

개별지도안

▶지도교사 : 000

영역	일상 생활 영역	
제재	가위로 오리기 연습하기	
지도 목표	·가위의 올바른 사용법을 익힌다. ·손가락 근육의 움직임 발달과 집중력 증진을 돕는다.	
지도 내용	가위로 오리기 연습을 통해 일상생활을 발달시킨다.	
지도 방법		유의점
<과정 설명> 1.자료가 담긴 쟁반을 두 손으로 가져와 책상 위에 놓는다. 각 자료의 이름을 설명한다. 2.가위를 오른손으로 잡는다. 오른손 엄지손가락을 가위의 작은 쪽 구멍에 넣고 검지와 중지는 큰 쪽 구멍에 넣어 가위를 잡는다. 3.원하는 모양의 줄이 그어진 종이 한 장을 선택하여 왼손의 엄지와 검지로 그 끝부분을 잡는다. 4.어떻게 가위질을 하는지 말과 함께 보여 준다. "벌리고", "eke고" 등. 5.가위를 왼손에 든 종이로 가져와서 벌린다. 그어진 선을 따라 가위로 종이를 자른다. 6.잘려진 종이가 준비된 그릇에 담겨지도록 그릇을 밑에 두고 오린다. 7.다 오린 뒤 가위를 내려놓고 흘린 종이 조각이 있으면 줍는다. 8.그릇에 담긴 잘려진 종이는 공작 활동에 활용하도록 한 곳에 모아 두면 좋다. 9.쟁반에 원래 상태로 자료를 담아 제자리에 놓는다. <응용 발전> 1.쉬운 것에서 어려운 것으로 오리기 연습을 진행시켜 나간다. 2.쟁반 위에 오른손과 왼손 모형을 색 도화지로 오려 붙여서 어린이들이 자신의 손을 대어보고 선택하도록 한다. 왼손잡이 어린이를 위한 가위 등을 이곳에 비치해 둔다. 3.다양한 무늬의 포장지나 그림, 또는 선 모양을 따라 그리도록 한뒤 오리기를 해 본다.		
교재교구	이론교재	줄이 그어진 종이, 가위, 오린 종이를 담을 그릇, 줄 그은 종이를 꽃을 꽃이, 쟁반
	대어교재	
	자적교재	
평가	▪ 아동이 가위로 오리기 연습의 수업을 잘 따라하는가?	

개별지도안

▶ 지도교사 : 000

영역	언어 교육	
재재	글자를 인지하여 정확한 발음을 하기	
지도 목표	글자를 인지하여 정확한 발음을 할 수 있다.	
지도 내용	·정확한 발음하기 ·말의 표기의 규칙을 단단히 파악하기 ·글자의 바른 인지 강화하기	
지도 방법		유의점
1. "글자맞춤"의 세트를 용단위에 옮겨 놓는다. 2. "고양이, 오리, ..."하고 그림카드를 1장씩 어린이와 함께 정확하게 발음하면서 용단위에 세로 또는 가로로 늘어놓는다. 3. 글자카드를 케이스에서 꺼내고 각 그림카드 밑에 맞춰서 글자카드를 모으고 각 그림카드 밑에 한데 모아 둔다. 4. 다음에 "같은 글자가 있으면 맞춰 봅시다."하고 말하고 한 자 한 자 대조하도록 해서 그림카드 옆에 놓고 간다. 5. 전부 놓으면 "읽어 봅시다"하고 말하고 처음에 그림카드에 쓰여 있는 글자 다음에 지금 늘어놓은 글자카드의 글자를 소리를 내서 정확하게 읽는다. 6. 그림카드·글자카드를 케이스에 되돌린 시점에서 어린이에게 "혼자 해볼래?"하고 물어보고 할 생각이 있으면 시킨다. 그리고 "전부 완성하면 선생님을 부르러 와 줘요"하로 말한다.		
교재 교구	이론 교재	몬테소리 교육 (이론과 실천)
	대여 교재	
	자작 교재	
평가	·정확한 발음할 수 있는가? ·말의 표기의 규칙을 단단히 파악하는가? ·글자의 바른 인지를 하는가?	

개별지도안

▶ 지도교사 : 000

영역	수개념	
재재	추형봉과 추형봉상자	
지도목표	▪ 수의 순서를 익히며 셀 수 있다. ▪ 각 수는 별개의 점수들이 모여서 만들어진다는 개념을 이해한다. ▪ '0'의 개념을 안다.	
지도내용	▪ 추형봉을 세어서 다발로 한다.	
지도방법		유의점
㉠ 추형봉을 세어서 다발로 한다. ① 아동을 불러서 추형봉을 소개한 뒤, 아동에게 책상위로 나르게 한다. ② 교사는 우측에 앉고, 2개의 나무상자를 0~9가 되도록 놓는다. ③ 0을 제외하고 1부터 아동에게 순서대로 읽게 한다(1에서 9까지). ④ 교사는 1의 수를 읽고, 추형봉을 1개 집어서 "1"이라고 말하면서 1의 칸막이 속에 넣는다. ⑤ 다음으로 2의 수를 읽고, 추형봉 2개를 집어서 "2"라고 말하면서 2의 칸막이 속에 넣는다. ⑥ 2의 칸막이 속에 넣은 추형봉을 집어내어, 왼손바닥에 얹어서 고리고무 1개를 들고 2개를 모아서 고무에 건다. ⑦ 다시 2의 칸막이 속에 넣는다. ⑧ 아동에게 "해볼까?"라고 묻고 그 기회를 준다. ⑨ 9까지 같은 식으로 조작한다(추형봉이 들어 있던 상자는 텅 빈 상자가 된다). ⑩ 교사는 0을 가리키고 아동에게 읽게 하여, "0은 아무 것도 없는 것입니다. 0이므로 텅 비었습니다"라고 말한다. ⑪ 이상이 끝나면 1부터 차례로 처음의 나무상자에 추형봉을 되돌려 놓는다. 20이상은 고리고무를 조심스럽게 풀어서 고리고무 넣는 그릇에 되돌린다. ⑫ 교구를 처음의 위치에 되돌린다.		▶ 한 쪽은 0~4, 다른 쪽은 5~9의 숫자가 차례로 기입된 2개의 똑같은 목재상자와 45개의 추형봉 ▶ 추형봉을 정리해 넣은 작은 상자 8개의 고리고무 또는 리본
교재 교구	이론 교재	
	대여 교재	
	자작 교재	
평가	▪ 수의 순서를 익히며 셀 수 있는가? ▪ 각 수는 별개의 점수들이 모여서 만들어진다는 개념을 이해할 수 있는가? ▪ '0'의 개념을 이해하는가?	

영역	변별하기(1/1)		
재제	머리카락의 모양 변별하기		
지도목표	여러 가지 머리카락 모양을 변별할 수 있다.		
지도내용	▪ 긴 머리와 짧은 머리 구별하기 ▪ 생머리와 파마머리를 구별할 수 있다.		
지도방법		유의점	
◎ 오늘은 여러 가지 머리모양을 구별해 보겠어요. 우리 옆 친구의 머리모양이 어떤지 살펴보고 얘기해 봅시다. ▪ 선생님의 머리 모양은 어떨죠? ▪ 누가 얘기해 볼까요? ◎ 머리 모양의 종류를 설명해주기 ▪ 곱은머리 설명하기 ▪ 곱슬머리 설명하기 ▪ 긴머리 설명하기 ▪ 짧은 머리 설명하기 (곱은머리) (곱슬머리) (짧은머리) (긴머리) ◎ 긴머리와 짧은 머리구분하기 ▪ 그림카드를 보고 긴 머리와 짧은머리 구분하기 ▪ 인형 머리를 보고 긴 머리인지 짧은 머리인지 구분하기 ◎ 곱은머리와 곱슬머리 구분하기 ▪ 그림카드를 보고 곱은머리와 곱슬머리 구분하기 ▪ 인형의 머리를 보고 곱은머리와 곱슬머리 구분하기		▪ 단순히 그림카드와 인형의 머리를 보고 머리 모양을 알기보다는 여러 사람의 머리를 유심히 관찰하게 하여 머리모양을 알 수 있도록 머리모양에 관심을 가지도록 한다.	
교재교구	이론교재	최국남, 교사·학생·학부모를 위한 몬테소리 교육	
	대여교재		
	자작교재		
평가	▪ 긴 머리와 짧은 머리 구별할 수 있는가? ▪ 곱은머리와 곱슬머리를 구별할 수 있는가?		