

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
9월	1주	받침이 있는 말과 없는 말을 구별할 수 있게 한다.	받침이 있는 글을 정확한 발음으로 읽기	받침이 있는 글자 읽기

000

학습지도안	
제 재	받침이 있는 글자 읽기
지도목표	받침이 있는 말과 없는 말을 구별할 수 있게 한다.
지도내용	1. 받침이 없는 글자 정확하게 읽기 2. 받침이 있는 글자 읽기
지도방법	1. 받침이 없는 글자 정확하게 읽기 ① 교사가 받침이 없는 글자를 써서 아동에게 보여준 후 읽어보게 한다. 예) 무 ② 아동의 발음이 부정확할 경우 아동에게 교사의 입 모양을 보게 하여 따라하게 한 후 거울을 보며 연습하게 한다. ③ 처음 연습한 글자를 정확하게 읽으면 여러 가지 받침이 없는 글자로 이루어진 단어를 읽는다. 2. 받침이 있는 글자 읽기 ① 교사가 받침이 있는 글자를 써서 아동에게 보여준 후 읽어보게 한다. 단, 앞에서 연습한 글자를 기본으로 해서 한다. 예) 문 ② 아동이 발음하는 것을 본 후 어떤 점이 잘못되었는지 지적해 준다. ③ 아동에게 교사의 입 모양, 혀 위치 등을 보도록 한다. ④ 한 글자를 정해 교사의 입 모양, 혀 위치가 어떠했는지 말해보도록 한다. ⑤ 다시 한 번 입 모양, 혀 위치를 보여주며, 같이 거울을 보면서 발음해 본다. ⑥ 한 글자가 잘 되면 받침이 있는 글자가 포함된 단어를 읽어보도록 한다.
교재 및 자료	단어카드
유의점	1. 처음엔 받침이 있는 글자 하나, 다음은 둘, 이렇게 점차적으로 늘려서 한다. 2. 아동이 발음이 부정확할 경우 어느 부분이 잘못되었는지 정확하게 지적해주며, 아동을 이해시킨다.
평가	1. 받침이 없는 글자를 잘 읽을 수 있는가? 2. 교사의 입 모양을 보고 잘 따라하는가? 3. 받침있는 글자를 읽을 수 있는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
10월	1주	음악과 말소리를 구별해낼 수 있게 한다.	노랫소리와 음악소리의 차이점 알기	노래소리와 음악소리 구별하기

○○○

학습지도안

제 재	노래소리와 음악소리 구별하기
지도목표	음악과 말소리를 구별해낼 수 있게 한다.
지도내용	1. 가사없이 음으로만 구성된 음 듣기 2. 가사가 포함된 노래와 가사없는 음악 구별하기
지도방법	1. 가사없이 음으로만 구성된 음 듣기 ① 아이들에게 익숙한 노래를 교사가 피아노로 쳐서 들려준다. 교사는 무슨 곡을 친다는 것을 미리 아이들에게 말해준다. 예) 학교종, 태극기 ② 이번에는 카세트 테이프로 이 곡들을 들어보게 한다. 2. 가사가 포함된 노래와 가사없는 음악 구별하기 ① 미리 들려준 음악들을 가사를 넣어서 피아노 반주에 맞추어서 부른다. ② 1. 단계 에서는 노래를 부르지 않았고 이번에는 음악에 가사를 넣어 노래를 부른다는 것을 아이들에게 가르쳐 준다. ③ 음악과 노래와의 차이점이 무엇인지 물어본다. ④ 차이점을 안다면 아이에게 노래를 해보도록 하거나, humming을 해보도록 한다. ⑤ 노래와 음악이 골고루 섞인 테이프를 틀어 노래가 나오면 오른손을 들고 음악이 나오면 왼손을 들도록 한다. ⑥ 아이에게 노래를 틀어 다른 아이들에게 들려주도록 지시한다. ⑦ 아이에게 음악을 틀어 다른 아이들에게 들려주도록 지시한다.
교재 및 자료	피아노, 테이프, 라디오
유의점	1. 아이들에게 친숙한 음악(노래)를 이용한다.
평가	1. 피아노 반주에 맞추어 노래를 부를 수 있는가? 2. 음악과 노래의 차이점을 아는가? 3. 음악과 노래를 구별할 수 있는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
10월	1주	음악과 말소리를 구별해낼 수 있게 한다.	노래를 틀어두고 말소리가 멈출 때 찾기	전주부분의 끝 알아맞추기

○○○

학습지도안	
제 재	전주부분의 끝 알아맞추기
지도목표	음악과 말소리를 구별해낼 수 있게 한다.
지도내용	1. "학교종" 노래 피아노 반주에 맞추어 부르기 2. 전주 끝나는 부분 알기
지도방법	1. "학교종" 노래 피아노 반주에 맞추어 부르기 ① "학교종" 노래를 테이프를 틀어 들려준다. ② 아이들에게 다 함께 전주 부분은 빼고 "학교종" 노래를 부른다. ③ 전주 부분을 넣어서 "학교종" 노래를 부른다. 2. 전주 끝나는 부분 알기 ① 전주 부분만 들려준다. ② 전주 부분부터 해서 "학교종" 노래 끝까지 들려준다. 이 때 노래가 시작하는 부분에서 교사가 "노래!"라고 말해준다. ③ 아이들과 같이 노래 시작부분에서 "노래!"라고 말하면서 "학교종" 노래를 끝까지 부른다. ④ "노래!"라는 말을 빼고 전주가 끝나는 부분에서 손을 들게 한다. ⑤ 전주부분과 노래가 나오는 부분의 차이점을 물어본다. ⑥ ④단계에서 왜 그 부분에서 손을 들었는지 물어서 아동이 음악과 말소리가 나오는 부분의 차이를 정확하게 알고 있는지 확인한다.
교재 및 자료	피아노, 테이프, 라디오
유의점	1. "학교종" 노래를 충분히 들려주고 부르도록 한다. 2. 전주의 끝이 애매한 노래는 피한다.
평가	1. 피아노 반주에 맞추어 노래를 부를 수 있는가? 2. 전주부터 해서 노래의 시작을 정확하게 해서 부르는가? 3. 전주부분과 노래가 나오는 부분의 차이점을 아는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
11월	1주	노래에 맞추어 악기와 율동을 통해 흥미를 길러준다.	악기에 관련된 노래에 맞추어 악기 연주하기	'어린이 음악대' 노래 부르기

○○○

학습지도안	
제 재	'어린이 음악대' 노래부르기
지도목표	노래에 맞추어 악기와 율동을 통해 흥미를 길러준다.
지도내용	1. 악기 연주 연습하기 2. '어린이 음악대' 노래 맞추어 악기 연주하기
지도방법	1. 악기 연주 연습하기 ① '어린이 음악대'에 나오는 악기들을 파악한다. ② 악기에 대하여 설명해 준다. ③ '어린이 음악대'에 나오는 악기들을 모둠별로 같은 악기를 아이들에게 하나씩 준다. 예) 모듬 i -작은 북, 모듬 ii -큰 북 ④ 교사가 모든 악기의 연주를 시범적으로 보여준다. ⑤ 교사가 모둠별로 악기 연주법을 가르쳐 준다. ⑥ 아동들은 스스로 자신이 맡은 악기 연주를 연습한다. 2. '어린이 음악대' 노래 맞추어 악기 연주하기 ① '어린이 음악대' 노래를 다 함께 부른다. ② 노래를 부르되 악기 부분이 나오면 그 악기를 가지고 있는 모듬만 그 부분의 노래를 한다. 예) '큰 북을 울려라, 쿵쿵쿵' - 모듬 ii에서만 노래 ③ 노래에 맞추어 하기 전 다시 한 번 모듬별로 악기 연주를 연습한다. ④ 노래에 맞추어 자신 모듬 악기 부분이 나오면 신나게 악기를 연주한다.
교재 및 자료	여러 가지 악기
유의점	1. 아이들의 특성에 맞추서 모듬을 조직한다. 2. 모듬의 특성에 맞추어 악기를 배정한다.
평가	1. '어린이 음악대' 노래에 나오는 악기에 대하여 아는가? 2. '어린이 음악대' 노래를 부를 수 있는가? 3. 교사의 지시에 따라 악기를 연주할 수 있는가? 4. 노래에 맞추어 악기를 연주할 수 있는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
11월	1주	노래에 맞추어 악기와 율동을 통해 흥미를 길러준다.	동요의 내용에 맞추어 율동하기	동요를 부르며 율동하기

000

학습지도안	
제 재	동요를 부르며 율동하기
지도목표	동요를 부를 수 있고 율동을 할 수 있다.
지도내용	1. 교사와 함께 동요를 부르며 율동 따라하기 2. 동요에 맞추어 함께 율동하기
지도방법	1. 교사와 함께 동요를 부르며 율동 따라하기 ① 아이들이 좋아하는 재미있는 동요노래 테잎을 준비하고 아동에게 동요노래를 들려준다. ② 동요노래 테잎을 틀어놓고 교사와 아동이 함께 노래를 따라서 불러 본다. ③ 교사가 먼저 동요노래에 맞추어 비교적 간단한 율동을 보여준다. ④ 교사는 동요노래에 맞추어 간단한 율동을 아동이 따라서 할 수 있도록 지도한다. ⑤ 교사와 아동이 동요노래를 함께 부르며 율동을 따라한다. 2. 동요에 맞추어 함께 율동하기 ① 비교적 간단한 동요와 율동을 준비해서 아동과 함께 노래를 부르며 교사가 하는 율동을 아동이 따라서 하도록 지도한다. ② 약간 어려운 동요와 율동을 준비해서 아동과 함께 노래를 부르며 교사가 하는 율동을 아동이 따라서 하도록 지도한다. ③ 아동이 스스로 율동을 하며 노래를 부를 수 있도록 반복적으로 지도한다.
교재 및 자료	재미있는 동요노래 테잎, 카세트
유의점	아동이 교사의 율동을 따라서만 하는 것이 아니라 아동이 스스로도 동요를 부르며 율동을 할 수 있도록 지도한다.
평가	1. 동요노래를 교사와 함께 부르며 율동을 따라서 하고 있는가? 2. 동요에 맞추어 스스로 율동을 할 수 있는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
12월	1주	날짜와 요일에 대해서 알게 한다.	날짜를 소리내어 말하기	달력을 보고 날짜를 소리내어 말하기

000

학습지도안	
제 재	달력을 보고 날짜를 소리내어 말하기
지도목표	달력을 보고 날짜를 소리내어 말할 수 있도록 지도한다.
지도내용	1. 달력을 보고 월과 일 그리고 요일 말하기 2. 달력을 보고 교사의 질문에 답하기
지도방법	1. 달력을 보고 월과 일 그리고 요일 말하기 ① 달력을 보여주고 아동이 이해할 수 있도록 쉽게 월과 일 그리고 요일 보는 방법을 말해준다. ② 교사가 먼저 10월 달력을 펴서 월과 일 그리고 요일을 읽어준다. 예) "10월 1일은 화요일입니다~ 10월 2일은 수요일입니다~" ③ 아동이 10월 달력을 대해서 월과 일 그리고 요일을 읽을 수 있도록 지도한다. 2. 달력을 보고 교사의 질문에 답하기 ① 아동이 우선 달력을 보고 월과 일 그리고 요일을 읽을 수 있도록 지도한다. ② 달력을 보여주고 아동에게 첫째주, 둘째주에 대한 개념들을 설명해 준다. ③ 달력을 펴놓고 교사가 아동에게 질문을 하고 답하게 한다. 예) "10월 1일은 무슨 요일인가요?" "첫째주 화요일이 무슨 날인가요?" ④ 질문을 하고 난 후 틀린 대답에 대해선 다시 설명해 주고 맞는 대답에 대해선 강화(사탕, 상장, 공책 등)를 해준다.
교재 및 자료	달력, 강화제(사탕, 과자, 상장, 아동이 좋아하는 물건 등)
유의점	달력을 선택할 때 아동의 주의를 흐트려 놓을 수 있는 그림이 그려져 있는 달력의 선택은 피한다.
평가	1. 달력의 구조를 이해하고 월과 일 그리고 요일에 대해서 말할 수 있는가? 2. 달력을 보고 교사의 질문에 답할 수 있는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
2월	1주	우리나라 계절의 종류와 특징을 알고 말하게 한다.	우리나라 계절의 순서를 알기	우리나라 계절의 순서를 차례대로 말하기

000

학습지도안	
제 재	우리나라 계절의 순서를 차례대로 말하기
지도목표	우리나라 계절의 순서를 알고 차례대로 말할 수 있다.
지도내용	1. 우리나라 계절의 순서를 알기 2. 우리나라 계절의 순서를 차례대로 말하기
지도방법	1. 우리나라 계절의 순서를 알기 ① 우리나라의 계절에 관한 비디오자료를 준비한다. ② 각각의 계절에 대해서 글자카드를 제시한 후 계절의 순서대로 아동과 비디오를 시청한다. ③ 계절에 관한 글자카드와 그림카드를 제시한 후 아동이 직접 순서대로 연결하여 나열하도록 지도한다. ④ 글자카드를 아동이 스스로 차례대로 놓을 수 있도록 지도한다. ⑤ 각각의 계절을 차례대로 쓸 수 있도록 지도한다. 2. 우리나라 계절의 순서를 차례대로 말하기 ① 우리나라 계절의 순서에 대해서 글자카드를 통해 지도한다. ② 글자카드를 제시한 후 그 다음의 계절을 아동이 연결할 수 있도록 한다. 예) '봄, 여름, 가을, 겨울'의 글자카드가 있을 때, '여름'이라는 글자를 교사가 제시하였을 때 '가을'이라는 글자카드를 놓을 수 있게 하거나 '겨울'이라는 글자를 제시하였을 때 '봄'이라는 글자카드를 놓게 한다. ③ 교사의 질문에 대해서 아동이 답하게 한다. 예) "가을다음에 어떤 계절은 와야 할까요?" ④ 질문을 하고 난 후 틀린 대답에 대해선 다시 설명해 주고 맞는 대답에 대해선 강화(사탕, 상장, 공책 등)를 해준다.
교재 및 자료	사계절에 관한 비디오 자료, 계절에 관한 문자카드
유의점	글자카드를 연결하게 하는 것에서나 질문을 통해 대답을 묻는 경우에, 아동이 정확히 답하지 못하더라도 답을 말해주지 말고 스스로 답을 찾을 수 있도록 유도한다.
평가	1. 계절에 관한 글자카드를 아동이 스스로 차례대로 놓을 수 있는가? 2. 우리나라 계절의 순서에 대해 차례대로 말할 수 있는가?

	단 계	지도목표	지도내용	제 재
2월	1주	우리나라 계절의 종류와 특징을 알고 말하게 한다.	우리나라 계절의 특징에 대해 말하기	우리나라 계절의 특징을 알고 말하기

○○○

학습지도안

제 재	우리나라 계절의 특징을 알고 말하기
지도목표	우리나라 계절의 특징을 알고 말할 수 있다.
지도내용	1. 우리나라 계절의 특징을 알기 2. 우리나라 계절의 특징에 대해서 말하기
지도방법	1. 우리나라 계절의 특징을 알기 ① 우리나라의 계절에 관한 비디오자료를 준비한다. ② 우리나라의 계절의 관한 비디오를 계절의 순서대로 아동과 시청한다. ③ 비디오를 시청하고 난 후, 각각의 계절에 대해서 아동에게 다시 설명해 준다. ④ 각각의 계절의 특징에 대해서 교사와 아동이 함께 이야기한다. 2. 우리나라 계절의 특징에 대해서 말하기 ① 우리나라의 계절에 관한 비디오를 시청하고 난 후, 계절의 특징에 대해 아동에게 설명해준다. ② 각각의 계절에 대해서 아동이 어떠한 생각을 가지고 있는지 아동이 스스로 이야기하도록 한다.
교재 및 자료	사계절에 관한 비디오자료
유의점	아동이 사계절에 대해서 잘 알지 못하더라도 아는 것에 대해서 스스로 자신감있게 이야기할 수 있도록 지도한다.
평가	1. 계절의 특징에 대해서 교사와 아동이 함께 이야기할 수 있는가? 2. 우리나라 계절의 특징에 대해서 아동이 자신감있게 이야기할 수 있는가?