

장애영역	분류	목록	세부목록	제재	
의사소통 장애	언어발달	말하기	의사소통	전시	그림보고 이야기하기

▶ 전시

제 재	그림보고 이야기하기	
지도목표	언어적 표현력을 기를 수 있다.	
지도내용	언어적으로 표현한다.	
장애영역	의사소통장애	
분류번호	의-언-말-의-01-3-01	
지도방법	도입 (5분)	1. 학생들이 매트 위에 동그렇게 앉도록 한다. 2. 매트 위에 동물 그림을 올려놓는다. 3. 학생들이 공통의 화제를 생각하도록 유도한다. 4. 이야기의 방향을 정한다.(예 : 동물원에 갔던 적이 있으 요? 이번 시간에는 동물원에 갔다 온 일을 이야기해 볼까 요?)
	전개 (30분)	1. 이야기를 유도한다. 예를 들면, 동물원에서 무엇을 보았어 요? 코끼리는 어떤 모양을 하고 있었어요? 2. 이야기가 발전되도록 돕는다. 예를 들면, 코끼리는 몇 마 리가 있었어요? 얼마 코끼리와 아기 코끼리가 있었지요? 3. 학생들의 수준에 적합한 지식을 제공해 준다. 예를 들면, 코끼리는 아프리카의 밀림에 사는 아주 큰 동물입니다. 4. 학생들이 이야기를 격려한다. 예를 들면, 맞아요! 코끼리 를 굉장히 큰 만큼 아주 많이 먹지요. 5. 학생들 간에도 서로 질문하고 대답하기를 한다.
	결말 (5분)	1. 이야기 내용을 정리하여 결말을 짓는다. 예를 들면, 동물 의 이야기는 아주 재미있지요? 지금 이야기한 것처럼 동물 원에 코끼리, 원숭이, 물개 등 아주 다양한 동물들이 함께 모여 살지요. 이번 주말에는 다 같이 동물원에 가서 여러 가지 동물들에 대하여 조사해 보기로 해요.
교재교구	1. 하드보드지를 적절한 크기로 자른다. 2. 어린이의 발달단계에 맞는 그림(동물)을 선정한다. 3. 하드보드지 위에 그림을 그려 예쁘게 색칠한다. 4. 흰색 도화지에 앞면의 그림 내용을 설명하는 문구를 써서 뒷면에 붙인다. 5. 투명시트지로 양면을 코팅한다. 6. 색 테이프로 가장자리를 예쁘게 둘러 준다.	
유의점	1. 교사가 질문을 할 때 아동의 인지발달 및 언어발달 수준을 고려해서 질문 을 한다.	
평 가	▶ 동물에 관한 교사의 질문에 대답을 할 수 있는가? ▶ 동물에 관한 학생들에게 질문을 할 수 있는가? ▶ 동물에 관한 학생들의 질문에 대답 할 수 있는가?	

장애영역	분류	목록	세부목록	재재	
의사소통 장애	언어발달	말하기	의사소통	본시	동물이야기

▶ 본시

제 재	동물이야기	
지도목표	언어적 표현력을 기를 수 있다.	
지도내용	언어적으로 표현한다.	
장애영역	의사소통장애	
분류번호	의-언-말-의-01-3-01	
지도방법	도입 (5분)	1. 사진첩을 책상 위에 놓는다. 2. '동물농장' 노래로 주의집중을 한다. 3. 우리 주변에 있는 동물과 새들이 어디에서, 어떻게, 무엇을 먹고 살고 있는지를 학생들과 함께 이야기한다.
	전개 (30분)	1. 사진첩을 천천히 보면서, 어떤 집에 어떤 것이 사는지를 학생들에게 먼저 물어 보고 생각해 보게 하는 다음에 설명을 해준다. 동물의 집을 지붕으로 덮어놓았기 때문에 학생들의 호기심을 자극한다. 1) "갈매기를 어떤 집에서 살지요?" 동물의 집 지붕을 열어 준다. "갈매기를 하늘을 나는 새다." 2) "벌은 어떤 집에서 살지요." 동물의 집 지붕을 열어 준다. "벌집에서 살지요." "벌로 하늘은 나르지만 곤충입니다." 3) "거미에 집은 어떻게 생겼지?" 동물의 집 지붕을 여려 준다. "실로 만든 집에 살지요." 2. 지붕을 열어 놓고 사진첩을 보면서, 이야기를 진전시켜 나간다. 1) "실로 만든 집에 살고 있는 것은?" 학생이 대답을 한다. "거미입니다." 2) "벌집에 무엇이 들어 있어요?" 학생이 대답을 한다. "꿀이요" 교사는 질문을 한다. "꿀은 어떤 맛이지요?" 학생이 대답을 한다. "단맛이요"
	결말 (5분)	1. 이야기 내용을 정리한다. <i>이제 동물, 오늘 동물에 관해서 알아 보았어요. 아주 재미있었어요? 오늘 이야기한 동물에 관해서 동물원에 가서 조사해 보기 좋겠어요.</i>
교재교구	1. 하드보드지를 구상 중인 사진첩의 크기로 자른다. <i>가서 조사해 보기 좋겠어요.</i> 2. 부직포를 동물과 새의 모양, 그리고 동물과 새의 집 모양으로 자른다. 3. 동물과 새와 집을 어울리도록 배치하여 1의 하드보드지에 붙인다. 4. 동물과 새의 이름을 색상 지에 적어 코팅을 처리한다. 5. 책으로 엮어 사진첩을 만든다.	
유의점	1. 학생들에게 질문을 할 때 학생들의 언어 발달 수준을 고려하여서 질문을 한다.	
평가	▶ 동물의 집과 동물의 관계를 연결할 수 있는가? ▶ 동물에 관한 여러 가지 질문에 적절하게 대답을 할 수 있는가?	

장애영역	분류	목록	세부목록	제재	
의사소통 장애	언어발달	말하기	의사소통	차시	이야기 만들기

▶ 차시

제 재	이야기 만들기	
지도목표	언어적 표현력을 기를 수 있다.	
지도내용	언어적으로 표현한다.	
장애영역	의사소통장애	
분류번호	의-언-말-의-01-3-01	
지도방법	도입 (5분)	1. 부직포로 예쁘게 꾸며진 강통과 각종 동물들의 모양을 책상 위에 놓는다. 2. 우리 주변에 있는 동물들 중에서 바다에 사는 것, 육지에 사는 것, 하늘로 날아가는 것 등에 대하여 부직포로 만들어진 동물 모양을 보면서 함께 이야기를 한다.
	전개 (30분)	1. 학생들이 자신의 경험이나 상상력을 살려 이야기를 구성해 보도록 한다. 예를 들면, 지난 일요일에 야외에 나갔다가 나비를 보았어요. 나비는 공중을 훨훨 날아다녔어요. 2. 이야기에 맞게 부직포로 만들어진 나비 모양을 찾아 강통을 붙이면서 이야기를 계속 하도록 한다. 예를 들면 병아리도 보았어요. 병아리는 땅 위에서 아장아장 걸어다녔어요. 3. 부직포로 만들어진 병아리의 모양을 찾아 강통의 육지 영역에 붙이면 이야기를 계속 하도록 한다. 4. 같은 방법으로 학생이 이야기를 꾸미도록 한다.
	결말 (5분)	1. 이야기 내용을 정리한다. 예를 들면, 강통에 붙은 동물들에게 관해서 이야기를 한다. 2. 붙은 모형을 친구들 앞에서 발표를 한다.
교재교구	1. 커다란 플라스틱 통 또는 강통을 준비한다. 2. 다양한 색깔의 부직포를 이용하여, 바다와 육지와 공중에서 사는 동물들의 모양을 만든다. 3. 뒷면에 찌찌이를 붙인다. 4. 부직포를 이용하여 강통을 공중, 육지, 바다로 분리하여 예쁘게 꾸민다.	
유의점	1. 학생이 동물에 관해서 알고 있어야 한다. 2. 학생이 경험에 관해서 이야기로 꾸미도록 한다.	
평 가	▶ 공중, 육지, 바다를 분리해서 동물을 붙일 수 있는가? ▶ 교사의 질문에 학생이 대답을 할 수 있는가? ▶ 학생의 경험에 관해서 이야기를 할 수 있는가?	