

의사소통장애 학습지도안

장애영역	분류	목록	세부목록	제재	
의사소통장애	인지발달	논리	신체부분	전시	신체의 큰 부위 인지하기

▶ 전시

제 재	신체의 큰 부위 인지하기	
지도목표	자신의 신체에 대해 구체적으로 인식하고 외부세계와의 관계 형성에 보다 효과적으로 대처하는 능력을 가질 수 있다.	
지도내용	신체의 지각 및 조절, 신체 각 부위와 몸 전체가 움직여지면서 느껴지는 내적 감각을 느끼게 한다.	
장애영역	의사소통장애	
분류번호	의-인-논-신-01-3-01	
지도방법	도입 (10분)	①교사와 아동이 마주보고 선다. ②교사는 자신의 머리, 몸, 팔, 다리에 색을 달리하여 집게를 끼우면서 신체부위를 말한다.
	전개 (20분)	③아동으로 하여금 교사가 말하는 신체부위에 따라 자신의 몸에 집게를 끼운다. ④거울 앞에 나란히 서서 교사와 아동을 비교해본다. ⑤아동은 교사의 몸에 있는 집게를 떼어 자신의 몸으로 옮겨 끼우며 신체부위를 말한다. ⑥정확하게 같은 색끼리 끼워졌는지 확인한다.
	결말 (15분)	⑦거울 앞에 서서 아동의 몸에 끼워져 있는 집게를 사람 모양으로 오려낸 마분지에 옮겨 집는다.
교재교구	작은 집게(빨강, 파랑, 노랑, 흰색), 거울 사람모양으로 오려낸 마분지	
자료 및 유의점	아동의 수준에 맞는 집게를 사용해야 한다. 아동이 하기 전에 먼저 교사 자신이 먼저 시범을 보여준다.	
평 가	아동은 자신의 신체부위를 인식할 수 있는가?	

장애영역	분류	목록	세부목록	제재	
의사소통장애	인지발달	논리	신체부분	본시	보다 작은 신체부위 인식하기

▶ 본시

제 재	보다 작은 신체부위 알기	
지도목표	보다 작은 신체부위 즉 얼굴, 손, 팔, 가슴, 배, 다리 등을 인식할 수 있다.	
지도내용	효율적인 자세의 균형유지를 확립한다. 확실한 좌, 우 우열의 결정을 돕는다.	
장애영역	의사소통장애	
분류번호	의-인-논-신-01-3-01	
지도방법	도입 (10 분)	①교사와 아동은 마주 보고 앉는다. ②여러가지 색의 스티커를 색깔별로 신체부위에 붙인다. (얼굴, 손, 팔, 가슴, 배, 다리, 무릎, 발 등)
	전개 (20 분)	③아동이 거울을 보게 한다. ④아동은 거울을 보면서 스티커를 교사에게 자신이 붙였던 꼭 같은 곳에 붙이게 한다. ⑤서로 거울 앞에서 서서 비교해본다.
	결말 (15 분)	⑥교사와 아동이 교대로 스티커를 하나씩 떼면서 신체부위를 말해본다. ⑦떼어낸 스티커를 사람모양으로 오려낸 마분지에 붙여본다.
교재교구	여러 가지 색의 스티커, 또는 스카치 테이프, 거울, 사람모양으로 오려낸 마분지	
자료 및 유의점	아동에게 스티커를 붙일 때 가능하면 옷을 입지 않고 피부에 직접 붙였다 떼게 한다.-보다 강한 촉각적 자극을 줄 수 있다.	
평 가	아동은 자신의 신체부위를 인식할 수 있는가?	

장애영역	분류	목록	세부목록	재재	
의사소통장애	인지발달	논리	신체부분	차시	움직임을 통하여 신체부위 통제하기

▶ 차시

제 재	움직임을 통하여 신체부위 통제하기		
지도목표	어떤 활동을 하면서 자신의 신체부위를 통제할 수 있다.		
지도내용	척추와 신체 각 부위의 독립을 촉진한다. 총동과 억제의 조절 및 호흡 조절을 돕는다.		
장애영역	의사소통장애		
분류번호	의-인-논-신-01-3-01		
지도방법	도입 (10 분)	①교사와 아동이 마주 보고 선다. ②교사가 신체부위의 한부분을 말하면서 자신의 몸위에 공주머니를 올려본다. ③아동도 교사처럼 하게 한다.	
	전개 (20 분)	④머리:머리를 바로 세우고 머리 위에 공주머니를 올려준다. ⑤손과 팔을 움직이지 않고 정면의 거울을 보면서 이동한다. ⑥어깨:양쪽 어깨 위에 공주머니를 올려주며 어깨를 "으쓱"하게 해서 공주머니가 떨어지지 않도록 고정한다. ⑦손:팔을 옆으로 벌리고 손등이 위로 가도록 하여 손에 힘을 주어 꺾 편다. 손등과 손가락이 만나는 손의 중앙에 공주머니를 올려준다. 처음에는 한 손에만 올려주고 점차 양손에 올려준다.	
	결말 (15 분)	⑧공 주머니를 전부 옮겨 놓은 후에는 아동이 교사에 공 주머니를 주면서 신체부위를 말하고 교사 몸에 올려놓는다. ⑨맞으면 사회적 강화를 하고 틀리면 수정하여 보여준 후 바구니에 담는다.	
교재교구	내용물이 1/2정도 들어있는 공주머니, 거울, 바구니		
자료 및 유의점	처음 아동과 바구니의 거리는 2m 정도의 짧은 거리로 시작하여 점차 늘려간다. 바구니는 거울 앞에 두고 출발점에서 이동하면서 거울을 볼 수 있도록 하고 자세가 흐트러지지 않도록 계속해서 공주머니를 올려놓은 신체부위를 말해준다.		
평 가	공주머니를 떨어뜨리지 않고 옮길 수 있는가?		