

치료교육 영역	지도 목표	감정에 따라 얼굴 표정을 지을 수 있다.	제 재		
			전시	다양한 얼굴표정 지어보기(2)	
심리· 행동 적응훈련	지도 내용	감정에 따른 다양한 얼굴 표정을 지 어본다.	본시	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(1)	
			차시	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(2)	
전시 학습지도안			분류번호		
			03-4-행동-심-1		
아동명	0 0 0	보완· 담당자	○○○	수 준	감정 표현
전제목표	자신에 대한 바른 이해와 자신의 감정과 행동을 잘 조절하여 다른 사람과 의 인간관계를 원만히 한다				
아동상황	감정을 스스로 통제할 수는 있지만 세련되지가 못하고, 때때로 상황에 맞 지 않는 표정과 행동을 나타내곤 한다.				
도달목표	기쁨, 화난 감정을 나타내는 얼굴표정을 지을 수 있다.				
제 재	다양한 얼굴표정 지어보기(2)				
준비물	감정 사진 카드(20장), 대형 거울, 강화제				
활동내용	교수· 학습 활동				자료 및 유의점
전시 상기	• 전 시간에 배웠던 놀라움, 슬픔 감정을 나타내는 얼굴표정을 다시 한번 지어보기 • 아동에게 간단하게 전에 배웠던 놀라움을 나타내는 얼굴표정을 지어보 도록 시킨다. • 교사가 놀라움, 슬픔, 기쁨, 화난 감정을 나타내는 얼굴표정을 지어보 인다. • 아동에게 교사의 얼굴표정 중 놀라움을 나타내는 얼굴표정이 무엇인지 물어 본다. • 같은 방법으로 슬픔 감정을 나타내는 방법을 연습시킨다.				• 아동이 전 시간 에 했던 내용을 잘 기억하지 못 하더라도 구박 하지 말고, 다 시 한번 가르쳐 준다.
기쁜 표정 카드 맞추기	• 제시되는 여러 사진 중에서 기쁜 표정을 나타내는 사진 맞추기 • 아동에게 기쁜 감정을 나타내는 사진 3장이 포함된 여러 감정 사진 카 드 20장을 준비한다. • 아동을 교사와 마주앉도록 시킨다. • 아동에게 교사가 제시하는 사진 중에 기쁜 마음을 나타내는 사진을 찾 도록 규칙을 숙지시킨다. • 먼저 기쁜 표정을 나타내는 사진을 제시해준다. • 아동에게 기쁜 표정이 사진과 같은 것이라고 알려준 후, 교사가 가볍게 시범을 보여준다. • 표정 카드를 아동이 보는 앞에서 섞는다. • 교사는 아동에게 차례차례 사진을 제시해 준다. • 사진 카드는 한 장당 5초씩 보여준다. • 아동이 정확히 찾을 때까지 몇차례 반복해 주고, 강화해 준다.				• 감정 사진 카드 20장 • 사진의 자료가 감정을 정확하 게 나타낼 수 있는 것으로 준 비한다. • 아동의 반응이 바르지 못할 경 우 교사가 몇차 례 가르쳐 준 다.
기쁜 표정 관찰하기	• 교사의 기쁜 얼굴 표정을 관찰하기 • 아동을 대형 거울 앞에 교사와 나란히 서도록 시킨다. • 아동에게 교사의 얼굴을 잘 보도록 지시한다.				• 대형 거울

활동내용	교수·학습 활동	자료 및 유의점
	- 교사는 기쁜 표정을 실제감 있게 지어 보인다. - 아동의 얼굴을 보면서 5초 정도 2-3 차례 보여준다. - 아동에게 이번에는 거울을 통해 교사의 얼굴을 보도록 한다. - 역시 같은 방법으로 기쁜 표정을 나타내는 얼굴표정을 지어 보인다. - 위의 과정을 몇 차례 반복해서 아동에게 기쁜 표정이 무엇인지 충분히 숙지시켜 준다.	교사는 표정을 과장되게 표현해서 아동이 쉽게 확인할 수 있도록 한다.
기쁜 표정 지어보기	- 아동이 스스로 기쁜 표정 지어보기 - 아동에게 대형 거울 앞에 편한 자세로 서도록 한다. - 이번에는 아동에게 직접 한번 기쁜 표정을 지어보도록 지시한다. - 교사는 아동의 옆에 서서 아동이 표정을 지을 때 같이 표정을 지어 보여준다. - 아동에게 대형 거울에 비친 자신의 얼굴을 보면서 지어보도록 주의시킨다. - 아동이 표정을 잘 짓지 못하면 교사는 다시 한번 시범을 보여주어도 무방하다.	아동이 표정을 잘 짓지 못하면 교사가 다시 한번 시범을 보인 후 해보도록 배려한다.
화난 표정 카드 맞추기	- 제시되는 여러 사진 중에서 화난 표정을 나타내는 사진 맞추기 - 기쁜 표정 카드 맞추기와 동일한 방식으로 진행한다.	감정 사진 카드 20장
화난 표정 관찰하기	- 교사의 화난 얼굴 표정을 관찰하기 - 기쁜 표정 관찰하기와 동일한 방식으로 진행한다.	
화난 표정 지어보기	- 아동이 스스로 화난 표정 지어보기 - 기쁜 표정 지어보기와 동일한 방식으로 진행한다.	
본시예고	- 여러 상황에서 놀라움, 슬픔 감정을 자연스럽게 표현하기 - 수업을 정리하면서 아동에게 간단하게 다음시간에 수업할 내용인 여러 상황에서 놀라움, 슬픔 감정을 자연스럽게 표현해 보자고 예고해 준다.	자연스러운 분위기에서 예고한다.
평 가	- 제시되는 여러 사진 중에서 기쁨, 화난 표정을 나타내는 사진 맞출 수 있는가? - 교사의 기쁨, 화난 얼굴 표정을 관찰하고 이해할 수 있는가? - 아동이 스스로 기쁨, 화난 얼굴 표정을 지을 수 있는가?	

치료교육 영역	지도 목표	여러 상황에서 다양한 감정 상태를 표현할 수 있다.	제 재		
			전시	다양한 얼굴표정 지어보기(2)	
심리· 행동 적응훈련	지도 내용	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방 법을 배운다.	본시	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(1)	
			차시	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(2)	
본시 학습지도안			분류번호		
			03-4-행동-심-2		
아동명	0 0 0		보완· 담당자	○○○	
수 준	감정 표현				
전체목표	자신에 대한 바른 이해와 자신의 감정과 행동을 잘 조절하여 다른 사람과 의 인간관계를 원만히 한다				
아동상황	여러 감정을 나타내는 얼굴표정을 지어 보일 수 있지만, 상황에 맞게 적절 하게 사용하는데 미숙하다.				
도달목표	놀라움, 슬픔을 나타내는 얼굴표정을 상황에 맞게 적절하게 사용할 수 있 다.				
제 재	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(1)				
준비물	징, 풍선, 안약, 강화제				
활동내용	교수· 학습 활동				자료 및 유의점
전시 상기	• 전 시간에 배웠던 기쁨, 화난 감정을 나타내는 얼굴표정을 다시 한번 지어보기 • 아동에게 간단하게 전에 배웠던 기쁨을 나타내는 얼굴표정을 지어보도 록 시킨다. • 교사가 놀라움, 슬픔, 기쁨, 화난 감정을 나타내는 얼굴표정을 지어보 인다. • 아동에게 교사의 얼굴표정 중 기쁨을 나타내는 얼굴표정이 무엇인지 물어 본다. • 같은 방법으로 화난 감정을 나타내는 방법을 연습시킨다.				• 아동이 전 시간 에 했던 내용을 잘 기억하지 못 하더라도 구박하 지 말고, 다시 한번 가르쳐 준 다.
놀라움을 나타내는 상황에서 적절한 표정짓기	• 놀라움을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정 짓기 • 아동에게 교사의 앞에 뒤돌어 서도록 한다. • 아동에게 느끼는 감정대로 자연스럽게 표정을 지어보도록 한다. • 아동의 뒤에서 교사는 징을 세게 친다. • 아동이 놀라움을 나타내는 표정을 짓는지 확인한 후, 2-3회 반복한다. • 아동의 뒤에서 이번에는 풍선을 터트린다. • 역시 아동이 놀라움을 나타내는 표정을 짓는지 확인한 후, 2-3회 반복 한다. • 아동의 반응이 올바르면 강화제를 주어 흥미를 유발시켜준다.				• 징, 풍선 • 아동이 너무 놀 라지 않도록 주 의한다.
슬픔을 나타내는 상황에서 적절한 표정짓기	• 슬픔을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정 짓기 • 아동에게 역시 교사의 앞에 서도록 한다. • 교사는 눈에 안약을 넣어서 눈물을 흘리는 장면을 연출한다. • 교사는 아동의 앞에 다가가서 눈물을 흘린다. • 아동에게 너무 슬프다고 말한 후, 계속 눈물을 흘리는 장면을 연출한 다. • 아동에게 '이럴 땐 어떻게 할 거니?'라고 물은 후, 감정을 얼굴로 표 현해 보도록 시킨다.				• 안약 • 다른 영화 자료 나 사진 자료를 이용해도 무방하 다.

활동내용	교수· 학습 활동	자료 및 유의점
	• 아동이 슬픈 표정을 지어보는지 확인한 후, 몇 차례 반복한다. • 아동의 표정이 정확하면 칭찬해 주고 강화한다.	
차시예고	• 여러 상황에서 기쁨, 화난 감정을 자연스럽게 표현하기 • 아동에게 다음시간에는 기쁨, 화난 감정을 나타내는 표정을 상황에 맞게 지어보는 방법을 배워보자고 알려준다.	• 자연스러운 분위기에서 예고한다.
평 가	◦ 놀라움을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정을 지을 수 있는가? ◦ 슬픔을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정을 지을 수 있는가?	

치료교육 영역	지도 목표	여러 상황에서 다양한 감정 상태를 표현할 수 있다.		제 재	
심리· 행동 적응훈련	지도 내용	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방 법을 배운다.	전시	다양한 얼굴표정 지어보기(2)	
			본시	여러상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(1)	
			차시	여러상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(2)	
차시 학습지도안			분류번호		
			03-4-행동-심-3		
아동명	0 0 0	보완· 담당자	○○○	수 준	감정 표현
전체목표	자신에 대한 바른 이해와 자신의 감정과 행동을 잘 조절하여 다른 사람과 의 인간관계를 원만히 한다				
아동상황	여러 감정을 나타내는 얼굴표정을 지어 보일 수 있지만, 상황에 맞게 적절 하게 사용하는데 미숙하다.				
도달목표	기쁨, 화남을 나타내는 얼굴표정을 상황에 맞게 적절하게 사용할 수 있다.				
제 재	여러 상황에서 적절한 감정 표현 방법 배우기(2)				
준비물	이쁜 포장지로 포장된 선물, 강화제				
활동내용	교수· 학습 활동				자료 및 유의점
본시 상기	• 전시간에 배웠던 놀라움, 슬픔을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타 내는 표정 짓기 • 아동에게 간단하게 전 시간에 했던 것을 확인하자고 말한다. • 교사는 간단히 놀라움을 나타내는 상황을 연출한다. • 아동의 표정을 확인한 후, 슬픔을 나타내는 표정도 배웠다는 것을 구 두로 확인한다.				• 아동이 전 시간 에 했던 내용을 잘 기억하지 못 하더라도 구박하 지 말고, 다시 한번 가르쳐 준 다.
기쁨을 나타내는 상황에서 적절한 표정짓기	• 기쁨을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정 짓기 • 이쁜 포장지로 포장된 선물을 준비한다. • 아동에게 공부를 열심히 해서 주는 것이라고, 선물을 준다. • '이럴 땐 어떻게 표정을 짓지?'라고 물어본다. • 아동이 기쁨을 나타내는 표정을 짓는지 확인한 후, 2-3회 반복한다. • 아동의 반응이 올바르면 강화제를 주어 흥미를 유발시켜준다.				• 이쁜 포장지로 포장된 선물 • 아동에게 최대한 기쁜 표정으로 선물을 준다.
화남을 나타내는 상황에서 적절한 표정짓기	• 화남을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정 짓기 • 아동에게 교사와 마주 보도록 시킨다. • 교사는 아동의 팔을 가볍게 꼬집는다.(꼬집는 흉내만 내도 됨) • 2-3회 반복한 후 '이럴 땐 어떻게 표정을 짓지?'라고 물어본다. • 아동이 화남을 나타내는 표정을 짓는지 확인한 후, 2-3회 반복한다. • 아동의 반응이 올바르면 강화제를 주어 흥미를 유발시켜준다.				• 꼬집을 때에는 살짝 흉내만 내 도 무방하다.
차시에고	• 여러 가지 사진 속에서 자신에 대해 이야기 하기 • 다음시간에 '여러 가지 사진 속에서 자신에 대해 이야기 하기'에 대해 서 할 것이라고 말한 후, 놀러 갔던 사진 몇 장을 준비해 오라고 말한 다.				• 자연스러운 분위 기에서 예고한 다.
평 가	• 기쁨을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정을 지을 수 있는가? • 화남을 연출한 가상 상황에서 놀라움을 나타내는 표정을 지을 수 있는가?				