

◆ 의사소통 장애 훈련의 집단 치료교육 실제활동 프로그램 ◆

8개월 학습지도안

전체단계	뇌성마비 의사소통 장애 치료교육 12단계
영역별 단계	언어표현훈련 3단계
참가아동	의사소통에 장애를 보이는 아동 중에서 언어 표현 훈련에 중점적이 치료가 이루어지는 아동 10명으로 구성되어 있다.
학습내용	치조음으로 구성된 다음절의 단어를 듣고 변별하여 그림판에 붙이기.
지도목표	치조음을 구분한다.
지도 내용	1. 치조음으로 구성된 다음절 단어를 구분한다. 2. 그림 카드 붙이기를 이용한 변별 훈련을 실시한다.
지도 방법	1., 치조음으로 구성된 다음절 단어를 구분한다. /ㄴ/ 어두: 나무상자, 나무젓가락, 나뭇가지, 나박김치, 높이뛰기, 냄비뚜껑 어중: 전기밥솥, 전래동화, 하모니카, 공중전화, 편지봉투, 주민등록증, 선글라스 /ㄷ/ 어말: 영어사전, 종합병원, 도서상품권 어두: 데릴사위, 돈주머니, 동그라미, 두루마기, 단풍나무, 배드민턴, 돼지고기 어중: 줄다리기, 고등학교, 열대식물, 원시시대, 꼭두각시 /ㄸ/ 어두: 떡갈나무, 딱지치기, 딱정벌레 어중: 높이뛰기, 배따라기 /ㅌ/ 어두: 트라이앵글, 텔레비전, 투명인간 어중: 쓰레기통, 미끄럼틀, 요쿠르트, 헬리콥터 어말: 전기밥솥, 옥수수밭 /ㄴ/ 어두: 사철나무, 샌드위치, 스케치북, 슬래잡기, 스케이트, 소꿉놀이 어중: 코스모스, 고속도로, 아이스크림 어말: 송이버섯, 사기그릇 /ㅍ/ 어두: 쓰레받기, 쓰개치마, 싸리버섯 어중: 이쑤시개, 밭쟁이, 받아쓰기 /ㄹ/ 어두: 레스토랑 어중: 헬리콥터, 가스렌지, 크레파스, 아이스크림 어말: 열대식물, 숯바꼭질, 파인애플

지도 내용 및 방법	2. 그림 카드 붙이기를 이용한 변별 훈련을 실시한다. (1) 목표음 위치 변별 ① 교사는 학생에게 “선생님이 말하는 단어에 ○(목표음)가 어디에 들어가는지 잘 들어보세요. 단어 시작에 ○(목표음)가 포함되어 있으면 1번, 단어의 가운데에 포함되어 있으면 2번, 단어의 마지막 받침에 포함되어 있으면 3번 그림판에 그림을 붙이세요.”하고 지시한다. 교사는 학생에게 치조음으로 구성된 다음절 단어를 들려주고 제공될 그림 카드를 붙일 곳을 먼저 지적하도록 한다. 학생이 정확하게 지적하면 그림카드를 주고 그림판에 그림카드를 붙이도록 한다. 3. 응용 방법 (1) 단순히 목표음의 유무를 변별하여 그림 카드 붙이기 활동을 실시할 수도 있다.
참고 자료	그림판, 그림카드
유의점	1) 치조음 확인단계에서는 아동이 치조음이 포함된 단어를 인지하는 것에 초점을 두어 활동을 진행하도록 한다. 2) 변별하기에서 단어를 제시할 때는 2개의 단어에서 시작하여 단어 수를 늘여준다.
평가	1) 치조음으로 구성된 다음절 단어를 듣고 확인할 수 있는가? 2) 치조음으로 구성된 다음절 단어를 듣고 변별할 수 있는가?