

의사소통장애 요육 개인별 지도안 (전시)

▶ 지도교사 : ○○○

영역	행동장애
재재	소리나는 물체에 주의집중하기
지도목표	소리나는 물체에 주의집중할 수 있다.
지도내용	• 북소리를 한 번 들려주기 • 북소리를 크게 한 번 들려주기 • 북소리를 작게 한 번 들려주기
지도방법	교재·교구 및 유의점
◎ 북소리를 한 번 들려주기 • 교사와 아동이 마주보기 • 교사와 아동 이외의 보조자가 북소리를 한 번 들려주기 • 보조자가 북소리를 크게 한 번 들려주기(30분 간격으로) • 아동이 북소리 쪽으로 고개를 돌려 반응하면 강화 제시하기 ◎ 북소리를 크게 한 번 들려주기 • 수업 중에 20분 간격으로 북소리를 들려주기 • 아동의 반응 살피기 • 아동이 북소리에 고개를 들어보게 되면 강화해 주기 ◎ 북소리를 작게 한 번 들려주기 • 북소리를 작게 한 번 들려주기(20분간격) • 북소리가 들릴락 말락할 정도의 크기로 들려주기 • 아동의 반응보기	• 보조자 • 북 • 강화물(씨리얼, 초코렛) • 주의 : 교사와 아동 이외 보조자가 수업 도중에 북소리를 들려 준다. 치료실 안에는 수업에 필요한 교재와 거울 이외는 없어야 한다.
평가	• 북소리를 한 번 들려주는 것에 반응할 수 있는가? • 북소리를 크게 한 번 들려주는 것에 반응할 수 있는가? • 북소리를 작게 한 번 들려주는 것에 반응할 수 있는가?

의사소통장애 요육 개인별 지도안 (본시)

▶ 지도교사 : ○○○

영역	행동장애	
재재	소리나는 물체에 주의집중하기	
지도목표	소리나는 물체에 주의집중할 수 있다.	
지도내용	· 종소리를 한 과제가 끝날 때마다 들려주기 · 종소리리를 과제를 하지 않으려할 때 들려주기	
지도방법		교재 · 교구 및 유의점
◎ 종소리를 한 과제가 끝날 때마다 들려주기 · 한 과제를 아동이 끝마쳤을 때 종소리를 한 번씩 들려주기 · 아동이 쳐다보지 않아도 과제 끝났을 때마다 종소리를 들려주기 · 아동의 반응을 살피기 ◎ 종소리를 과제를 하지 않으려할 때 들려주기 · 과제에 집중하지 않을 때마다 종소리를 들려주기 · 다른 과제에 관심을 보이면 종소리를 들려주기 · 과제를 할려고 할 때 강화제를 주기		· 종 · 주의 : 아동이 다른 것에 관심을 보일 우려가 있으므로 아동이 관심을 보일만한 다른 것을 없애야 한다. 아동에게 강화를 줄 시 적절하게 그 상황에 맞게 주어야 한다.
평가	· 종소리를 한 과제가 끝날 때마다 들려주면 반응을 하는가? · 종소리를 과제를 하지 않으려할 때 들려주면 반응을 하는가?	

의사소통장애 요육 개인별 지도안 (차시)

▶ 지도교사 : ○○○

영역	행동장애	
재재	소리나는 물체에 주의집중하기	
지도목표	소리나는 물체에 주의집중할 수 있다.	
지도내용	· 자동차 소리, 북소리, 종소리를 구별하기 · 탈 것의 소리를 구별하기 · 장난감 놀이를 통해 소리에 집중하기	
지도방법		교재·교구 및 유의점
◎ 자동차 소리, 북소리, 종소리를 구별하기 · 책상에 소리나는 자동차, 북, 종을 준비하기 · 한 가지씩 소리를 들려주기 · 아동이 관심을 보이지 않더라도 들려주기 · '뽕뽕'노래를 부르며 소리를 들려주기 ◎ 탈 것의 소리를 구별하기 · 여러 가지 탈 것의 소리나는 책을 아동에게 제시하기 · 여러 가지 소리를 버튼을 누르면서 들어보기 · 여러 가지 소리와 탈 것의 명칭을 연결하여 알기 ◎ 장난감 놀이를 통해 소리에 집중하기 · 교사와 아동이 장난감 놀이를 하기 · 자동차, 비행기, 배, 로봇, 기차 등의 여러 가지 장난감 준비하기 · 여러 가지 소리에 따라 그 역할을 알기		· 장난감(자동차, 북, 비행기, 배, 로봇, 기차, 종) · 탈 것 소리나는 책 · 주의 : 아동의 흥미를 유발할 수 있도록 교사가 재미있게 놀이를 해 주어야 한다.
평가	· 자동차 소리, 북소리, 종소리를 구별할 수 있는가? · 탈 것의 소리를 구별할 수 있는가? · 장난감 놀이를 통해 소리에 집중할 수 있는가?	

의사소통장애 집단 요육 활동 지도안

▶ 지도교사 : ○○○

영역	행동장애		
재재	소리나는 물체에 주의집중하기		
지도목표	가 :북소리에 반응할 수 있다. 탈 것의 소리를 구별하여 집중할 수 있다. 나 :여러 가지 인사하는 소리에 집중할 수 있다.		
지도내용	가 집단	나 집단	
	· 수업하기 전과 수업 후에 한 번 씩 북소리를 들려주기 · 탈 것의 소리를 구별, 집중하기	· 과제가 끝날 때마다 북소리 들려주기 · 여러 가지 인사하는 소리에 집중하기	
지도방법			교재·교구 및 유의점
가 집단		나 집단	
◎ 북소리에 반응하기			· 북 · 탈 것 소리 책 · 인사하는 소리나는 책
· 수업하기 전에 북소리를 들려주기 · 아동의 주의 집중을 보고 강화하기 · 수업 후에 북소리를 들려주기 · 아동의 반응에 따라 강화하기		· 한 과제가 끝나고 다른 과제 전에 북소리를 들려주기 · 과제에 집중하면 강화하기	
◎ 탈 것의 소리 구별, 집중하기 · 자동차, 배, 기차, 비행기의 소리를 듣기 · 여러 탈 것의 소리를 구별하기 · 여러 탈 것의 소리에 집중하기		◎ 여러 가지 인사하는 소리에 집중하기 · '안녕하세요'라는 인사하는 책을 보기 · 버튼을 누르며 따라하기 · 여러 가지 상황을 제시하여 아동이 따라하기	
평가	가: · 북소리에 반응할 수 있는가? · 탈 것의 소리를 구별하여 집중할 수 있는가? 나: · 여러 가지 인사하는 소리에 집중할 수 있는가?		