

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다.	분류번호	03-3-치-2-5-인-10
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.		

본시 학습지도안			제재		비고
			전시	-	
			본시	학교 안의 사람들이 하는 일 알기	★
			차시	학교에서 자신의 역할 알기	
아동명	000	지도일시		차시	1/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 학교에서의 근무하는 사람의 직업 알기				
지도목표	· 학교에서 근무하는 사람들의 직업에 대하여 알 수 있다.				
지도내용	· 학교에서 일하는 사람들의 역할을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	동기유발	· 학교에서 흔히 볼 수 있는 사람들에 관하여 교사와 함께 이야기를 한다.		10	
2	학교에서 볼 수 있는 직업 알기	· 아동이 이야기한 사람들의 역할별로 이야기한다. - 학생, 선생님, 급식교사, 양호선생님, 관리 아저씨의 하는 일을 정리한다. 예)학생: 공부를 한다 선생님: 학생을 가르친다. 급식 교사: 맛있는 점심을 만든다.		20	· 학교에서 볼 수 있는 직업을 알지 못하는 경우 그림 단서를 제시한다.
3	직업과 도구 연결하기	· 각 직업별로 주로 사용하는 도구그림을 보여주고 연결한다. 예)분필-선생님, 국자-급식선생님, 공책-학생 등			· 학교에서 볼 수 있는 사물 그림
형성평가		· 아동이 학교에서 볼 수 있는 직업을 알고 있는가? · 그들이 학교에서 하는 일을 알고 있는가?			

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	

03-3-치-2-5-인-10

차시 학습지도안			제 재		비고
			전시	-	
			분시	학교 안의 사람들이 하는 일 알기	★
			차시	학교에서 자신의 역할 알기	
아 동 명	000	지도일시		차시	2/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 학교에서 자신의 역할 알기				
지도목표	· 자신이 학교에서 해야할 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 자신이 학교에서의 역할을 말한다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 교사가 학교상황그림(휴지를 줍는 그림, 청소하는 모습, 공부하는 모습 등)을 제시하고 그 때의 상황을 아동이 설명을 하도록 한다.		10	· 학교상황그림
2	아동이 할 수 있는 일 인지하기	· 학교에서 친구들이 하는 일을 이야기한다. - 반장, 부반장, 당번 등 · 교사는 학교에서 아동이 할 수 있는 일을 나열하고 그 일을 맡은 학급 구성원을 연결한다. - 아동이 할 수 있는 일을 분류해 본다. · 아동이 교사와 함께 시연해본다. - 예)휴지줍기, 칠판지우기 등		20	· 다양한 경험을 나누도록 한다.
3	학교에서 자신의 일 알기	· 아동이 자신이 할 수 있는 일의 현실적 실천방안을 교사에게 이야기한다. · 아동이 학교에서 일을 부여받았을 때 자신이 어떻게 해야 하는지 교사에게 이야기한다.		10	
형성평가		· 아동이 학교에서 자신이 할 수 있는 일을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안			제 재		비고
			전시	학교안에 사람들이 하는 일 알기	
			본시	학교에서 자신의 역할 알기	★
			차시	소방서에서 하는 일 알기	
아 동 명	000	지도일시		차시	2/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 학교에서 자신의 역할 알기				
지도목표	· 자신이 학교에서 해야할 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 자신이 학교에서의 역할을 말한다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 교사가 학교상황그림(휴지를 줍는 그림, 청소하는 모습, 공부하는 모습 등)을 제시하고 그 때의 상황을 아동이 설명을 하도록 한다.		10	· 학교상황그림
2	아동이 할 수 있는 일 인지하기	· 학교에서 친구들이 하는 일을 이야기한다. - 반장, 부반장, 당번 등 · 교사는 학교에서 아동이 할 수 있는 일을 나열하고 그 일을 맡은 학급 구성원을 연결한다. - 아동이 할 수 있는 일을 분류해 본다. · 아동이 교사와 함께 시연해본다. - 예)휴지줍기, 칠판지우기 등		20	· 학교에서 자신의 역할을 인지 못하고 있는 경우 친한 친구의 하는 일을 이야기 단서로 제시한다
3	학교에서 자신의 일 알기	· 아동이 자신이 할 수 있는 일의 현실적 실천방안을 교사에게 이야기한다. · 아동이 학교에서 일을 부여받았을 때 자신이 어떻게 해야 하는지 교사에게 이야기한다.		10	
형성평가		· 아동이 학교에서 자신이 할 수 있는 일을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

전시 학습지도안			재 재		비고
			전시	학교안에 사람들이 하는 일 알기	
			본시	학교에서 자신의 역할 알기	★
			차시	소방서에서 하는 일 알기	
아 동 명	000	지도일시		차시	1/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 학교에서의 근무하는 사람의 직업알기				
지도목표	· 학교에서 근무하는 사람들의 직업에 대하여 알 수 있다.				
지도내용	· 학교에서 일하는 사람들의 역할을 안다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	동기유발하기	· 학교에서 흔히 볼 수 있는 사람들에 관하여 교사와 함께 이야기를 한다.		10	
2	학교에서 볼 수 있는 직업 알기	· 아동이 이야기한 사람들의 역할별로 이야기 한다. - 학생, 선생님, 급식교사, 양호선생님, 관리 아저씨의 하는 일을 정리한다. 예)학생: 공부를 한다 선생님: 학생을 가르친다. 급식 교사: 맛있는 점심을 만든다.		20	· 학교에서 볼 수 있는 직업을 알지 못 하는 경우 그림 단서를 제시한다.
3	직업과 도구 연결하기	· 각 직업별로 주로 사용하는 도구그림을 보여주고 연결한다. 예)분필-선생님, 국자-급식선생님, 공책-학생 등			· 학교에서 볼 수 있는 사물 그림
형성평가		· 아동이 학교에서 볼 수 있는 직업을 알고 있는가? · 그들이 학교에서 하는 일을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

차시 학습지도안			제 재		비고
			전시	학교안에 사람들이 하는 일 알기	
			본시	학교에서 자신의 역할 알기	★
			차시	소방서에서 하는 일 알기	
아 동 명	000	지도일시		차시	3/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 소방관 일 알기				
지도목표	· 소방서에서 일하는 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 소방관과 응급요원이 하는 일을 안다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "우리의 소방관" 노래를 부르면서 소방관이 하는 일을 안다. · 아동은 노래에 나오는 소방관의 일을 이야기한다.		10	· 녹음기 · 테이프
2	소방관의 임무 알기	· 주변에서 소방관을 본 이야기나 뉴스 이야기를 이야기한다. - 그 때 소방관이 한 일을 이야기한다. · 소방관과 관련 있는 것에 대하여 안다. - 불자동차, 빨간색, 화재 등 · 여러 가지 상황을 그림을 제시하고 소방관과 관련된 그림을 찾는다.		20	· 소방관과 관련된 것을 이야기 할 때 이야기그물을 이용하여 제시한다
3	소방관과	· 소방관 아저씨 인형을 두고 그에게 필요한 사물을 골라서 붙인다.		10	· 소 방 관 인 형 , 여러 도구 그림
형성평가		· 아동이 소방관의 역할을 알고 있는가? · 소방관 관련된 사물을 골라낼 수 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

전시 학습지도안			재 재		비고
			전시	학교서 자신의 역할 알기	
			본시	소방서에서 하는 일 알기	★
			차시	소방서에 신고하기	
아 동 명	000	지도일시		차시	2/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 학교에서 자신의 역할 알기				
지도목표	· 자신이 학교에서 해야할 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 자신이 학교에서의 역할을 말한다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 교사가 학교상황그림(휴지를 줍는 그림, 청소하는 모습, 공부하는 모습 등)을 제시하고 그 때의 상황을 아동이 설명을 하도록 한다.		10	· 학교상황그림
2	아동이 할 수 있는 일 인지하기	· 학교에서 친구들이 하는 일을 이야기한다. - 반장, 부반장, 당번 등 · 교사는 학교에서 아동이 할 수 있는 일을 나열하고 그 일을 맡은 학급 구성원을 연결한다. · 아동이 할 수 있는 일을 분류해 본다. · 아동이 교사와 함께 시연해본다. - 예)휴지줍기, 칠판지우기 등		20	· 학교에서 자신의 역할을 인지 못하고 있는 경우 친한 친구의 하는 일을 이야기 단서로 제시한다
3	학교에서 자신의 일 알기	· 아동이 자신이 할 수 있는 일의 현실적 실천방안을 교사에게 이야기한다. · 아동이 학교에서 일을 부여받았을 때 자신이 어떻게 해야 하는지 교사에게 이야기한다.		10	
형성평가		· 아동이 학교에서 자신이 할 수 있는 일을 알고 있는가?			

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안			재 재		비고
			전시	학교서 자신의 역할 수행하기	
			본시	소방서에서 하는 일 알기	★
			차시	소방서에 신고하기	
아 동 명	000	지도일시		차시	3/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 소방관 일 알기				
지도목표	· 소방서에서 일하는 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 소방관과 응급요원이 하는 일을 안다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "우리의 소방관" 노래를 부르면서 소방관이 하는 일을 안다. · 아동은 노래에 나오는 소방관의 일을 이야기한다.		10	· 녹음기 · 테이프
2	소방관의 임무 알기	· 주변에서 소방관을 본 이야기나 뉴스 이야기를 이야기한다. -그 때 소방관이 한 일을 이야기한다. · 소방관과 관련 있는 것에 대하여 안다. -불자동차, 빨간색, 화재 등 · 여러 가지 상황을 그림을 제시하고 소방관과 관련된 그림을 찾는다.		20	· 소방관과 관련된 것을 이야기 할 때 이야기그물을 이용하여 제시한다
3	소방관과	· 소방관 아저씨 인형을 두고 그에게 필요한 사물을 골라서 붙인다.		10	· 소방관 인형 , 여러 도구 그림
형성평가		· 아동이 소방관의 역할을 알고 있는가? · 소방관 관련된 사물을 골라낼 수 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

차시 학습지도안			제 재		비고
			전시	학교서 자신의 역할 수행하기	
			본시	소방서에서 하는 일 알기	★
			차시	소방서에 신고하기	
아 동 명	000	지도일시		차시	4/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 화재로 신고하기				
지도목표	· 화재나 사고 시에 신고를 할 수 있다.				
지도내용	· 화재가 났을 때 소방서에 전화로 신고한다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 아동이 전화기모형을 가지고 교사와 통화를 한다.		10	· 전 화 기 모형
2	화재상황 대처요령 알기	· 아동에게 화재상황 그림을 제시하고 느낌을 이야기하도록 한다. -예)불은 어때요?, 불이 났을 때 사람들은 어떻게 해요? · 아동에게 화재 상황이 발생했을 때 하는 요령을 그림으로 제시하여 보여주면서 이야기해준다. · 아동이 교사와 같은 방법으로 그림을 나열하면서 상황을 이야기한다. · 전화기 모형을 이용하여 화재상황을 가정하여 119에 신고하는 법을 교사가 시범을 보인다. · 아동이 교사의 행동을 모방한다.		20	· 아 동 이 전 화 기 에 관심 을 가질 수 있으 므로 주 의한다. · 전 화 기 모형 · 화재그림
3	역할놀이	· 교사와 아동이 상황을 가정하여 역할을 나누고 119화재 신고법을 시연한다.		10	· 전 화 기 모형
형성평가		· 아동이 화재대처요령을 아는가? · 아동이 19신고할 때 요령을 알고 있는가?			

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호	03-3-치-2-5-인-10
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.		

전시 학습지도안			제재		비고
			전시	소방관서에서 하는 일 알기	
			본시	소방서에 신고하기	★
			차시	경찰서에서 하는 일 알기	
아동명	000	지도일시		차시	3/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 소방관 일 알기				
지도목표	· 소방서에서 일하는 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 소방관과 응급요원이 하는 일을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "우리의 소방관" 노래를 부르면서 소방관이 하는 일을 안다. · 아동은 노래에 나오는 소방관의 일을 이야기한다.		10	· 녹음기 · 테이프
2	소방관의 임무 알기	· 주변에서 소방관을 본 이야기나 뉴스 이야기를 이야기한다. - 그 때 소방관이 한 일을 이야기한다. · 소방관과 관련 있는 것에 대하여 안다. - 불자동차, 빨간색, 화재 등 · 여러 가지 상황을 그림을 제시하고 소방관과 관련된 그림을 찾는다.		20	· 소방관과 관련된 것을 이야기 할 때 이야기그물을 이용하여 제시한다
3	소방관과	· 소방관 아저씨 인형을 두고 그에게 필요한 사물을 골라서 붙인다.		10	· 소방관 인형, 여러 도구 그림
형성평가		· 아동이 소방관의 역할을 알고 있는가? · 소방관 관련된 사물을 골라낼 수 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안			제 재		비고
			전시	소방관서에서 하는 일 알기	
			본시	소방서에 신고하기	★
			차시	경찰서에서 하는 일 알기	
아 동 명	000	지도일시		차시	4/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 화재로 신고하기				
지도목표	· 화재나 사고 시에 신고를 할 수 있다.				
지도내용	· 화재가 났을 때 소방서에 전화로 신고한다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 아동이 전화기모형을 가지고 교사와 통화를 한다.		10	· 전 화 기 모형
2	화재상황 대처요령 알기	· 아동에게 화재상황 그림을 제시하고 느낌을 이야기하도록 한다. -예)불은 어때요?, 불이 났을 때 사람들은 어떻게 해요? · 아동에게 화재 상황이 발생했을 때 하는 요령을 그림으로 제시하여 보여주면서 이야기해준다. · 아동이 교사와 같은 방법으로 그림을 나열하면서 상황을 이야기한다. · 전화기 모형을 이용하여 화재상황을 가정하여 119에 신고하는 법을 교사가 시범을 보인다. · 아동이 교사의 행동을 모방한다.		20	· 아 동 이 전 화 기 에 관심을 가질 수 있으므로 주의한다. · 전 화 기 모형 · 화재그림
3	역할놀이	· 교사와 아동이 상황을 가정하여 역할을 나누고 119화재 신고법을 시연한다.		10	· 전 화 기 모형
형성평가		· 아동이 화재대처요령을 아는가? · 아동이 19신고할 때 요령을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

차시 학습지도안			제재		비고
			전시	소방관서에서 하는 일 알기	
			본시	소방서에 신고하기	★
			차시	경찰서에서 하는 일 알기	
아동명	000	지도일시		차시	5/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 경찰이 하는 일 알기				
지도목표	· 경찰서에서 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 경찰서에서 볼 수 있는 직업을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 호루라기를 크게도 작게도 하여 다양한 소리를 내어 본다. · 호루라기로 경찰이 하는 일을 연상하여 본다.		10	· 호루라기
2	경찰서에서 하는 일을 알기	· 경찰서 표식을 아동이 알 수 있도록 보여준다. · 경찰서가 어떠한 곳인지를 이야기를 통하여 안다. - 범죄가 발생했을 때 사람들의 안전을 지켜 주는 곳임을 안다. · 경찰에 있는 사람들에 대하여 그림을 통해 설명해 준다. - 죄수와, 순경, 형사 등		20	· 경찰서 표식 · 그림
3	경찰 놀이하기	· 직접 경찰놀이를 해 본다. - 범인이 도망가면 호루라기를 불며 쫓아가거나 붉은 방망이로 간단한 손짓익힌다.		10	· 호루라기 · 붉은 손전등
형성평가		· 아동이 경찰의 직위에 따라 일하는 것이 다르다는 것을 인식하는가? · 놀이활동에 흥미를 보이고 따라하려고 하는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

전시 학습지도안			제 재		비고
			전시	소방서에 신고하기	
			본시	경찰서에서 하는 일 알기	★
			차시	경찰서에 신고하기	
아 동 명	000	지도일시		차시	4/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 화재로 신고하기				
지도목표	· 화재나 사고 시에 신고를 할 수 있다.				
지도내용	· 화재가 났을 때 소방서에 전화로 신고한다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발 하기	· 아동이 전화기모형을 가지고 교사와 통화를 한다. - 여보세요? 거기 영우네 집이에요?		10	· 전 화 기 모형
2	화재상황 대처요령 알기	· 아동에게 화재상황 그림을 제시하고 느낌을 이야기하도록 한다. -예)불은 어때요?, 불이 났을 때 사람들은 어떻게 해요? · 아동에게 화재 상황이 발생했을 때 하는 요령을 그림으로 제시하여 보여주면서 이야기해준다. · 아동이 교사와 같은 방법으로 그림을 나열하면서 상황을 이야기한다. · 전화기 모형을 이용하여 화재상황을 가정하여 119에 신고하는 법을 교사가 시범을 보인다. · 아동이 교사의 행동을 모방한다.		20	· 아 동 이 전 화 기 에 관 심 을 가 질 수 있 으 므로 주 의 한다. · 전 화 기 모형 · 화재그림
3	역할놀이	· 교사와 아동이 상황을 가정하여 역할을 나누고 119화재 신고법을 시연한다.		10	· 전 화 기 모형
형성평가		· 아동이 화재대처요령을 아는가? · 아동이 19신고할 때 요령을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안

재 재		비고
전시	소방서에 신고하기	
본시	경찰서에서 하는 일 알기	★
차시	경찰서에 신고하기	

아동명	000	지도일시		차시	5/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
재 재	· 경찰이 하는 일 알기				
지도목표	· 경찰서에서 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 경찰서에서 볼 수 있는 직업을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	- 호루라기를 크게도 작게도 하여 다양한 소리를 내어 본다. - 호루라기로 경찰이 하는 일을 연상하여 본다.		10	
2	경찰서에서 하는 일 알기	- 경찰서 표식을 아동이 알 수 있도록 보여준다. - 경찰서가 어떠한 곳인지를 이야기를 통하여 안다. - 범죄가 발생했을 때 사람들의 안전을 지켜 주는 곳임을 안다. - 경찰에 있는 사람들에 대하여 그림을 통해 설명해 준다. - 죄수와, 순경, 형사 등		20	- 경찰서 표식 - 그림
3	경찰 놀이하기	- 직접 경찰놀이를 해 본다. - 범인이 도망가면 호루라기를 불며 쫓아가거나 붉은 방망이로 간단한 손짓익힌다.		10	- 호루라기 - 붉은 손전등
형성평가		- 아동이 경찰의 직위에 따라 일하는 것이 다르다는 것을 인식하는가? - 놀이활동에 흥미를 보이고 따라하려고 하는가?			

인지발달	아동상황		분류번호
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

차시 학습지도안			제재		비고
			전시	소방서에 신고하기	
			본시	경찰서에서 하는 일 알기	★
			차시	경찰서에 신고하기	
아동명	000	지도일시		차시	6/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 범죄 신고하기				
지도목표	· 범죄가 발생하였을 때 경찰에 신고할 수 있다.				
지도내용	· 경찰서에 신고하는 법을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 가사를 개작하여 노래를 부르며 흥미를 유발한다. - "닭장속에는 암탉이 외양간에는 얼룩소~! "화재에는 119. 도둑이야 112로 신고하는 거야^^" · 소방차의 사진을 통하여 실제 해야할 일을 알 수 있다.		10	· 녹음기 · 테이프 · 사진
2	경찰서에 신고하기	· 경찰놀이를 통하여 경찰이 하는 일을 안다. · 경찰에 신고하는 방법을 안다. - 직접 경찰서에 찾아가는 방법, 혼자서 찾아가는 · 그림 카드를 통하여 이전 차시에서 한 것(학교, 경찰관, 소방관)을 연결시킨다. - ex) 경찰서 - 무궁화와 독수리, 파란 경찰차 - 학교 - 교기, 태극기 등		20	· 그림카드 · 아동이 혼자서 할 수 있는 기회를 제시한다.
3	경찰에게 감사하기	· 경찰 아저씨에게 감사하는 마음을 가진다.		10	
형성평가		· 혼자서 전화를 걸 수 있는가? · 건물에 그려진 기호를 보고 공공기관의 종류를 맞출 수 있는가?			

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분 류 번 호
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	

03-3-치-2-5-인-10

전시 학습지도안			제 재		비고
			전시	경찰서에서 하는 일 알기	
			본시	경찰서에 신고하기	★
			차시	병원에서 하는 일 알기	
아 동 명	000	지도일시		차시	5/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 경찰이 하는 일 알기				
지도목표	· 경찰서에서 사람들이 하는 일을 알 수 있다.				
지도내용	· 경찰서에서 볼 수 있는 직업을 안다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	- 호루라기를 크게도 작게도 하여 다양한 소리를 내어 본다. - 호루라기로 경찰이 하는 일을 연상하여 본다.		10	
2	경찰서에서 하는 일을 알기	- 경찰서 표식을 아동이 알 수 있도록 보여준다. - 경찰서가 어떠한 곳인지를 이야기를 통하여 안다. - 범죄가 발생했을 때 사람들의 안전을 지켜 주는 곳임을 안다. - 경찰에 있는 사람들에 대하여 그림을 통해 설명해 준다. - 죄수와, 순경, 형사 등		20	- 경찰서 표식 - 그림
3	경찰 놀이하기	- 직접 경찰놀이를 해 본다. - 범인이 도망가면 호루라기를 불며 쫓아가거나 붉은 방망이로 간단한 손짓익힌다.		10	- 호루라기 - 붉은 손전등
형성평가		- 아동이 경찰의 직위에 따라 일하는 것이 다르다는 것을 인식하는가? - 놀이활동에 흥미를 보이고 따라하려고 하는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안			제 재		비고
			전시	경찰서에서 하는 일 알기	
			본시	경찰서에 신고하기	★
			차시	병원에서 하는 일 알기	
아동명	000	지도일시		차시	6/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제 재	· 범죄 신고하기				
지도목표	· 범죄가 발생하였을 때 경찰에 신고할 수 있다.				
지도내용	· 경찰서에 신고하는 법을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 가사를 개작하여 노래를 부르며 흥미를 유발한다. -"닭장속에는 암탉이 외양간에는 얼룩소~! "화재에는 119. 도둑이야 112로 신고하는 거야^^" · 소방차의 사진을 통하여 실제 해야할 일을 알 수 있다.		10	· 녹음기 · 테이프 · 사진
2	경찰서에 신고하기	· 경찰놀이를 통하여 경찰이 하는 일을 안다. · 경찰에 신고하는 방법을 안다. -직접 경찰서에 찾아가는 방법, 혼자서 찾아가는 · 그림 카드를 통하여 이전 차시에서 한 것(학교, 경찰관, 소방관)을 연결시킨다. ex) 경찰서 - 무궁화와 독수리, 파란 경찰차 학교 - 교기, 태극기 등		20	· 그림카드 · 아동이 혼자서 할 수 있는 기회를 제시한다.
3	경찰에게 감사하기	· 경찰 아저씨에게 감사하는 마음을 가진다.		10	
형성평가		· 혼자서 전화를 걸 수 있는가? · 건물에 그려진 기호를 보고 공공기관의 종류를 맞출 수 있는가?			

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

차시 학습지도안			제재		비고
			전시	경찰서에서 하는 일 알기	
			본시	경찰서에 신고하기	★
			차시	병원에서 하는 일 알기	
아동명	000	지도일시		차시	8/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 병원놀이하기				
지도목표	· 병원에서 근무하는 사람들의 역할을 알 수 있다.				
지도내용	· 병원에 있는 사람들이 하는 일을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "병원놀이"노래를 부른다. · 아동이 교사에게 병원에 갔던 경험을 이야기한다.		10	· 녹음기 · 동요테잎
2	병원에서 근무하는 사람 알기	①아동이 이야기 한 것을 바탕으로 병원에서 볼 수 있는 사람들의 특성을 이야기한다. 예)의사: 어디 아프냐고 묻고 청진기를 가슴에 갖다댄다. 병원에서 항상 흰옷을 입고 있다. 간호사: 주사를 놓는다 약사: 약을 지어준다. ②역할별로 그들이 가지고 사물을 연결한다. 예)의사-청진기, 간호사-주사 등 · 병원에서 볼 수 있는 사람들의 직업상의 특징을 알지 못하는 경우 그림단서를 제시한다		20	
3	역할놀이	· 교사와 아동이 역할을 분류하여 병원놀이를 한다.		10	· 병원놀이 세트
형성평가		· 아동이 병원에 갔던 경험을 기억하고 이야기를 할 수 있는가? · 병원과 관련된 직업과 특성을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

전시 학습지도안			재 재		비고
			전시	경찰서에 신고하기	
			본시	병원에서 하는 일 알기	★
			차시	아픈부위에 따라 병원선택하기	
아동명	000	지도일시		차시	6/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
재 재	· 범죄 신고하기				
지도목표	· 범죄가 발생하였을 때 경찰에 신고할 수 있다.				
지도내용	· 경찰서에 신고하는 법을 안다.				
단계	활동내용	교수· 학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· 가사를 개작하여 노래를 부르며 흥미를 유발한다. -"닭장속에는 암탉이 외양간에는 얼룩소~! "화재에는 119. 도둑이야 112로 신고하는 거야^^" · 소방차의 사진을 통하여 실제 해야할 일을 알 수 있다.		10	· 녹음기 · 테이프 · 사진
2	경찰서에 신고하기	· 경찰놀이를 통하여 경찰이 하는 일을 안다. · 경찰에 신고하는 방법을 안다. -직접 경찰서에 찾아가는 방법, 혼자서 찾아가는 · 그림 카드를 통하여 이전 차시에서 한 것(학교, 경찰관, 소방관)을 연결시킨다. ex) 경찰서 - 무궁화와 독수리, 파란 경찰차 학교 - 교기, 태극기 등		20	· 그림카드 · 아 동 이 혼자서 할 수 있는 기회를 제시한다.
3	경찰에게 감사하기	· 경찰 아저씨에게 감사하는 마음을 가진다.		10	
형성평가		· 혼자서 전화를 걸 수 있는가? · 건물에 그려진 기호를 보고 공공기관의 종류를 맞출 수 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안			제재		비고
			전시	경찰서에 신고하기	
			본시	병원에서 하는 일 알기	★
			차시	아픈부위에 따라 병원선택하기	
아동명	000	지도일시		차시	7/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 병원놀이하기				
지도목표	· 병원에서 근무하는 사람들의 역할을 알 수 있다.				
지도내용	· 병원에 있는 사람들이 하는 일을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "병원놀이"노래를 부른다. · 아동이 교사에게 병원에 갔던 경험을 이야기한다.		10	· 녹음기 · 동요테잎
2	병원에서 근무하는 사람 알기	①아동이 이야기 한 것을 바탕으로 병원에서 볼 수 있는 사람들의 특성을 이야기한다. 예)의사: 어디 아프냐고 묻고 청진기를 가슴에 갖다댄다. 병원에서 항상 흰옷을 입고 있다. 간호사: 주사를 놓는다 약사: 약을 지어준다. ②역할별로 그들이 가지고 사물을 연결한다. 예)의사-청진기, 간호사-주사 등 · 병원에서 볼 수 있는 사람들의 직업상의 특징을 알지 못하는 경우 그림단서를 제시한다		20	
3	역할놀이	· 교사와 아동이 역할을 분류하여 병원놀이를 한다.		10	· 병원놀이 세트
형성평가		· 아동이 병원에 갔던 경험을 기억하고 이야기를 할 수 있는가? · 병원과 관련된 직업과 특성을 알고 있는가?			

인지발달	아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호	03-3-치-2-5-인-10
	단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.		

차시 학습지도안			제재		비고
			전시	경찰서에 신고하기	
			본시	병원에서 하는 일 알기	★
			차시	아픈부위에 따라 병원선택하기	
아동명	000	지도일시		차시	8/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 아픈 곳에 따른 알맞은 병원 찾기				
지도목표	· 자신이 아픈 곳에 따라 알맞은 병원을 선택할 수 있다.				
지도내용	· 병원에 따라 하는 일을 알 수 있다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "코코코"놀이를 통해 신체를 지적한다. · "병원놀이"노래를 교사와 함께 부른다.		10	· 녹음기 · 테이프
2	아픈 부위별 가는 병원 알기	· 교사의 병원에 갔던 경험을 이야기한다. · 병원에 관련된 기억을 회상할 수 있도록 교사가 아동에게 질문을 한다. - 어디가 언제 아팠니? 그래서 어딜 갔니? 거기엔 무엇이 있었니? 등 · 아동에게 코코코 놀이를 통해 신체와 관련된 병원을 이야기한다. - 이: 치과, 배: 내과, 코: 이비인후과		20	· 어디가 아파서 어떤 병원에 갔는지를 교수한다.
3	아픈 부위별로 가는 병원 연결하기	· 교사가 지적하는 신체에 가는 병원을 아동이 지적을 한다.		10	
형성평가		· 아동이 아픈 신체부위와 관련된 병원을 이야기 할 수 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

전시 학습지도안			제재		비고
			전시	병원에서 하는 일 알기	
			본시	아픈부위에 따라 병원 선택하기	★
			차시		
아동명	000	지도일시		차시	7/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 병원놀이하기				
지도목표	· 병원에서 근무하는 사람들의 역할을 알 수 있다.				
지도내용	· 병원에 있는 사람들이 하는 일을 안다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "병원놀이"노래를 부른다. · 아동이 교사에게 병원에 갔던 경험을 이야기한다.		10	· 녹음기 · 동요테잎
2	병원에서 근무하는 사람 알기	①아동이 이야기 한 것을 바탕으로 병원에서 볼 수 있는 사람들의 특성을 이야기한다. 예)의사: 어디 아프냐고 묻고 청진기를 가슴에 갖다댄다. 병원에서 항상 흰옷을 입고 있다. 간호사: 주사를 놓는다 약사: 약을 지어준다. ②역할별로 그들이 가지고 사물을 연결한다. 예)의사-청진기, 간호사-주사 등 · 병원에서 볼 수 있는 사람들의 직업상의 특징을 알지 못하는 경우 그림단서를 제시한다		20	
3	역할놀이	· 교사와 아동이 역할을 분류하여 병원놀이를 한다.		10	· 병원놀이 세트
형성평가		· 아동이 병원에 갔던 경험을 기억하고 이야기를 할 수 있는가? · 병원과 관련된 직업과 특성을 알고 있는가?			

인지발달

아동상황	주변에 대한 인지가 낮다	분류번호
단기목표	우리 주위의 사람들이 하는 일을 알 수 있다.	03-3-치-2-5-인-10

본시 학습지도안			제재		비고
			전시		
			본시	아픈부위에 따른 병원 찾기	★
			차시		
아동명	000	지도일시		차시	8/8
지도교사	000	수업형태	개별수업	장소	대구대
제재	· 아픈 곳에 따른 알맞은 병원 찾기				
지도목표	· 자신이 아픈 곳에 따라 알맞은 병원을 선택할 수 있다.				
지도내용	· 병원에 따라 하는 일을 알 수 있다.				
단계	활동내용	교수·학습 활동		시량	자료 및 유의점
1	흥미유발하기	· "코코코"놀이를 통해 신체를 지적한다. · "병원놀이"노래를 교사와 함께 부른다.		10	· 녹음기 · 테이프
2	아픈 부위별 가는 병원 알기	· 교사의 병원에 갔던 경험을 이야기한다. · 병원에 관련된 기억을 회상할 수 있도록 교사가 아동에게 질문을 한다. -어디가 언제 아팠니? 그래서 어딜 갔니? 거기엔 무엇이 있었니? 등 · 아동에게 코코코 놀이를 통해 신체와 관련된 병원을 이야기한다. -이: 치과, 배: 내과, 코: 이비인후과		20	· 어디가 아파서 어떤 병원에 갔는지를 교수한다.
3	아픈 부위별로 가는 병원 연결하기	· 교사가 지적하는 신체에 가는 병원을 아동이 지적한다.		10	
형성평가		· 아동이 아픈 신체부위와 관련된 병원을 이야기 할 수 있는가?			