

【 심리·행동 적응장애 요육 개인별 지도안(전시) 】

▶지도교사 : ○○○

영역	사회성 기술 훈련 기능 훈련
제재	함께 활동하고 함께 놀기
지도목표	함께 활동하고 함께 놀 수 있다.
지도내용	▪ 교사와 직접적인 접촉을 요구하기 ▪ 교사의 손을 잡기 ▪ 교사가 원하는 놀이에 응하기
지도방법	교재·교구 및 유의점
◎교사와 직접적인 접촉을 요구한다. ▪ 하루 중 만남의 시작부터 양손을 벌려 교사에게 안기기를 요구하며 교사가 앉아 있으면 엮혀온다. 교사가 그 요구를 따뜻하게 받아주면 아동 스스로 곧 교사로부터 떨어지기 ◎교사의 손을 잡는다. ▪ 다른 아동이 없는 곳이나 구석진 곳으로 교사를 데리고 가기 ▪ 교사의 손을 잡고 단지 산보하는 것만으로 만족하기 ▪ 아동이 교사와 함께 놀고 싶으면 교사의 손을 잡고 자신이 놀고 싶은 곳으로 교사를 끌고 가기 ▪ 조금 떨어진 곳에 있는 교사를 불러 자신의 놀이에 끌어들이기 ◎교사가 원하는 놀이에 응한다. ▪ 교사로부터 떨어져 놀고 있다가 다시 곁으로 돌아오기 ▪ 간단한 주고받기 놀이, 손이나 배를 서로 두드리는 놀이 등에 응하기 ▪ 교사의 좋은 시선에 웃는 얼굴을 보이기. 또 교사가 아동을 간지르거나 휘파람을 불면 기뻐하기	▶ 놀이기구
평가	▪ 교사와 직접적인 접촉을 요구할 수 있는가? ▪ 교사의 손을 잡을 수 있는가? ▪ 교사가 원하는 놀이에 응할 수 있는가?

【 심리 · 행동 적응장애 요육 개인별 지도안(본시) 】

▶지도교사 : ○○○

영역	사회성 기술 훈련 기능 훈련	
제재	함께 활동하고 함께 놀기	
지도목표	함께 활동하고 함께 놀 수 있다.	
지도내용	▪ 다른 아동의 손을 잡기 ▪ 간단히 주고 받기를 하기 ▪ 순서를 기다리기	
지도 방법		교재 · 교구 및 유의점
◎다른 아동의 손을 잡는다. ▪ 교사가 두 아동에게 손을 잡도록 직접 권해도 거부하는 일이 많지만, 교사가 그 두 사람 사이에 들어가 손을 잡고 놀기 ▪ 교사가 손을 잡은 채 즐길 수 있는 놀이를 연구하기 ▪ 셋이서 트램폴린, 술래잡기, 달리기, 산보 등을 하기 ◎간단히 주고 받기를 한다. ▪ 교사가 놀이하는 것을 보고 흉내내기 예를 들면, 모래를 그릇에 담아 형을 찍는 것을 따라한다. ▪ 다른 아동이 하고 있는 놀이에 손을 내밀거나 방해하기 ▪ 교사의 권유로 다른 아동에게 장난감을 건네주기 ◎순서를 기다린다. ▪ 지금까지는 하고 싶은 것은 누가 뭐래도 할려고 하거나 반대로 조금이라도 거부하면 그 위치를 떠나던 아동이 교사의 중재로 순서를 기다리기 ▪ 교사는 기다리는 동안 노래를 부르거나 주고받기 놀이를 하면서 기다리게 하고,또 기다리는 아동에게 반드시 약속을 지키도록 하기		▶트램폴린, 모래, 그릇, 장난감,
평가	▪ 다른 아동의 손을 잡는가? ▪ 간단히 주고 받기를 하는가? ▪ 순서를 기다리는가?	

【 심리·행동 적응장애 요육 개인별 지도안(차시) 】

▶지도교사 : ○○○

영역	사회성 기술 훈련 기능 훈련	
제재	함께 활동하고 함께 놀기	
지도목표	함께 활동하고 함께 놀 수 있다.	
지도내용	▪ 말 걸기 ▪ 손을 끌어 놀이로 권유하기 ▪ 간단한 놀이하기	
지도 방법		교재·교구 및 유의점
◎말을 건다. ▪ 명료하게 말하지 못해도 다른 아동에게 말을 걸며 놀려고 하기 ▪ 상대방 아동이 잘 알아듣지 못할 때는 지도자가 그것을 전해주기 ▪ 교사가 다른 아동을 부르면 함께 흥내내어 소리를 지르거나 손짓으로 부르기 ◎손을 끌어 놀이로 권유한다. ▪ 좋아하는 아동이 있는 곳에 가서 부동켜 안는 등의 행동을 하고, 그 아동이 응하거나 말거나 함께 놀고 싶어하기 ▪ 상대 아동이 응하지 않고 도망가면 뒤쫓아 가게 되어 우연히 아동 끼리 쫓고 쫓기는 경주가 발생하기도 함 ▪ 이 때 교사는 두 아동을 모두 응원하기 ◎간단한 놀이를 한다. ▪ 다른 아동이 장난감을 사용하여 간단한 놀이를 하고 있으면 스스로 장난감을 빼앗아 놀기 ▪ 스스로 주도적으로 놀이를 하고 싶어 다른 아동에게 장난감을 건네 주거나 노는 방법 등을 설명하기 ▪ 전화놀이, 가게놀이 등을 하기		▶장난감, 전화
평가	▪ 말 거는가? ▪ 손을 끌어 놀이로 권유하는가? ▪ 간단한 놀이하는가?	

집단 요육 활동 지도안

▶지도교사 : ○○○

영역	심리·행동 적응 훈련		
제재	함께 활동하고 함께 놀기		
지도 목표	가: 간단히 주고 받기할 수 있다. 나: 간단한 놀이를 할 수 있다.		
지도 내용	가 집단	나 집단	
	▪ 교사가 권하는 놀이에 응하기 ▪ 간단히 주고 받기	▪ 교사가 권하는 놀이에 응하기 ▪ 간단한 놀이하기	
지도 방법			교재·교구 및 유의점
가 집단		나 집단	
◎교사가 권하는 놀이에 응한다. ▪ 교사로부터 떨어져 놀고 있다가 다시 곁으로 돌아오기 ▪ 간단한 주고받기 놀이, 손이나 배를 서로 두드리는 놀이 등에 응하기 ▪ 교사의 좋은 시선에 웃는 얼굴을 보이기. 또 지도자가 아동을 간지르거나 휘파람을 불면 기뻐하기		◎교사가 권하는 놀이에 응한다. ▪ 교사로부터 떨어져 놀고 있다가 다시 곁으로 돌아오기 ▪ 간단한 주고받기 놀이, 손이나 배를 서로 두드리는 놀이 등에 응하기 ▪ 교사의 좋은 시선에 웃는 얼굴을 보이기. 또 지도자가 아동을 간지르거나 휘파람을 불면 기뻐하기	
◎간단히 주고 받기를 한다. ▪ 교사가 놀이하는 것을 보고 흉내내기 예를 들면, 모래를 그릇에 담아 형을 찍는 것을 따라한다. ▪ 다른 아동이 하고 있는 놀이에 손을 내밀거나 방해하기 ▪ 교사의 권유로 다른 아동에게 장난감을 건네주기		◎간단한 놀이를 한다. ▪ 다른 아동이 장난감을 사용하여 간단한 놀이를 하고 있으면 스스로 장난감을 빼앗아 놀기 ▪ 스스로 주도적으로 놀이를 하고 싶어 다른 아동에게 장난감을 건네주거나 노는 방법 등을 설명하기 ▪ 전화놀이, 가게놀이 등을 하기	
평가	가: 간단히 주고 받기할 수 있는가? 나: 간단한 놀이를 할 수 있는가?		