

1. 신체발달 1. 감각 기능 (1)시지각

대어교재학습지도안

학습자		지도교사	000	
일시	2003. 4. 22.	장소		
단원	신-감-시-기하도형 퍼즐	차시	2/4	
학습목표	도형판에 그려진 모양대로 바르게 넣어서 다른 도형을 만들어 낼 수 있다.			
단계	학습과정	교수-학습활동	시간	
		교 사	학 생	
도입	동기유발 및 복습 학습목표 확인	▶ "자 여러분 지난 시간에 함께 도형을 공부했어요 어떠한 도형을 공부했지요?" 함께 지난 시간 배운 도형을 이용해서 형태를 말할 수 있다. ※피드백 주기(참 잘했어요) ♣ 지난 시간에 배운 도형을 가지고 도형판을 이용해서 다른 도형을 만들어 낼 수 있다. (눈손 협응 시각적 변별력)	▷ 기억나는 대로 도형의 이름을 말한다. 도형을 보고도 말할 수 있다. 삼각형, 사각형, 동그라미. -말한 것에 대한 피드백을 받는다.	5' 1' 여러 가지 도형 여러가지 도형판과 도형
전개	기본활동 1	오늘은 지난 시간에 배웠던 도형으로 같은 모양 내지는 다른 모양의 도형판을 이용해서 만들어 보도록 하겠습니다. ▶ "이 도형의 이름은 무엇일까요?" 보이는 도형과 도형판 속의 도형을 짝지을 수 있다. -각각의 여러 도형을 알고 있다.	교사의 말에 주의를 기울인다. ▷ "삼각형이요", "사각형이요" (무응답) 도형의 이름을 말해주면서 상기시켜준다. 여러 도형과 도형판의 도형을 짝지을 수 있다. 말하는 도형의 이름을 반복해 준다.	5'
	기본활동 2	▶ "지금부터는 여러 도형을 가지고 도형판에 맞는 것을 찾아볼까요?" "그리고 알맞게 끼워봅시다" "그리고 만들어진 도형을 말해봅시다."	▷ 도형판에 맞는 도형을 찾아낸다. 찾아낸 도형을 바르게 끼운다. - 바르게 끼우지 못할 경우에는 교사는 다시 한번 기회를 더 주고 언어적 도움을 줄 수 있다. 만들어낸 도형의 형태를 말할 수 있다.	7'
	기본활동 3	▶ "자 우리 다시 한번 해볼까?"	▷ 다시 한번 더 해본다. 도움을 받았다면 스스로 해본다.	2' 5'
정리 활동	학습정리 (평가) 차시에고	▶ "우리가 배웠던 도형을 이용해서 또 다른 도형을 만들 수 있다는 것이 신기하죠?" ▶ "다음 시간에는 도형이 아닌 다른 그림이 되는 퍼즐을 가지고 해보도록 합시다 "	▷ "네" 하고 큰소리로 대답한다.	3분

1. 신체발달영역 1. 감각기능 (2)청지각

대어 교재 학습지도안

대상		3-10세 아동		지도교사		000	
일시		2003년 5월		장소			
단원		신-감-청-악기소리		차시		1/2	
학습목표		여러 가지 악기의 소리를 듣고 구분할 수 있다.					
단계	학습과정	교수-학습활동				시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생				
	수준 I		수준 II	수준 III			
도입	동기유발 및 복습	지난 시간에 배운 내용 중 소리가 서로 다름을 한번 더 상기시켜준다.	서로 다른 소리를 구분할 수 있다.	교사의 도움을 받아 서로 다른 소리를 구분할 수 있다.	교사의 도움을 받아 서로 다른 소리를 구분할 수 있다.	5분	
	학습목표 확인	여러 가지 악기의 소리를 듣고 소리를 구분하고 악기의 이름을 말할 수 있다.	여러 가지 악기 소리를 듣고 악기의 이름을 말할 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기의 이름을 말하고, 적절한 악기를 찾을 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기의 소리가 서로 다름을 알 수 있다.		
전개	악기 이름	악기 그림을 이용하여 악기 이름을 익힌다.	악기의 그림을 보고 악기의 용도와 이름을 알 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기의 용도와 이름을 알 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기의 이름을 알 수 있다.	25분	자료 : 악기 소리가 나는 태잎, 악기 그림카드 유의점 : 아동에게 친숙한 악기를 사용한다.
	악기 소리	악기 소리를 듣고 악기 그림과 함께 비교하고, 구분한다.	악기 소리를 듣고 악기 그림과 연결 할 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기 소리를 듣고 악기 그림과 연결 할 수 있다.	여러 가지 악기 소리를 듣고, 구분할 수 있다.		
	악기소리 찾기	여러개의 악기소리를 듣고 적절한 악기 그림카드를 찾을 수 있다.	악기의 소리에 맞는 악기를 찾을 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기 소리를 찾을 수 있다.	교사의 도움을 받아 여러 가지 악기의 소리가 서로 다름을 알 수 있다.		
정리 활동	학습정리 (평가)	여러 가지 악기 소리를 듣고 악기그림을 찾을 수 있다.	스스로 악기 그림을 찾을 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기를 찾을 수 있다.	교사의 도움을 받아 악기를 찾을 수 있다.	10분	
	주변정리	사용한 자료들은 정리한다.					

1. 신체발달 1. 감각기능 (3)촉지각

대여교재 학습지도안

학습자		지도교사		000	
일시		2003. 4. 22.		장소	
단원		신-감-촉-무게 구별하기		차시	
학습목표		가장 무거운 것을 찾을 수 있다.			
단계	학습과정	교수-학습활동		시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
도입	동기유발 및 복습	· "안녕하세요"인사한 후, 비디오를 보여준다. 한 학생이 물건을 들면서 힘들어하는 모습을 보여주는 비디오를 보여준 후 묻는다. 이 학생은 무거운 것을 들고 있을까요? 가벼운 것을 들고 있을까요?"	· "안녕하세요"인사한 후, 교사가 틀어 준 비디오를 봄으로써 어떤 것이 무거울까 가벼울까 생각해본다.	7'	비디오 테이프, VTR (아동이 노래를 부를 때 흥미를 가지고 부를 수 있도록 유도)
	학습목표 확인	· "지난 시간에 배웠던 가장 큰 것 고르기는 기억나죠?이 친구들 중에서 가장 큰 것을 들고 있는 친구는 누굴까요?"(비디오 보여주면서) ♣ 무거운 것을 찾을 수 있다.	· 교사의 말을 듣고, "네"라고 대답한 후, 가장 무거운 것을 들고 있는 친구를 고를 수 있다. ♣ 무거운 것을 찾을 수 있다.		
전개	기본활동 1	· 무게 구별판을 2개 제시하여, 교사가 들어보고 "이건 가볍네, 저건 무겁네. 이건 무거울까 가벼울까?"	· 무겁다/가볍다 답을 한다. 가볍다고 했다면, 칭찬을 하는 강화를 쓰고, 무겁다고 했으면 반복시행으로 재학습시킨다.	5'	무게구별판 3개 이상 (학생이 무게구별판을 사용하기 전에 충분히 변별 가능할 만큼 무겁고 가벼운지 교사가 먼저 시생해 본다)
	기본활동 2	· 무게구별판을 2개 제시하여, "이 중에서 뭐가 더 무거워? 더 무거운거 선생인한테 쥐볼까?" → 바르게 하였는지, 틀리게 하였는지 피드백 준다.	· "네"라고 대답한 후, 앞에 놔둔 구별판을 들어 본 후 더 무거운 것/가벼운 것을 교사에게 준다. → 교사의 피드백을 받고 더 무거운 것을 고르게 한다.	10'	
	기본활동 3	· 무게구별판을 3개이상 제시하여, "이 중에서 뭐가 가장 무거울까?가장 무거운거 손가락으로 가리키든지, 선생님한테 쥐볼까?"	· "네"라고 대답한 후, 3개 이상의 무게 구별판을 들어 본 후, 가장 무거운 것을 구별해 낸다. → 오반응 시, 다시 한번 더 기회를 주거나, 재학습 시킨 후 재 실시한다.	13'	
정리 활동	학습정리 (평가)	· 가장 무겁다고 했던 무게 구별판을 따로 두고, 한번 더 다른 구별판들과 비교해본다. "이게 가장 무거운지 한번더 확인해볼까?"저울을 사용하여 무게의 차이를 직접 보여준다.	· 교사의 말에 주의를 기울인다. · 자신이 고른 구별판의 무게가 확실히 가장 무거운 것인지 알기 위해 저울에 무게를 달아본 후 확인한다.	5'	저울
	차시예고	· "오늘은 무게에 대해서 배웠습니다. 다음시간에는 부피에 대해서 배울꺼예요. 부피가 느껴지는 사물 하나씩 집에서 가져오세요."라고 말함으로써 학부모의 참여 유발.			

1. 신체발달영역 1. 감각기능 (4)미지각

대여 교재 학습지도안

대상	3-10세 아동	지도교사	000				
일시	2003년 5월	장소					
단원	신-감-미-맛있는 과일	차시	1/1				
학습목표		여러 가지 과일의 맛을 보고, 과일의 맛에 대해 말할 수 있다.					
단계	학습과정	교수-학습활동				시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생				
	수준 I		수준 II	수준 III			
도입	선행학습	4가지 주요 맛(신맛, 짠맛, 단맛, 쓴맛)을 이해하고 있다.	4가지 주요한 맛에 대해 구분할 수 있고, 설명할 수 있다.	교사의 도움을 받아 맛이 서로 다른 것을 구분할 수 있다.	교사의 도움을 받아 서로 다른 소리를 구분할 수 있다.	5분	
	학습목표 확인	여러 가지 과일의 맛을 보고, 과일의 맛에 대해 말할 수 있다.	여러 가지 과일을 맛보고, 맛에 대해 말할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일의 맛을 보고, 이에 대해 표현할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일의 맛이 서로 다른 것을 알 수 있다.		
전개	과일 이름	과일의 맛을 본 후, 과일의 이름과 함께 외운다.	과일맛에 대해 말할 수 있고, 과일의 이름을 말할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일의 맛을 말할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일의 맛을 말할 수 있다.	25분	자료 : 여러 가지 과일, 과일 그림
	과일 구분	과일의 맛을 본 후, 4가지 기본 맛에 따라 분류한다.	과일의 맛을 4가지 기본 맛에 따라 분류하고 설명할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일의 맛을 본 후, 서로 다른 것을 알고 분류한다.	여러 가지 과일의 맛을 본 후, 차이점을 알 수 있다.		
	과일 찾기	여러개의 과일 찾기 그림카드를 통해 과일 맛을 분류한다.	그림카드를 보고 적합한 과일을 찾고, 설명한다.	교사의 도움을 받아 과일 그림카드를 찾는다.	교사의 도움으로 과일의 맛을 본 후 차이점을 알 수 있다.		
정리 활동	학습정리 (평가)	여러 가지 과일의 맛을 본 후 과일 맛에 대해 설명할 수 있다.	스스로 과일의 맛을 본 후, 맛에 대해 설명할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일의 맛을 본 후, 맛에 대해 설명할 수 있다.	교사의 도움을 받아 과일 맛의 차이점을 알 수 있다.	10분	
	주변정리	사용한 자료들은 정리한다.					

1. 신체발달 1. 감각 기능 (5)후지각

대어교재학습지도안

학습자		지도교사		김근영	
일시		2003. 4. 22.		장소	
단원		신-감-후-냄새 짝짓기		차시 2/4	
학습목표		여덟 개의 후각통을 통하여 같은 냄새를 짝지어 본다..			
단계	학습과정	교수-학습활동		시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
도입	동기유발 및 복습	▶ "지난 시간에는 여러 가지 다른 냄새를 맡아 보았습니다."	▷ 지난 시간에 경험했던 것 중에 교사가 제시하는 것의 냄새를 알고 알 수 있다.	5'	여러 가지 음식 김치, 양파, 카레 등 준비한 8개의 후각통
	학습목표 확인	♣ 냄새를 맡아서 같은 냄새를 짝지 어 본다. (후각능력)	-말한 것에 대한 피드백을 받는다.	1'	
전개	기본활동 1	오늘은 지난 시간처럼 냄새를 맡아 보도록 해요 그런데 오늘은 같은 냄새를 찾아서 짝을 지어보도록 할 까요?	교사의 말에 주의를 기울인다.	5'	준비한 8개의 후각통 (교사가 준비하는 여러 가지 냄새를 가진 것들)
	기본활동 2	▶ "다음의 냄새를 맡아보도록 해 요" 여러 가지 냄새를 담고있는 후각 통을 제시한다. -각각의 여러 자기를 알고 있는 것 으로 한다.다.	▷ 교사가 시키는 대로 눈을 감고 난 뒤 사물에 코를 대고 냄새를 맡을 수 있다. 눈을 오래 감고있지 못하는 아동 에게는 눈가리개를 이용할 수도 있다.		
	기본활동 3	▶ "냄새를 찾아 볼까요?" "무엇일까요?" "그리고 맡은 냄새 중에서 같은 냄새를 짝지어 볼까요?."	▷ 냄새를 다시 맡아보고 무슨 냄새 인지 맞출 수 있다. 전에 맡았던 냄새를 기억하고 같 은 냄새를 찾을 수 있다. - 바르게 찾지 못할 경우에는 교사는 다시 한번 기회를 더 주 고 언어적 도움을 줄 수 있다.	7'	기록지(아동이 정확하게 알고 있는 색의수)
기본활동 3	▶ "자 우리 다시 한번 해볼까?"	▷ 다시 한번 더 해본다. 도움을 받았다면 스스로 해본다.	2'		
정리 활동	학습정리 (평가)	▶ "우리가 알고 있는 사물의 냄새 를 맡아보고 같은 냄새를 찾아 보 았습니다."	▷ "네" 하고 큰소리로 대답한다.	3분	
	차시에고	▶ "다음 시간에는 함께 후각통을 만들어 볼까요? "			

1. 신체발달 2. 운동기능 (1)대근육 운동

대여교재학습지도안

학습자			지도교사	000		
일시	2003. 4. 22.		장소			
단원	신-운-대-볼링치기		차시	2/2		
학습목표	볼링을 바른자세로 잘 칠수 있다.					
단계	학습과정	교수-학습활동		시간	자료 및 유의점	
		교 사	학 생			
인사	첫인사	인사하고 출석 부른다.	구령에 맞게 인사하고 대답하도록 한다.	2 '	바르게 인사하기	
도입	동기유발 및 복습	저번시간에 편짜서 가위바위보 했던 것을 기억면서, 이번시간에 편을 짜고 볼링 칠 준비를 한다.	서로서로 편을 짜고 볼링칠 준비를 한다.	2 '	편짜기 (골고루)	
	학습목표 확인	볼링을 잘칠수 있는지 물어본다. “볼링대회” 읽기	볼링대회를 읽고 즐거워 한다.	2 '		
		볼링대회에 대해서 설명하고,이간팀에게 상품있음을 광고.				
전개	기본활동1	각자 개인이 볼링을 치게 한다.	볼링을 친다, 혼자 치는 경우도 있고, 친구의 도움이나 선생님의 도움으로 볼링을 칠수 있다.	10 '	차례차례 볼링치기	
		바른자세에 대해서 가르쳐 주고 잘치면 칭찬해주고 틀리면 지적해 주도록 한다. 바른자세에 대해서 설명.				
		팀별로 나누어서 볼링대회를 한다.	한팀에서 볼링을 치면 다른 한팀이 보면서 볼링핀을 세워준다.			
		팀별로 볼링을 치게 한다. 다른학생들은 볼링핀을 세우기도 하고 응원을 하게 한다.	볼링을 열심히 치고 볼링 치는 사람을 응원하고 핀도 세워주고 한다.	16 '	차례대로 박수치고, 핀세우기	
		볼링 잘친다고 칭찬해주고 승리한 팀에게 박수~				
		가장 바른 자세가 무엇인지 물어본다	각자가 자신의 포즈르 취하여 본다	3 '	바른 자세 가르쳐주기	
정리	학습정리 (평가) 차시에고	볼링 친것에 대해서 이야기 하고 재미있었는지에 대해서 물어보도록 한다. 제일 잘 하는 친구에게 칭찬하여 주고 바른자세에 대해서 다시 한번 이야기 한다.		5 '		