

T O P I C

1. 대상아동

- ◎ 아동명: 신☆☆
- ◎ 생년월일 : 1989년 ☆월 ☆일
- ◎ 주장애 : 경도 정신지체 (IQ 70)

2. 주제 및 목적

- ◎ 주제 : 정서에 관련된 자기 감정을 알기
- ◎ 목적:정서에 관련된 자기 감정을 알고 적절히 표현한다.
 - ①긍정적 대답하기 (예,~이다)
 - ②부정적 대답하기 (아니요 ,~아니다)
 - ③감정표현하기 (싫다 /좋다 ,기쁘다,고맙다)
 - ④요구하기 (주세요)
 - ⑤적당하게 자기감정을 파악하여 표현하기

3. 대상문단

시원한 오렌지 쥬스

더운 여름날,학교에서 돌아오니 집안이 너무 더워 싫었다.
그런데 엄마가 냉장고를 여시며
“ ○○야,사과쥬스 줄까?” 하셨다.
나는 “아니요”라고 대답했다.
“그럼,오렌지쥬스 줄까?”
“에,좋아요. 오렌지 쥬스 주세요”라고 대답하였다.
날씨가 더웠는데, 시원한 오렌지쥬스를 마시니 참 기분이 좋았다.
그리고 시원한 쥬스를 주신 엄마가 정말 고마웠다.

4. 지도

1. 긍정으로 답하기

지도목표	긍정으로 답하기- 예
지도내용 및 방법	①아동에게 사과와 배 과일 모형을 보여준 후 사과와 배를 알게 한다. ②교사가 과일모형을 손에 들었을 때 아동이 손에 든 과일 이름을 말할 수 있게 한다. ③교사가 손에 사과 모형을 들고 아동에게 “○○야, 이거 사과야?”라고 묻는다. ④먼저 교사가 묻고 대답을 “예”라고 말하는 것을 아동에게 여러번 반복적으로 보여준 후 아동이 대답하게 한다. ⑤교사의 시범이 없이 물었을 때 아동이 바로 대답할 수 있도록 한다.
참고자료	· 아동이 좋아하는 실제 과일을 가지고 수업을 할 경우 아동에게 “ ~줄까?”라 고 해서 ‘예’를 말하게 하는 것도 좋다. · 과일 모형
평가	아동에게 ○○야, 이것 ☆☆야?라고 물었을 때 아동이 예라고 대답할 수 있는지를 알아본다.

2. 부정으로 답하기

지도목표	부정으로 답하기 -아니오
지도내용 및 방법	①아동에게 사자그림과 코끼리 그림을 보여준다. ②사자와 코끼리를 알게 한 후 교사가 사자를 가르키며 “○○야, 이거 사자야?” 라고 물었을 때 예라고 대답할 수 있는지 알아본다. ③긍정의 대답이 가능하면 아동에게 사자 그림을 보여주며 “코끼리야?”라고 묻는다. ④교사가 고개를 흔들며 “아니요, 사자예요.”라고 대답을 하는 것을 아동에게 보여준다. ⑤이렇게 여러번 반복한 후 아동에게 대답하도록 한다.
참고자료	· 수업시간 외에도 아동이 부정으로 대답할 경우를 만들어 준다. 예를 들면 아동 이 싫어하는 것을 하자고 했을 때 아동에게 부정의 답을 표현하도록 한다. · 여러가지 동물 그림
평가	아동에게 동물그림을 보여주며 “○○야, 이거 ☆☆야?”(보여주는 동물그림과 틀린 이름을 말하며)라고 물었을 때 “아니요, △△예요.”라고 대답할 수 있는지 알아본다.

3. 형용사표현하기

지도목표	‘좋다/싫다’ 표현하기
지도 내용 및 방법	① 아동에게 ‘좋아요’라고 말하면서 고개를 끄덕이게 한다 그리고 나서 과자를 준다 ② 아동에게 ‘싫어요’라고 말하면서 고개를 좌우로 젓게한다 이때는 과자를 주지 않는다 ③ ①,②번이 잘 되면 아동에게 ‘과자를 줄까?’ 하고 묻는다 이때 아동이 고개를 끄덕이면 과자를 주고, 좌우로 저으면 과자를 주지 않는다 ④ 그것이 잘 되면 아동에게 말을 하면서 고개짓을 하게한다
참고자료	말할수 있어요 1995
평가	· 아동이 좋다 싫다의 개념을 확실히 아는가? · 자기 감정에 따라 먹고싶을 때 ‘좋다’ 먹고싶지 않을 때 ‘싫다’라고 바르게 표현 하는가? · 교사가 아동에게 적절히 시간에 맞춰 강화제를 잘 사용, 지도했는가?

지도목표	‘기쁘다’ 표현하기
지도 내용 및 방법	① 아동에게 ‘웃는’그림카드를 주고 ‘기쁘다’라고 말한다 ② 아동이 그림카드를 보고 따라하게 한다 ③ ‘기쁘다’ 하고 대답하게 한다 ④ 아동에게 선물을 받는 아이의 표정을 제시한후 ‘**는 기뻐요’라고 상황제시를 해주면서 개념을 다시 정립하게한다 ⑤ 아동에게 이제 자신이 기쁠때가 언제인지 말하게 한다 ⑥ 아동이 기쁠때의 상황을 직접 제시해준다
참고자료	말할수 있어요 1995
평가	· 아동이 ‘기쁘다’라는 개념을 바로 알고있는가? · 상황제시는 적절했는가? · 아동이 ‘기쁘다’는 것을 알고 ‘기쁘다’는 표현을 적절히 했는가?

4. 요구하기

지도목표	“요구하기” 알기 (오렌지 주스)
지도내용 및 방법	①조각 맞추기 퍼즐 준비 ②퍼즐에서 한조각 집어내어 교사 앞에 두고 퍼즐판은 아동앞에 놓아둔다. ③아동과 교사 사이에 그림카드 준비 - 요구하는 그림, 받는 그림, 주는 그림 ④아동에게 과제수행 지시 ⑤아동이 그림을 선택하여 교사에게 제시 ⑥카드의 그림이 맞으며 조각을 아동에게 준다. ⑦아동이 오렌지 주스와 사과 주스를 준비 ⑧오렌지 주스를 요구하는 그림 제시
평 가	아동이 오렌지 주스를 제시하는가?

5. 자기 감정 표현

교육 목표	적당하게 자기 감정을 파악하여 표현할 수 있다.
교육 내용 및 방법	① 교사는 아동에게 긍정적인 대답(예,~이다)을 할 수 있게 지도한다. ② 교사는 아동에게 부정적인 대답(아니요,~아니다)을 할 수 있게지도한다. ③ 교사는 아동에게 감정에 관련된 표현(좋다/싫다,기쁘다,고맙다)을 할 수 있도록 지도한다. ④ 교사는 아동에게 요구에 관련된 표현(주세요)을 할 수 있도록 지도한다. ⑤ ①-④까지의 표현이 잘 이루어지면 전체적인 표현을 지도한다. ⑥ 먼저 토픽과 관련된 부분적인 그림을 준비한다. ⑦ 그림을 보여주면서 아동에게 상황을 설명하고 어떻게 대답해야 하는지 대답하게 한다. ex) - 다음과 같은 경우에는 어떻게 대답해야 합니까? · 먹기 싫은 사과주스를 마셔야 할 때? · 먹고 싶은 오렌지주스를 마셔야 할 때? · 오렌지주스를 마시고 싶을 때? - 다음과 같은 경우에는 어떤 느낌이 듭니까? · 날씨가 너무 더울 때? · 더운 여름에 시원한 주스를 마셨을 때? · 엄마가 시원한 주스를 주셨을 때?

T O P I C

교육 내용 및 방법	⑧ 질문에 적절히 대답하면 교사는 아동과 함께 토픽에 관련된 상황을 가정하여 대화한다. ⑨ 이때 상황에 관련된 그림을 제시하면서 대화하고 상황에 적절한 감정 표현과 대답을 하도록 유도한다. ⑩ 대화가 잘 이루어지면, 다른 상황에도 적응하여 본다. ⑪ 부모와 상담하여 집에서나 일상생활에서도 감정에 관련된 다양한 의사 표현을 지도시킨다.
참고 자료	그림카드
평 가	질문을 이해하는가? 질문에 적절히 대답하는가? 상황에 맞는 적절한 감정표현을 할 수 있는가? 교사와 토픽에 관련된 상황에 대해 대화할 수 있는가?