

II . 인지발달 영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직,추리, 평가능력

【OOOI】

분류	교재명	저자&편저	출판사	발행연도	페이지	요약
인-논-조 -03-4-01	중앙대학교 사범대학부속 유치원 편 활동중심 교육과정	중앙대학교 사범대학부속 유치원	중앙대학교 출판부	1982	78-79 81-82	교육영역별 활동 및 교육자료
인-논-조 -03-4-02	유아수놀이 경험과 교육	김숙자	양서원	1992	51-424	공간개념과 기하학, 측정, 분수 등
인-논-조 -03-4-03	유아과학교육	김미경	양서원	1999	63-104 187-268 302-326 327-331	과학활동 과학활동의 실제
인-논-조 -03-4-04	유아과학교육의 문화적 접근	이경우 장혜순 조부경	양서원	1998	35-170	탐색,관찰,사례 등
인-논-조 -03-4-05	유아과학교육의 문화적 접근	이경우	창지사	1998	53-67	물질의 변화과정관찰
인-논-조 -03-4-06	유아과학교육의 문화적 접근	이경우	창지사	1998	44-52	물질의 성질 탐색

II. 인지발달영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직, 추리, 평가 능력

【OOO】

분류	교재명	저자	출판사	발행년도	페이지
인-논-조 II-1-(9)-01	중앙대학교 사범대학 부속 유치원 편 활동중심 교육과정	중앙대학교 사범대학부속 유치원	중앙대학 교육 출판부	1982	p.78-79 p.81-82
개관	인간에게는 인간 나름대로의 생각을 펴나갈 기회가 있어야 합니다. 기계에 수동적으로 밀리는 것이 아니라 기계를 다룰 수 있는 창의적인 인간을 길러야 합니다. 보다 새로운 생각을 해 내서 인류에게 도움을 줄 수 있어야 합니다. 어린이들이 유치원에서 만이라고 인간답게 행동하고 사고하며 살 수 있도록 기회를 마련하고 창의적 계발에 목표를 두어야 합니다.				
치료교육 관련 주요내용	IV. 교육영역별 활동 및 교육 자료 ▶주요활동 -내가 하고 있는 일은 무엇일까요? ; 작업하는 모습이나 놀이활동을 하는 행동을 나타낸 그림카드를 본 후, 그 그림을 행동을 표현하여 다른 어린이가 알게 하므로 표현력 및 추리력을 기른다. -그림자 놀이 ; 몸을 움직여 스크린에 여러 가지 그림자를 비추어 보는 경험을 하여 추리력을 기른다.				
활용방안	그림을 보고 그것을 행동으로 나타낼 때, 팀을 구성하여 함께 표현해 보도록 한다. 다양한 물체를 비추는 것을 통해 그림자 놀이를 더 흥미있게 활용할 수 있다.				
참고문헌	조옥희, 권영자(2001). 3,4,5세 유아를 위한 몬테소리 유아교육. 중앙적성 김미경(1999). 유아과학교육. 양서원				

II . 인지발달영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직, 추리, 평가 능력

【OOO】

분류	교재명	저자	출판사	발행년도	페이지
인-논-조 II-1-(9)-02	유아특수 놀이 경험과 교육	김숙자 저	양서원	1992	p.51-424
개관	인간은 태어나면서 다양한 삶의 경험 속에서의 수의 세계를 구성해 간다. 유아는 주변의 사물, 사건인물들과 관계성을 접하고 이해하는 과정에서 놀이하는 그들의 독특한 삶의 형태를 경험적인 수의 세계를 인식하고 그 토대 위에서 과학적인 수의 개념적 세계를 통합적으로 재구성해 가는 것이다.				
치료교육 관련 주요내용	II. 유아 수교육의 내용 IV. 상징학습 VI. 공간개념과 기하학 VIII. 유아 수교육의 평가와 측정 III. 덧셈과 뺄셈 V. 분수 VII. 수의 교수학습을 위한 모형 ▶주요활동 -사물비교하기 -구분짓기 -별집놀이 -패턴 이해하기 -해의 반점그리기 -용량과 부피 측정 -저울 사용하기 -도형 로봇 만들기 -모양 그림 찾기 -입체도형 -달걀판 채우기 -순서와 구분짓기				
활용방안	위에 열거된 주요활동들에 있어서 각각 독립적으로 활동해보고 또한 연계되는 활동들은 묶어서 함께 활동해 본다. 예를 들어, 용량과 부피 측정과 저울 사용하기 활동을 함께 함으로써 무게와 부피에 대한 개념을 함께 조직해 나가도록 돕는다. 사물비교하기와 구분짓기 활동에서 각 사물의 특징에 대해 개념화하고, 각 사물들의 차이점을 평가할 수 있게 한다.				
참고문헌	김미경(1999). 유아과학교육. 양서원				

II. 인지발달영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직, 추리, 평가 능력

10001

분류	교재명	저자	출판사	발행년도	페이지
인-논-조 II-1-(9)-03	유아과학 교육	김미경 저	양서원	1999	p.63-104, p.187-268 p.302-326, p.327-331
개관	이 책은 종래의 암기식 위주에서 탈피하여 유아들에게 적합한 과학교육을 유아가 행함으로써 과학교육과 자기 스스로 출발하고 과학적 조사에 매우 흥미를 갖는 유아를 위한 비형식적, 우발적 과학교육으로 나뉘어 과학활동의 지도방법을 바르게 파악하는 데 도움이 되도록 하기 위하여 엮은 것이다.				
치료교육 관련 주요내용	제 1부 과학활동 제 4장 피아제의 인지발달과 활동 1. 피아제의 인지발달단계 2. 유치원 어린이의 사고 - 보존 개념 - 수개념 - 연속적인 양 - 물체개념-무게 - 연속개념-면적-길이				
활용방안	아동들의 인지발달 단계에 따라 물질이 어떻게 보존되어지고, 수는 어떻게 이루어지는가 등에 대한 논리적인 사고가 일어나 개념을 형성할 수 있도록 지도한다. 교사가 먼저 아동의 인지발달의 단계에 대하여 잘 숙지한 상태에서 아동들에게 자료를 제시해야 한다.				
참고문헌	이순희, 윤복희, 박혜경, 최일선(1998). 유아를 위한 과학 및 수학활동. 양서원 박인숙, 박정민(1993). 창의적인 교재교구 연구. 창지사 조옥희, 권영자(2001). 3,4,5세 유아를 위한 몬테소리 유아교육. 중앙적성				

II. 인지발달영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직, 추리, 평가 능력

【OOO】

분류	교재명	저자	출판사	발행년도	페이지
인-논-조 II-1-(9)-04	유아과학교육의 문화적 접근	이경우, 장혜순, 조부경	양서원	1998	p.35-170
개관	최근에 확산되고 있는 문학을 통한 통합적인 접근방식은 과정 중심적인 과학을 하나의 대안이 될 수 있다. 왜냐하면 그림책은 유아들이 아주 어려서부터 접하는 친근한 매체이면서 동시에 방대한 내용을 다양한 이야기 속에 담아서 제시하기 때문이다.				
지료교육 관련 주요내용	-물체의 성질 탐색하기 -물체의 움직임 관찰하기 -자연현상 관찰하기 -그림책을 통한 '소리'활동전개 사례 등.....				
활용방안	아동 스스로 물체의 성질이나 움직임, 그리고 자연현상을 관찰할 수 있는 기회를 주어 갖가지 물체간의 특성들을 조직화 할 수 있게 하고, 물체의 한 가지 성질로 그 물체가 무엇인지 추리해 낼 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도한다.				
참고문헌	이순희, 윤복희, 박혜경, 최일선(1998). 유아를 위한 과학 및 수학활동. 양서원 박인숙, 박정민(1993). 창의적인 교재교구 연구. 창지사				

II. 인지발달영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직, 추리, 평가 능력

10001

분류	교재명	저자	출판사	발행년도	페이지
인-논-조 II-1-(9)-05	유아과학교육의 문화적 접근		창지사	1998	p.53-67
개관	물질의 변화 과정 관찰하기(활동에 대한 계획 및 평가하기) 1)구리와 구라의 빵 만들기 2)김치는 싫어요? 3)깊은 밤 부엌에서 4)눈사람 아저씨				
치료교육 관련 주요내용	1. 구리와 구라의 빵 만들기 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 들쥐형제가 커다란 알을 운반하기 위해 여러 가지 방법을 생각하고 그 방법의 문제점을 찾아낸 후 다른 해결 방안을 찾는 문제 해결의 과정을 추리하고 판단하게 한다. 4)관련과학활동 2. 김치는 싫어요? 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 김치를 담그는 활동 과정을 계획하고 평가하고 추리할 수 있도록 한다. 4)관련과학활동 3. 깊은 밤 부엌에서 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 물질의 변화과정을 자세히 관찰할 수 있는 경험을 주고, 요리 과정에 대하여 계획하고 평가하고 추리할 수 있다. 4)관련과학활동 4. 눈사람 아저씨 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 물질의 변화과정 관찰하기와 자연현상 관찰하기의 주제로 활동하기에도 적합하다. 4)관련과학활동				
활용방안	여러 가지 상황을 아동이 직접 체험함으로써 그러한 활동들을 통하여 조직하고 추리하고 평가하는 능력을 기를 수 있게 한다. 그러나 빵만들기, 김치 담그는 활동 등은 아동들이 하기에 위험하고 힘들 활동일 수도 있으므로 보조선생님이나 학부모들의 도움을 받아 진행할 수 있다. 또한 물질의 변화과정을 관찰할 수 있는 경험을 할 때 다양한 물질을 제시하고 또한 변화에 대한 전후를 잘 파악할 수 있도록 비교하는 시간을 갖도록 한다. 또한 어떻게 해서 변화게 되었는지 추리하도록 한다.				
참고문헌	이순희, 윤복희, 박혜경, 최일선(1998). 유아를 위한 과학 및 수학활동. 양서원 김미경(1999). 유아과학교육. 양서원				

II. 인지발달영역 1. 논리·수학적 개념 (9)조직, 추리, 평가 능력

[OOO]

분류	교재명	저자	출판사	발행년도	페이지
인-논-조 II-1-(9)-06	유아과학교육의 문화적 접근		창지사	1998	p.44-52
개관	물질의 성질 탐색하기(인과관계를 추리하기, 사물과 현상에 대해 판단하기) 1)눈사람이 된 풍선 2)바람부는 날 3)연아 연아 올라라 4)하늘잡고 별 따세				
치료교육 관련 주요내용	1. 눈사람이 된 풍선 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 풍선을 통해 공기의 성질에 따라 날아올라 갈 수도 있고, 내려올 수도 있다는 것을 유아들이 추리하고 판단할 수 있도록 한다. 4)관련과학활동 2. 김치는 싫어요? 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 공기의 힘은 바람을 통해 움직인다는 것을 알고 젖은 연을 말리는 장면을 통해 바람이 물의 증발을 돕는다는 것을 알도록 한다. 4)관련과학활동 3. 깊은 밤 부엌에서 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 공기의 힘에 의해 물체를 띄울 수 있고 바람의 방향에 따라 물체의 움직이는 방향이나 뜨고 안 뜨고의 여부도 달라진다는 것을 연달리는 현상을 통하여 판단하고 추리한다. 4)관련과학활동 4. 눈사람 아저씨 1)저자/출판사항 2)줄거리 3)도움말: 악기라는 물체를 통하여 소리나는 현상을 추리하고 인과관계를 생각해 본다. 4)관련과학활동				
활용방안	여러 활동들을 통하여 교사가 먼저 그러한 현상이 일어나는 원인이나 과정에 대해 말해주지 않고 아동 스스로 생각해 볼 수 있도록 경험을 제공하고, 생각할 시간을 제공한다. 그런 후에 아동이 미처 생각지 못했거나 결론을 내리지 못한 부분에 대해 교사가 지적해 주고, 또는 여러 친구들과 함께 그 현상에 대해 이야기 해 보도록 한다.				
참고문헌	이순희, 윤복희, 박혜경, 최일선(1998). 유아를 위한 과학 및 수학활동. 양서원 김미경(1999). 유아과학교육. 양서원				