의 예측이 가능하다. 또한 어린이나 검사하기 어려운 환자에게 다른 검사보다 먼저 시행하여 평균청력을 예측할 수 있고, 어음이해도(WRS) 검사의 기초를 제공하여 청력검사의 신뢰도를 구축하기 위한 목적으로 사용할 수 있다. 어음청력검사 결과는 실제 말을 듣고 이해할 수 있는 능력의 준거가 되므로 보청기 선택과 적응을 비롯한 청능훈련 계획에 중요한 정보를 제공한다. 따라서 치료교육 대상자의 2차 선발에 있어 기본이 되므로 이 검사도구를 선정하였다.			
진단검사	· 어음탐지역치(speech detection threshold : SDT) ▶ 피검자가 말을 확인하는 최저 수준의 음의 강도 ▶ 말을 이해하는 수준이 아니고 말을 탐지하는 경우임 · 어음청취역치(speech reception threshold : SRT) ▶ 피검자가 말을 이해하는 최저 수준의 청력수준 (개개 피검자가 50% 이해할 수 있는 음의 강도) ▶ 어음청취역치도 어음탐지역치를 구할 때와 마찬가지로 계속적인 이야기나 독립단어를 사용하여 측정 ▶ 재미없는 이야기를 검사 자극으로 사용하기도 하나 대부분이 강강격 단어를 사용 ▶ 이 강강격 단어는 2음절로 구성된 단어, 이 단어를 말할 때는 VU미터기에 피크가 제로로 되어야 함 · 재미없는 말을 사용한 SRT 검사 ▶ 피검자는 말하여진 내용을 아주 조금이라도 이해하였을 경우라도 반응을 해야한다는 것을 인식시켜야 함 ▶ 이 때반응은 구어, 손들기, 버튼 누르기와 같은 것을 사용할 수 있음 ▶ 피검자 스스로 청력수준 다이알을 돌려가며 조정하도록 해도 됨 ▶ 말의 수준은 2dB 또는 5dB 수준으로 올리거나 내림 · 강강격 단어로 SRT 측정 ▶ SRT는 대개 강강격 단어 리스트의 50%를 정확히 이해하는 최저 수준의 청취역치수준으로 정의			
결 과	본 검사를 실시한 결과 청각에 장애가 있어 치료교육이 필요한 아동은 다음과 같이 5명으로 나타났다.			
	초	중	고	합계
	5	0	0	5

5. 진단·평가 도구를 통한 2차 선별

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	의사소통장애
치료교육 소영역	조음장애
검사 도구	어음명료도 검사
분류 번호	03-의통-청-청력-14
선정 근거 및 실시	· 이 검사는 낱말에 대한 분별 능력을 측정하고 MCL(보통 30 ~ 40dBSL re : SRT)에서 어음에 대한 청취 및 이해능력을 측정, 의사소통의 장애정도, 보청기의 적응 및 선택, 언어치료 계획, 중추성 질환의 평가 등에 필요한 정보를 제공하는 목적을 가지고 평가된다. · 일정한 크기의 어음을 주었을 때 이해하는 정도를 %로 나타냄 · PB word(음소적으로 균형이 잡힌 단어) list를 사용 · Live나 taped voice를 사용하여 VU meter가 0이 되도록 모니터 하면서 검사한다. · 검사 낱말 : 표준화된 일음절 낱말 · 검사의 강도 : 어음 청취역치보다 40dB 큰소리에서 검사하는 것이 원칙이나, 청력손실이 심한 경우 최고 유쾌강도음 (Most Comfortable Level, MCL)에서 검사하여야만 어음 명료도의 참 최대치를 구할 수 있다. 50개 혹은 25개의 목록 중 선택하여 사용하는데 틀린 수가 2개 이하이면 25개에서 검사를 종료하여도 무방하다. 피검자가 정확히 들은 검사어음의 수를 백분율로 표시하여 이를 낱말분별력점수라 하며, 80%이상은 정상, 61-79% 보통, 59%이하는 저조로 판정한다. 충분한 가청영역인 어음 청취역치 상에서 하는 검사이므로 거의 모든 경우에 비검사귀의 차폐가 요구되는데 차폐음의 정도는 검사음에서 20dB 감소시켜 speech noise나 white noise를 이용한다.
결과	· 검사 결과 이 아동은 MCL(보통 30 ~ 40dBSL re : SRT)에서 어음에 대한 청취 및 이해능력이 40%정도로 저조한 상태로 판정되었다. 또한 조음에 대한 불분명한 발성으로 치료교육이 필요하다고 보여진다. *2차에서 의사소통장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 결과 5명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	의사소통장애
치료교육 소영역	뇌성마비에 의한 의사소통장애
검사 도구	린네 검사
분류 번호	03-의통-청-청력-11
선정 근거 및 실시	· 이 검사는 중이 손상 유무 확인, 이소골을 통한 공기전도로 반응 유무, 양측 검사 청각 검사자와 비교하여 이상이 있는지를 알아보고 청각의 손실에 따른 치료를 하도록 판별하는 검사이다. 뇌성마비로 인해 의사소통에 장애를 보이는 아동을 대상으로 실시한다. · 소리굽쇠를 이용해 공기를 통한 소리의 전도와 뼈를 통한 소리의 전도 정도를 측정한다. · 진동시킨 음차를 유양돌기 위에 대고 뼈에서의 진동음이 사라진 후 음차를 떼어 귀에 서 4-5cm 떨어진 지점에 둔 후 진동이 들리는 지에 대하여 검사 · 정상 : air conduction>>bone conduction: Rinne test(+) 중이장애 및 외이도 폐색 : air conduction<<bone conduction : Rinne test(-)
결과	· 검사 결과 이 아동은 소리굽쇠를 이용해 공기를 통한 소리의 전도와 뼈를 통한 소리의 전도 정도를 측정한 결과 중이장애 및 외이도 폐색의 진단(Rinne test(-))이 이루어져 치료교육이 필요하다고 보여진다. *2차에서 의사소통장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 결과 5명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과		
치료교육 대영역	의사소통장애	
치료교육 소영역	정신지체에 의한 의사소통장애	
검사 도구	문장 이해력 검사	
분류 번호	03-의통-청-언어-2	
선정 근거 및 실시	· 이 검사는 문장이해능력의 수준을 측정하여 정신지체로 인해 의사소통에 장애를 보이는 아동을 판정하는데 도움을 준다. 정신지체로 인해 의사소통에 장애를 가져 2차에 선별된 아동을 대상으로 실시한다. · 검사내용 구성 - 검사 문항의 구성 : TOLD-2중에 Grammatic Understanding, 기초학습기능검사 중 읽기II, 우리 함께 해봐요 I·II, 초등학교 교과서 등을 기초로 4세 이상의 아동에게 적절한 총 36개 선정 - 최종적으로 총 27개 문항으로 구성 · 문장이해력 검사의 문항 예	
	구성요인	문 항 내 용
	1	철수는 오락동안 친구가 도착하기를 기다리고 있다.
	2	아빠가 만들고 있던 강아지 집이 다 만들어졌다.
	3	영수는 안경을 쓴 아빠를 그리고 있다.
		▼
	26	영이는 아저씨들 사이에 서 있다.
	27	자장면이 배달되어 있다.
결과	· 검사 결과 이 아동은 6개의 간단한 문장만을 인식하고 그 또한 의사전달이 되지 않고 이해력 또한 상당히 떨어져 현저한 의사소통의 문제를 가지고 있으므로 치료교육이 필요하다고 보여진다. *2차에서 의사소통장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 결과 5명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.	

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	행동장애
치료교육 소영역	자폐증
검사도구	자폐아 행동 체크리스트 (ABC)
분류번호	03-행동-자-적응-3
선정근거 및 실시	· 총 57개의 항목으로 구성 ▶ 하위 영역 ① 신체영역(Sensory) ② 대인관계영역(Relating) ③ 신체 및 사물사용영역(Body and Object Use) ④ 언어영역(Language) ⑤ 사회성 및 자조기능(Social and Self-Help Skill) ▶ 평가 ① 자폐 문제의 심각성에 따라 1점에서 4점까지의 가중치가 주어져 며 전체득점 158점 중 69점 이상일 경우 자폐 가능성이 매우 높 은 수준 ② 53-67점 사이 득점은 자폐의심수준 ③ 53점 이하의 경우에는 자폐증 가능성이 희박
결론	· 현재까지 연구된 바로는 ABC의 절단점이 중증 정신지체 혹은 정서 장애, 농, 맹, 혹은 일반아동들에 대한 95% 수준의 정확한 변별력 을 지닌 것으로 알려져 있다. ★ 2차에서 행동 장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검 사의 실시 결과 2명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	의사소통장애
치료교육 소영역	정서장애에 의한 의사소통장애
검사 도구	그림 어휘력 검사
분류 번호	03-의통-정-언어-4
선정 근거 및 실시	· 이 검사는 아동들의 수용 어휘 능력을 측정하도록 만들어진 것으로 정서장애로 인해 의사소통에 문제를 가진 아동에게 특히 유용하게 사용되며 사정하고 판별하는 검사도구이다. 정서장애로 인한 아동을 대상으로 실시한다. · 검사내용 구성 - 문항의 구성은 PPVT-R의 문항 기초로 선정 - 문항 구성의 초기선정 : 초등학교 교과서와 언어발달에 관한 논문들을 근거로 하여 2세에서 8세 11개월의 아동에게 적절한 178개의 어휘 - 3차례에 걸친 문항선정과정을 통하여 부적절한 문항을 제외시킨 결과 최종적으로 112문항 선정 - 문항들의 내용 구성 · 품사별 - 명사(57%), 동사(20%), 형용사(12%), 부사(1%) · 범주화 - 동물, 건물, 옷, 음식, 가구, 가정용품, 신체부위, 직업, 도형, 식물, 학교 및 사무실의 비품, 기구 및 장치, 악기, 교통기관, 날씨, 계절 등
결과	· 검사 결과 이 아동은 40문항정도에서부터 시작하였는데 특히 동물이나 음식에서는 자신감을 드러냈지만 도형, 식물, 날씨등 대해선 상당히 떨어지고 또한 동사를 제대로 사용하지 못하며 의사전달의 어려움을 보이므로 치료교육이 필요하다고 보여진다. *2차에서 의사소통장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 결과 5명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	행동장애
치료교육 소영역	학습장애에 의한 행동장애
검사도구	지각-운동 발달검사
분류번호	03-행동-정-지각-2
선정근거 및 실시	· 이 검사는 지각운동검사는 아동의 운동능력과 시지각능력의 발달 수준을 평가하는 검사이다. 지각 운동발달은 언어, 사고능력 등의 모든 학습의 기초가 된다. 따라서 검사에서 제시된 5개 영역에서 어느 한가지 부분이라도 늦은 발달 신호가 있을 경우 체크된 부분을 위한 개별교육이 실시되어야 한다. 지각운동검사는 검사 영역은 사회화, 일상생활 및 직업, 의사소통으로 나누어져 측정이 된다. 검사는 항목은 선별 검사 또는 발달 검사와 같은 방법으로 제시된 문항을 읽고 해당하는 항목이 있을 경우 선택한다. ①지각검사 : 취학적 아동의 문자읽기와 쓰기 등에 필요한 간단한 도형과 기호의 변별 및 도형-배경지각등 시지각의 발달을 평가 ②운동검사 : 연필을 사용하여 선을 긋는다든지, 문자를 쓰는데 필요한 상지의 운동능력의 발달을 평가
결론	· 이 아동의 검사 결과 대 운동이나 소운동 영역에서는 선택사항이 거의 없었으나, 시지각 운동 면에 선택 사항이 많았다. 이에 따른 학습장애에 의한 행동장애를 확인할 수 있었으며 치료교육이 필요하다고 보여진다. * 2차에서 행동 장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 실시 결과 7명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	행동장애
치료교육 소영역	정신지체에 의한 행동장애
검사도구	적응행동검사
분류번호	03-행동-정-적응-1
선정근거 및 실시	· 이 검사는 아동의 적응 수준을 평가하고 그가 어떤 집단의 아동(일반, 교육가능, 훈련가능과 같은) 과 가장 비슷한지를 판별하는 검사이다. 또한 학령기 아동을 대상으로 전반적인 적응/부적응 행동을 측정하는 개인용 규준지향 검사이다. · 제 1부 : 개인적 책임과 독립 생활(독립생활기술, 신체발달, 경제활동, 언어발달, 수와 시간개념, 가정 내 활동, 직업준비/직업 활동, 자기 지시, 책임, 사회성)을 위해 중요한 10 가지 행동 영역으로 나뉘어진다. · 제 2부 : 사회적 적응 및 부적응 행동을 평가하는 것이며, 7가지 영역(사회성 행동, 순응, 신용, 과잉행동, 성적 행동, 자해행동, 사회적 참여, 대인관계 방해행동)으로 구성되어 있다.
결론	· 이 아동의 검사 결과 신체발달과 자기 지시, 사회성에서는 비교적 높은 점수를 획득하였으나 그 외 독립생활기술 및 과잉행동, 경제활동 등의 영역에서 낮은 점수에 해당하여 행동장애에 관한 치료교육이 필요하다고 보여진다. * 2차에서 행동 장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 실시 결과 13명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	이동장애
치료교육 소영역	정신지체에 의한 이동장애
검사도구	K ISE 발달 검사
분류번호	03-이동-뇌-운동-3
선정근거 및 실시	이 검사는 Piaget의 발달단계를 기초로 해서 개인의 생활자립, 사회정서, 언어발달, 인지능력, 대근육운동, 소근육운동 발달 등 6영역의 발달단계를 평가한다. 대근육 운동능력 검사는 여러 가지 대근육 운동 과제수행의 기초가 되는 발달 경향을 사정할 수 있도록 구성되어 있습니다. 다음의 요소들로 평가가 이루어지는데, 세부적인 내용은 아래와 같습니다. · 힘(힘의세기) : 주어진 과제나 활동을 수행할 때 필요한 힘을 말합니다. · 균형유지 : 움직일 동안 무게의 중심을 자동적으로 회복하여 신체의 균형상태를 유지하는 균형유지활동은 감각입력과 입력된 감각정보를 근거로 한 운동활동의 결합된 작용입니다. 균형유지는 주변상황과 관련지어 자신의 신체를 의식하는데 따라 좌우됩니다. · 이동능력 : 피검자가 한 장소에서 다른 곳으로 옮겨가는 일련의 자발적인 움직임을 말합니다. · 협응 : 조화를 이룬 운동활동을 말합니다.
결론	· 평정단계가 0은 거의 나타나지 않음을 나타내고 1은 가끔 나타남, 2는 자주 나타남, 3은 일상적으로 나타남을 가르키는데, 검사결과 20번까지는 일상적으로나 가끔 나타나는 행동으로 기본적인 운동능력(기기, 서기)는 가능하나, 그 이후의 단계, 즉 자유롭게 뛰거나 걷고, 교통시설 이용과 같은 수행이 어렵다고 보여져 치료교육이 필요하다고 보여진다. * 2차에서 이동 장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 실시 결과 6명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.

진단검사 및 결과	
치료교육 대영역	이동장애
치료교육 소영역	뇌성마비에 의한 이동장애
검사도구	한국판 오세레츠키 운동능력 검사
분류번호	03-이동-정-운동-1
선정근거 및 실시	·본검사는 미국 바이랜드연구소에서 표준화한 것을 다시 한국에서 표준화한 것이다. 이 검사는 단순한 운동의 양적 측정만을 시도하는 것이 아니라 협응력, 속도, 자발동작, 단일동작, 수행능력들을 측정하는데 주목적이 있는 것이다. 따라서 본 검사는 나이에 따라 성장하는 운동능력의 성숙도를 실제로 측정하기 위해 만들어 졌다. 이 검사는 아동의 발달과 교육에 관한 평가 뿐만 아니라 직업, 사회, 임상, 분야에서 아동을 평가함에 있어서도 중요한 기초자료를 얻을 수 있다. 본검사는 개인용 검사이나 경우에 따라서 집단으로 검사를 실시할 수도 있으므로 이에 근거하여 검사를 실시하였다. ·검사의 구성은 모든 연령 단계에 다음과 같은 6개의 하위검사영역으로 구성되어 있다. 1. 일반적 정적 협응검사 2. 손동작 협응검사 3. 일반동작 협응검사 4. 운동 속도검사 5. 동시적 다발 동작검사 6. 단일동작 수행능력검사 위와 같은 구성하에 아래와 같은 검사도구들로 검사를 실시하였다. 1. 지침서 1부 2. 나무상자 2개 3. 얇은 종이조각 4. 나무실패1개와 재봉실 5. 정사각형의 표적판과 고무공 6. 2미터 길이의 줄 7.줄 친 종이 8. 나무망치 9. 미로용지 2매 10. 종이카드 36매 11. 성냥갑 1개 12. 원이 그려진 종이와 가위 13. 연필2개와 종이 14. 100개의 구멍이 있는 나무판1개 15. 한변이 트인 나무상자와 스폰지 조각, 바늘 16. 지름 1센티, 길이 40센티 정도의 나무막대 17. 기록용지 20부
결론	· 이 검사는 결과가 성공적으로 끝났을 경우 +, 실패로 끝났을 경우 - 로 나타난다. 이 아동의 검사 결과 6가지 의 모든 영역에서 실패의 경향이 있으므로 이동장애에 관한 치료교육이 절실하다고 보여진다. * 2차에서 이동 장애로 선별된 아동을 대상으로 한 위와 같은 검사의 실시 결과 1명이 3차(최종) 선별 대상으로 확정되었다.