

주의력 결핍-과잉행동장애 개별 지도안 (전시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 재	차 시
주의력 결핍 과잉 행동 장애	I.개인 정서 확립	· 개인 내적인 정서를 확립하여 자신의 감정과 행동을 조절할 수 있다.	1. 자기통제하기	6) 과제 완수하기	① 주위를 빼앗기지 않고 일에 열중하기	3/8
학습 목표	퍼즐을 맞추는 동안 주위에서 방해해도 주의를 빼앗기지 않고 과제에 열중할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법						자료 및 유의점
도 입	▪ 인사하기 ▪ 오늘 할 과제에 대하여 이야기 한다. ‘퍼즐 맞추기를 거예요. 옆에서 무슨 소리가 나도, 뭐라 해도 다 해야 하는 거예요’ ‘○○가 끝까지 잘 하면 좋아하는 △△를 줄꺼야’					●퍼즐, 여러 가지 장난감, 라디오
전 개	▪ 먼저 교사가 시범을 보인다. - 퍼즐을 골라서 실시하는데 아동이 방해 작전을 하게 한다. - 단 신체적인 방해는 제한한다. ▪ 교사와 아동의 시작 게임을 결과를 이야기 하고 아동의 흥미를 유발한다. ▪ 아동에게 좋아하는 퍼즐을 고르게 한다. ▪ 교사가 시작을 알리면 퍼즐 맞추기를 한다. - 교사는 아동이 수준에 맞추어 방해작전을 실시한다.					●과제가 아동의 수준에 맞는 것을 준비한다.
정 리	▪ 퍼즐을 완성하고 나서 아동의 행동을 평가 한다. ▪ 퍼즐 맞추기를 하는 동안에 어떤 방해가 가장 걸렸는가 이야기한다. ▪ 아동의 과제 결과에 따라 강화 혹은 격려 한다.					
평 가	◎아동이 과제에 얼마나 집중하였는가? ◎다른 과제의 전이도 가능한지 ?					

주의력 결핍-과잉행동장애 개별 지도안 (본시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 제	차시
주의력 결핍 과잉 행동 장애	I.개인 정서 확립	· 개인 내적인 정서를 확립하 여 자신의 감정 과 행동을 조절 할 수 있다.	1. 자기통제하기	6) 과제 완수하기	① 주위를 빼앗기지 않고 일에 열중하기	4/8
학습 목표	과제를 하는 동안 주위의 방해에도 주의를 빼앗기지 않고 집중할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법						자료 및 유의점
도 입	▪ 인사하기 ▪ 오늘 할 과제에 대하여 이야기 한다. ‘○○과제를 하여 보자. 근데 과제를 하는 동안 선생님을 아무런 말도 하지 않을 꺼예요. 혼자서 다른 곳에 시선을 팔지 말고 집중하여 과제를 하여봅시다.’ ‘과제를 다 하고 나면 좋아하는 놀이를 하여 보자’					●과제 ●환경설정-주변에 아동 이 좋아하는 장난감, 물 건을 놓아 둔다.
전 개	▪ 과제에 대한 설명을 한다. -아동이 능히 해낼 수 있는 정도의 수준을 준비한다. ▪ 과제를 아동이 시작하도록 한다. ▪ 과제를 하는 동안 교사는 아무런 언어적, 행동적 촉구를 하지않는다. ▪ 과제를 하는 동안 아동의 행동 변화를 자세히 관찰한다.					●과제가 아동의 수준에 맞는 것을 준비한다. ●아동은 교사가 강제적 으로 과제를 하도록 하 지 않음을 알게 한다.
정 리	▪ 과제를 다하고 나서 과제를 평가 한다. ▪ 과제를 하는 동안 아동의 행동을 이야기 한다. ▪ 아동의 행동과 결과에 따라 강화 혹은 격려 한다.					
평 가	◎아동이 과제에 얼마나 집중하였는가? ◎다른 과제의 전이도 가능한지 ?					

주의력 결핍-과잉행동장애 개별 지도안 (차시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 제	차시
주의력 결핍 과잉 행동 장애	I.개인 정서 확립	· 개인 내적인 정서를 확립하 여 자신의 감정 과 행동을 조절 할 수 있다.	1. 자기통제하기	6) 과제 완수하기	① 주위를 빼앗기지 않고 일에 열중하기	5/8
학습 목표	학습 활동을 하는 동안 주위에서 방해를 해도 주의를 빼앗기지 않고 자기일에 열중할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법						자료 및 유의점
도 입	▪ 인사하기 ▪ 수업시간에 지켜야 할 것에 대하여 이야기 하기 ▪ 과제 수행을 하는데 있어서 자신을 방해하는 것이 무엇인지, 누구인지 를 알아본다. -방해사람에 대응하는 행동을 이야기 한다.(부탁, 무시)					●과제
전 개	▪ 학습과제를 소개하고 질문한다. ▪ 상황을 모델링하거나 역할놀이 한다. ▪ 집단활동을 통하여 연습한다. - 학습친구를 지니게 한다. - 행동계약을 맺는다. - 스스로 다짐하는 말을 듣게 한다. ▪ 친구들과 함께 시간을 정하여 과제를 하여 본다.					●과제가 아동의 수준에 맞는 것을 준비한다. ●아동은 교사가 강제적 으로 과제를 하도록 하 지 않음을 알게 한다.
정 리	▪ 과제를 하면서 친구들의 행동에 대하여 이야기 한다. ▪ 약속 이행에 대하여 이야기 한다. ▪ 친구의 행동과 결과에 따라 서로 칭찬하고 격려한다.					
평 가	◎아동이 과제에 얼마나 집중하였는가? ◎다른 시간에도 적용이 되는 가? ◎친구의 방해에 어떻게 대응하였는가?					