

8. 신경언어장애 교육도구

【 〇〇〇 , 〇〇〇 , 〇〇〇 】

개 괄 및 대 비 표

개 괄 안				대 비
김수진외 2명이 작성한 2조의 신경언어장애교육도구는 5조의 신경언어장애 교육도구 공통안을 기초로 하여 수정·보완되었다. 이 교육도구는 신경언어장애아 중에서도 언어 이해와 표현에 문제가 있는 통합적인 경우를 기준으로 하여 만들어 졌다.				가장 큰 차이는 5조안에서 빠져 있던 지도 목표를 첨가하였고, 지도단계중 지나치게 세분화되었다라고 생각되었던 부분을 통합하였다는 점이다. 그외 말을 통한 표현영역에서 5단계에 질문에, 아니오로 대답하는 내용을 추가하였다. 구체적인 내용은 아래와 같다
지도영역	지도목표	지도단계	지도내용	타 조에서작성했던 표의 수정내용
청각을 통한 이해 (12단계)	말소리를 인식한다	소리의 인식 훈련(2단계)	· 말소리가 아닌 자극의 인식하기 · 말소리 인식하기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임
	말소리를 재인하여 그 의미를 이해한다	소리의 재인 훈련 (10단계)	· 말소리가 아닌 자극의 재인 · 말소리 재인 · 말의 의도 재인 · 말을 모니터 하기 · 단일 언어 단위 이해 · 연속된 언어 단위 이해 · 의미 있는 짧은 말 이해 · 문장 이해 · 단락 이해 · 긴말 이해	
시각을 통한 이해 (7단계)	자료를 짝짓기하여 언어적· 비언어적자료를 유목화 할수 있다	비언어적 언어적 자료 짝짓기 (3단계)	· 똑 같은 자료 짝짓기 · 똑 같지 않는 자료를 짝짓기 · 단일, 연속된 항목의 짝짓기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임
	시각적 자료를 보고 그것을 재인하고 이해한다	시각적 대응/재인 하기 (4단계)	· 시각적 자료들간의 연상하기 · 몸짓 이해하기 · 읽어서 이해하기 · 읽을 거리를 읽고 이해하기	
말을 통한 표현 (8단계)	말을 통해 표현을 할수 있다	구어 표현단계 (8단계)	· 조음하기 · 자동적 구어 하기 · 따라하기 · 소리 내어 읽기 · 예, 아니오로 대답할 질문에 답하기 · 낱말(단어) 산출하기 · 문장 형성하기 · 대화하기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임 · 지도내용을 기준으로 하여 지도단계를 1단계씩으로 구분한 것을 구어표현8단계로 통합함
그림이나 글을 통한 표현의 훈련 (6단계)	그림이나 문자를 이용해 자신의 의사를 전달할 수 있다	비언어적 언어적 자료를 추적 및 베끼기 (2단계)	· 비언어적 자료를추적 및 베끼기 · 언어적 자료를 추적 및베끼기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임 · 그림이나 글을 통한 표현훈련을 각각 1단계의 하위 목표단계로 구분하였던 것을 쓰기단계 4단계로 통합함
		쓰기단계 (4단계)	· 익숙한 자료 쓰기 · 받아쓰기 · 명칭 쓰기 · 문장 짓기	

지도영역	지도목표	지도단계	지도내용	재 재	비고
청각을 통한 이해 (12 단계)	말소리를 인식한다 (추가)	소리의 인식 훈련(2단계) · 말소리가 아닌 자극의 인식하기 · 말소리 인식하기	1) 말소리가 아닌 자극의 인식을 한다. (번호누적수정)	①환경음 인식하기 ② 음악 인식하기	· 지도 목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 준하여 붙임
			2) 말소리의 인식을 한다. (번호누적수정)	① 친숙한 사람 목소리 인식하기 ②낯선 사람의 목소리 인식하기	
	말소리를 재인하여 그 의미를 이해한다 (추가)	소리의 재인 훈련 (10단계) · 말소리가 아닌 자극의 재인 · 말소리 재인 · 말의 의도 재인 · 말을 모니터하기 · 단일 언어 단위 이해 · 연속된 언어 단위 이해 · 의미 있는 짧은 말 이해 · 문장 이해 · 단락 이해 · 긴말 이해	3)말소리가 아닌 자극의 재인을 한다. (번호누적수정)	① 환경음 재인하기 ② 음악 재인하기	
			4)말소리 재인을 한다. (번호누적수정)	① 친숙한 사람 목소리 재인하기 ② 낯선 사람의 목소리 재인하기	
			5) 말의 의도 재인을 한다. (번호누적수정)	① 지시(명령), 예/아니오 질문하기 ② 의문사를 이용한 질문하기	
			6)말을 모니터하기를 한다. (번호누적수정)	① 단일 낱말, 구 재인하기 ② 문장, 대화 재인하기	
			7) 단일 언어 단위 이해를 한다. (번호누적수정)	①낱말(신체부분, 동작, 물건) 이해하기 ②낱말(숫자, 색, 글자, 도형) 이해하기	
			8) 연속된 언어 단위 이해를 한다. (번호누적수정)	①숫자, 음절 같은 자극 단어들을 연속해서 제시하기 ② 낱말 자극 단어들을 연속해서 제시하기	
			9) 의미 있는 짧은 말 이해를 한다. (번호누적수정)	①2~3개의 낱말로 된 명령문 이해하기 ②질문(예/아니오 의문, 의문사를 사용한 의문) 이해하기	
			10) 문장 이해를 한다. (번호누적수정)	①여러 유형의 문장 사용하기 (무엇, 몇 개, 누가) ②여러 유형의 문장 사용하기 (무엇을 무슨, 어디, 언제)	
			11) 단락 이해를 한다. (번호누적수정)	① 문장 길이 사용하는 어휘 이해하기 ②구문적 복잡성 사용하는 어휘 이해하기	

지도영역	지도목표	지도단계	지도내용	제 재	비고
청각을 통한 이해 (12 단계)	말소리를 재인하여 그 의미를 이해한다 (추가)	소리의 재인 훈련(10단계) · 긴말 이해	12) 긴말 이해를 한다. (번호누적수정)	①이야기 이해하기 ② 담화 이해하기	
시각을 통한 이해 (7단계)	자료를 짝짓기 하여 언어적, 비언어적 자료를 유목화 할수 있다 (추가)	비언어적 언어적 자료 짝짓기 (3단계) · 똑 같은 자료 짝짓기 · 똑 같지 않는 자료를 짝짓기 · 단일, 연속된 항목의 짝짓기	1) 똑 같은 자료 짝짓기를 한다. (번호누적수정)	① 사물, 사실적인 그림 짝짓기하기 ② 선 그림, 기하학적 도형 짝짓기하기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임
			2) 똑 같지 않는 자료를 짝짓기를 한다 (번호누적수정)	① 범주화 될 수 있는 사물, 그림, 도형 짝짓기하기	
			3) 단일, 연속된 항목의 짝짓기를 한다. (번호누적수정)	① 숫자, 글자, 낱말 짝짓기하기 ②일련의 연속적인 자극(항목) 제시하기	
	시각적 자료를 보고 그것을 재인하고 이해한다 (추가)	시각적 대응/재인 하기(4단계) · 시각적 자료들간의 연상하기 · 몸짓 이해하기 · 읽어서 이해하기 · 읽을 거리를 읽고 이해하기	4)시각적 자료들간의 연상을 한다. (번호누적수정)	① 여러 종류의 씌어진 언 자료(글자, 낱말, 숫자) 연상하기 ② 다른 자극과 여러 가지로 연관이 가능한 비언어적 자극 연상하기	
			5) 몸짓 이해하기를 한다. (번호누적수정)	①얼굴표정 이해하기 ② 손이나 신체의 동작 이해하기	
			6)읽어서 이해하기를 한다.(번호누적수정)	① 단어, 구, 절 이해하기 ② 문장, 단락 이해하기	
			7) 읽을 거리를 읽고 이해하기를 한다. (번호누적수정)	① 짧은 이야기, 일반 잡지 기사 이해하기 ②신문, 소설, 보고서 이해하기	
말을 통한 표현 훈련 (8단계)	말을 통해 표현을 할수 있다 (추가)	구어 표현단계 (8단계) · 조음하기 · 자동적 구어 하기 · 따라하기 · 소리 내어 읽기 · 예, 아니오로 대답할 질문에 답하기 · 낱말(단어) 산출하기 · 문장 형성하기 · 대화하기 (통합수정)	1) 조음을 한다. (번호누적수정)	① 여러 가지 유형의 자음 모음 말하기 ②음절 및 단어 말하기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임 · 지도내용을 기준으로 하여 지도 단계를 1단계씩으로 구분한 것을 구어표현8단계로 통합함
			2) 자동적 구어를 한다. (번호누적수정)	①수 세기, 요일, 달 말하기 ② '가나다...' 말하기	
			3) 따라 하기를 한다. (번호누적수정)	① 음절, 숫자, 낱말 따라하기 ② 구, 문장 따라하기	
			4) 소리 내어 읽기를 한다. (번호누적수정)	① 내용어(명사, 동사, 형용사) 소리 내어 읽기 ②기능어, 무의미 단어 소리 내어 읽기	
			5)예, 아니오로 답할 질문에 대답한다 (번호누적수정,추가)	①신체로 예, 아니오 표현하기 ②교사가 말하는 예, 아니오 모방하기 ③교사의 질문에 답하기	

지도영역	지도목표	지도단계	지도내용	재 재	비고
말을 통한 표현 훈련 (8단계)	말을 통해 표현을 할 수 있다 (추가)	구어표현단계 (8단계) · 조음하기 · 자동적 구어 하기 · 따라하기 · 소리 내어 읽기 · 예, 아니오로 대답할 질문에 답하기 · 낱말(단어) 산출하기 · 문장 형성하기 · 대화하기 (통합수정)	6) 낱말(단어) 산출을 한다. (번호누적수정)	①그림 , 사물 낱말(단어) 산출하기 ② 그림, 사물, 낱말(단어) 산출하기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임 · 지도내용을 기준으로 하여 지도단계를 1단계씩으로 구분한 것을 구어표현8단계로 통합
			7) 문장 형성하기를 한다. (번호누적수정)	①구조화 된 상황에서 그림 설명하기 및 대화하기 ② 비구조화 된 상황에서 그림 설명하기 및 대화하기	
			8) 대화를 한다. (번호누적수정)	①자연스런 대화 파트너와 대화하기 ②주제 및 환경에서 대화하기	
그림이나 글을 통한 표현의 훈련 (6단계)	문자를 이용해 자신의 의사를 전달할 수 있다 (추가)	비언어적 언어적 자료를 추적 및 베끼기(2단계) · 비언어적 자료를 추적 및 베끼기 · 언어적 자료를 추적 및 베끼기 (통합수정)	1)비언어적 자료를 추적 및 베끼기를 한다.(번호누적수정)	① 비언어적 자료인 이차원적 자료 베끼기 ② 비언어적 자료인 삼차원적 그림이나 도형 및 실물 베끼기	· 지도목표 추가 · 지도내용, 제재 번호 모양 변경 · 지도단계를 누적식으로 지도목표에 기준하여 붙임 · 그림이나 글을 통한 표현 훈련을 각각 1단계의 하위 목표단계로 구분하였던 것을 쓰기단계 4단계로 통합함 · 비언어적 단계2단계로 통합
			2) 언어적 자료를 추적 및 베끼기를 한다.(번호누적수정)	①글자 베끼기 ② 숫자, 단어 베끼기	
		쓰기 단계(4단계) · 익숙한 자료 쓰기 · 받아쓰기 · 명칭 쓰기 · 문장 짓기 (통합수정)	3) 익숙한 자료 쓰기를 한다.(번호누적수정)	① 이름, 나이를 쓰기 ② 주소, 전화번호를 쓰기	
			4) 받아쓰기를 한다.(번호누적수정)	①글자를 한번 보여주고 나서 받아쓰기 ② 불러주고 받아쓰기	
			5) 명칭 쓰기를 한다. (번호누적수정)	① 사물에 관한 그림보고 명칭 쓰기 ②사물보고 명칭 쓰기	
			6)문장 짓기를 한다. (번호누적수정)	① 그림이나 사물을 보고 문장 짓기 ②환자가 경험한 일이나 환자가 이전에 읽은 내용을 문장 짓기	

◆ 참고 서적

5조의 신경언어장애 교육도구를 수정

한국언어병리학회 (1994). 언어장애의 이해와 치료2 실어증 환자의 말-언어치료. 서울 : 군자 출판사 p58- 그외 인터넷 자료 활용- 주로 언어 치료실 홈페이지를 중심으로.