

① 의사 소통 장애 치료교육 개별 지도안

2000

조음 음운 장애 개별 지도안 (전시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 재	차시
조음 음운 장애	I.음의 감각·지각훈련	· 표적음에 대한 음의 자질들을 중심으로 음의 표준을 다감각적으로 명확히 인식할 수 있다.	1. 음의 확인 기능 단계	5) 연구개음 확인하기	① /ㄱ/ 확인하기	1/5
학습 목표	· /ㄱ/음을 의식적으로 또박또박 발음할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법						자료 및 유의점
도 입	· 교사가 아동의 이름을 호명한다. · 인사 노래 ‘안녕하세요’를 같이 부른다. · 교사와 같이 ‘고드름’노래의 가사를 ‘개굴 개굴 예쁜 개구리’로 변형하여 같이 부른다. “ 고드름 고드름 수정 고드름” “ 개-굴 개-굴 예쁜 개구리”					· 개구리 인형 · 카세트테이프
전 개	· 교사는 막대 사탕으로 혀 밑에 넣고 혀끝이 아래 치조에 접촉하도록 하여 혀 등 부분을 설압자로 밀어준다. · 교사는 막대 사탕을 이용하여 혀를 뒤로 밀어준다. 이때, 아동의 혀 뒷부분이 연구개에 닿도록 한다. · 교사는 아동의 입모양을 명확하게 하여 /ㄱ/음을 발음한다. · 아동이 교사의 입모양과 혀 위치를 정확히 알도록 마주보고 앉는다. · 교사는 아동에게 입모양을 명확하게 하여 다시 /ㄱ/음을 발음한다. · Speech-ViewerⅢ 중 펠리칸 물고기 먹기를 이용하여 /ㄱ/음을 발음한다. · 교사와 아동이 함께 거울을 보고 /ㄱ/음을 발음한다.					· 막대사탕 · 설압자 · SpeechViewerⅢ · 거울
정 리	· 교사와 같이 ‘고드름’노래의 가사를 ‘개굴 개굴 예쁜 개구리’로 변형하여 같이 부른다. “ 고드름 고드름 수정 고드름” “ 개-굴 개-굴 예쁜 개구리” · 끝나는 인사노래 ‘감사합니다.’를 교사와 아동이 같이 부른다. · 아동이 인사한다.					· 개구리 인형 · 카세트테이프
평 가	· 아동이 교사의 입모양을 모방하여 /ㄱ/음을 또박또박 발음할 수 있는가? · 아동이 스스로 거울을 보면서 /ㄱ/음을 발음할 수 있는가? · 아동이 의식적으로 /ㄱ/음을 또박또박 발음하는가?					

조음 음운 장애 개별 지도안 (본시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 제	자시
조음 음운 장애	I.음의 감각·지각훈련	· 표적음에 대한 음의 자질 들을 중심으로 음의 표준을 다감각적으로 명확히 인식할 수 있다.	1. 음의 확인 기능 단계	5) 연구개음 확인하기	① /ㄱ/ 확인하기	2/5
학습 목표	· /ㄱ/음을 장단 변화에 맞추어 발음할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법						자료 및 유의점
도 입	· 교사가 아동의 이름을 호명한다. · 인사 노래 ‘안녕하세요’를 같이 부른다. · 교사와 같이 ‘고드름’노래의 가사를 ‘개굴 개굴 예쁜 개구리’로 변형하여 같이 부른다. “ 고드름 고드름 수정 고드름” “ 개-굴 개-굴 예쁜 개구리” · Speech-ViewerⅢ 중 펠리칸 물고기 먹기를 이용하여 /ㄱ/음을 발음한다. · 교사와 아동이 함께 거울을 보고 /ㄱ/음을 발음한다.					· 개구리 인형 · 카세트 테잎 · SpeechViewerⅢ · 거울
전 개	· 교사가 /ㄱ/음을 길게 소리내어 발음한다. · 교사와 아동이 같이 /ㄱ/음을 길게 소리내어 발음한다. · 교사가 2-3초 정도 책상을 가볍게 두드리는 동안 아동에게 /ㄱ/음을 발음하게 한다. · 교사가 /ㄱ/음을 짧게 ‘그그그’ 3번 발음한다. · 교사와 아동이 같이 /ㄱ/음을 짧게 ‘그그그’ 3번 발음한다. · 교사가 케스츠네츠 소리에 맞추어 /ㄱ/음의 소리를 발음한다. · 교사의 케스치네츠 소리에 아동이 /ㄱ/음을 소리를 발음한다. · Speech-ViewerⅢ중 풍선 불기 그림을 이용하여 오래 /ㄱ/음을 발음한다. · Speech-ViewerⅢ중 풍선 불기 그림을 이용하여 풍선을 장단을 조절하여 /ㄱ/음을 발음한다.					· 케스츠네츠 · SpeechViewerⅢ
정 리	· 교사와 같이 학교동요를 /ㄱ/음으로 바꾸어 부른다. “ 학교종이 땡땡땡, 어서 모이자” “ 그그그그 그그그, 그그 그그그” · 끝나는 인사노래 ‘감사합니다.’를 교사와 아동이 같이 부른다. · 아동이 인사한다.					· 카세트테이프
평 가	· 아동이 동요의 장단에 맞추어 /ㄱ/음을 발음할 수 있는가? · 아동이 /ㄱ/음을 길게 소리낼 수 있는가? · 아동이 /ㄱ/음을 짧게 소리낼 수 있는가?					

조음 음운 장애 개별 지도안 (차시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 제	차시
조음 음운 장애	I.음의 감각·지각훈련	· 표적음에 대한 음의 자질 들을 중심으로 음의 표준을 다감각적으로 명확히 인식할 수 있다.	1. 음의 확인 기능 단계	5) 연구개음 확인하기	① /ㄱ/ 확인하기	3/5
학습 목표	· /ㄱ/음을 강도 변화에 맞추어 발음할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법						자료 및 유의점
도 입	· 교사가 아동의 이름을 호명한다. · 인사 노래 ‘안녕하세요’를 같이 부른다. · 교사와 같이 ‘고드름’노래의 가사를 ‘개굴 개굴 예쁜 개구리’로 변형하여 같이 부른다. “ 고드름 고드름 수정 고드름 ” “ 개-굴 개-굴 예쁜 개구리 ” · Speech-ViewerⅢ 중 펠리칸 물고기 먹기를 이용하여 /ㄱ/음을 발음한다. · 교사와 아동이 함께 거울을 보고 /ㄱ/음을 발음한다.					· 개구리 인형 · 카세트 테잎 · SpeechViewerⅢ · 거울
전 개	· 교사와 같이 학교동요를 /ㄱ/음으로 바꾸어 부른다. “ 학교종이 땡땡땡, 어서 모이자 ” “ 그그그그 그그그, 그그 그그그 ” · 교사가 /ㄱ/음을 탬버린을 치면서 크게 발음한다. · 교사와 아동이 탬버린을 치면서 /ㄱ/음을 크게 발음한다. · 아동 스스로 탬버린을 치면서 /ㄱ/음을 크게 발음한다. · 교사가 책상을 살짝 치면서 칠 때마다 /ㄱ/음을 약하게 발음한다. · 교사와 아동이 같이 책상을 살짝 치면서 칠 때마다 /ㄱ/음을 약하게 발음한다. · 아동 스스로 책상을 살짝 치면서 칠 때마다 /ㄱ/음을 약하게 발음한다. · Speech-ViewerⅢ중 아기걸음그림을 이용하여 강하게 /ㄱ/음을 발음한다. · Speech-ViewerⅢ중 아기걸음그림을 이용하여 약하게 /ㄱ/음을 발음한다. · Speech-ViewerⅢ중 아기걸음그림을 이용하여 강약의 변화를 주어 /ㄱ/음을 발음한다.					· 카세트 테잎 · 탬버린 · SpeechViewerⅢ
정 리	· 교사와 같이 학교동요를 /ㄱ/음으로 바꾸어 부르면서 /ㄱ/음을 점점 크게 부르거나 점점 작게 부른다. “ 학교종이 땡땡땡, 어서 모이자 ” “ 그그그그 그그그, 그그 그그그 ” · 끝나는 인사노래 ‘감사합니다.’를 교사와 아동이 같이 부른다. · 아동이 인사한다.					· 카세트 테잎
평 가	· 아동이 /ㄱ/음을 강하게 소리 낼 수 있는가 ? · 아동이 /ㄱ/음을 약하게 소리 낼 수 있는가 ? · 아동이 /ㄱ/음을 강도의 변화시켜 소리 낼 수 있는가 ?					

언어 발달 장애 집단 지도안 (본시)

영역	하위 영역	훈련목표	요육 단계	요육 내용	제 제	자시
언어 발달 장애	III. 언어 표현 훈련	· 생활에서 주변 사람들의 물음을 이해하고 적절하게 대답할 수 있으며, 자기의 의사를 자유롭게 표현할 수 있다.	3.명사 표현 하기	1) 사물 명사 말하기	②신체 부위 표현하기	5/5
학습 목표	· 신체의 기능을 적절하게 표현할 수 있다.					
지 도 내 용 및 방 법					자료 및 유의점	
도 입	· 인사하기 · 교사는 아동의 이름을 호명하기 · 아동과 같이 ‘코코코’ 놀이하기 · ‘코코코’놀이에서 틀린 학생들을 앞으로 불러 다시 ‘코코코’놀이 하기					
전 개	· 아동들을 4그룹으로 나누기 · 각 그룹의 그룹대표를 뽑기 · 교사는 신체부위 4부분(눈,코,입,손)를 제시하기 · 교사는 각 그룹별로 신체부위를 한가지씩 정 · 선택된 신체부위의 기능을 각 소그룹별로 서로 토의하기 · 각 그룹의 대표가 토의한 내용을 발표하기 · 발표 내용에 대해 교사가 학생들에게 질무하기 · 교사가 토의내용을 종합하여 설명하기					· 신체부위 인형 (눈, 코, 입, 손)
정 리	· 동요 “요기”를 변형하여 질문을 노래로 하여 관련 신체 부위를 지적하기 · “ 소리 듣는 곳은 귀”, “ 맛있게 먹는 곳은 입” 등 · 인사한다.					
평 가	· 아동들이 신체부위를 4가지 이상 지적할 수 있는가? · 아동들이 신체부위의 기능을 4가지 이상 적절하게 설명할 수 있는가?					