

◆ 행동장애 학습지도안 1 ◆

- **제 재** : 옷 찢는 행동습성 제거하기
- **지도목표** : 부적실행을 통하여 아동의 학교와 집에서 옷을 찢는 행동을 제거할 수 있다.
- **지도내용** : - 옷 찢는 행동의 원인 알고 대처하기
 - 부적실행 하기
 - 교사의 옷 찢기 시범 보이기

1) 옷 찢는 행동의 원인 알고 대처하기

- 치료자는 아동의 옷을 찢는 문제행동이 너무 낭비적이고, 교육활동에 방해가 됨을 깨달아서 옷 찢기의 원인을 알아내고 적절하게 대처하도록 한다.

① 옷을 찢는 상황 조사하기

예) 교육활동시, 지루한 과제시, 욕구 불만족시, 관심을 필요로 할 때

② 옷을 찢는 원인 파악하기

→ 참고교재 : 【분류No. V - 1 - a - 02】

- 옷을 찢는 일 다음의 관심 때문

③ 옷 찢는 행위를 없애기 위해 부적 실행 과정을 적용키로 결정하기

* 부적실행 : 잘못된 행동을 하는 사람에게 그의 부적절한 행동을 반복적으로 하도록 요구하는 과정으로 행동수정 기법 중 나쁜 행동을 줄이기 위한 방법

2) 부적 실행 하기

→ 참고교재 : 【자폐증 아동을 위한 행동치료】

① 옷 찢는 행동이 나타날 때 -

- 옷을 찢으려 할 때마다 “안돼”라고 금지어 말하기
- 아동이 찢을 현 옷가지와 걸레조각 꾸러미가 쌓여 있는 교실 구석으로 데려가기

② 아동이 옷 꾸러미를 모두 찢을 때까지 제자리 복귀 금지시키기

- 모두 찢지 않으면 원래 자리로 복귀할 수 없음을 명확히 전달함.

예) 교사 : “ 이 옷들을 다 찢지 못하면 자리로 갈 수 없다는 사실을 잊지 마라.”

③ 옷 찢기 이외의 다른 행동에 차별적으로 강화하기

- DRO(Differential Reinforcement of Other behavior) 프로그램 설정하기

예) 옷 찢는 것에 대한 강화인자인 관심을 부적실행 중에는 주지 않고, 옷을 찢지 않는 때 줌.

- 부적 실행에 참여하는 동안에는 어떤 관심도 주지 않기

3) 교사의 옷 찢기 시범 보이기

- 너무 느리게 반응하거나, 회피할 때 실습을 통해 빨리 반응하는 법을 가르침.

① 아동이 현 옷 꾸러미를 찢지 않을 때 시범 보이기

② 아동이 너무 천천히 찢을 때 시범 보이기

③ 교사가 아동 옆에 있으면서 아동이 빨리 냅마 조각들을 찢도록 실행해 보이기

교재	▶ 지도내용 1), 2), 3) 의 참고 교재 : · 영유아의 교육활동과 생활지도 【분류No. V - 1 - a - 02】 · 정신박약학교 초·중·고등부 부적응행동교정 - 교사용 지침서 【분류No. V - 1 - a - 07】 ※ 추가 참고 교재 : · 자폐증 아동을 위한 행동치료, 리처드 엠 폭스, 도서출판 특수교육 pp. 171~176 ▶ 교 구 : · 흰 옷가지와 길레조각 꾸러미
평가	▶ ① 옷 찢는 행동의 원인을 찾아내고 적절한 치료조치를 찾아냈는가? ② 옷을 찢는 행동을 제거하기 위한 부적실행 과정이 정확히 설계되고 시행되었는가? ③ 교사의 옷 찢기 시범 행동으로 부적실행 과정이 아동에게 혐오적이 될 만큼 많은 신체적 노력이 요구되게 변모했는가?

◆ 행동 장애 학습 지도 안 표 ◆

- 세 계 : 주먹으로 머리를 치는 자해행동 제거하기
- 지도목표 : 과잉교정 절차를 이용하여 주먹으로 머리를 치는 자해행동을 제거할 수 있다.
- 지도내용 : - 자해행위 유형 파악하기
- 과잉 교정 적용하기

1) 자해행위 유형 파악하기

- 치료자는 아동의 자해행위 유형을 파악하여, 적절한 치료대책으로 과잉교정을 실시한다.

① 자해행위 유형 알기

→ 참고교재 : 【분류No. V - 1 - a - 07】

- 주먹으로 머리 치기

② 기초선 측정하기

- 분당 자해행동의 출현 빈도 측정

③ 과잉교정을 적용키로 결정하기

- * 과잉교정 : 잘못된 행동을 한 아동에게 잘못된 행동을 한 환경요인을 고정시키거나, 잘못이 주로 일어나는 상황에서 적절한 행동을 실행시키는 방법

2) 과잉 교정 적용하기

→ 참고교재 : 【자폐증 아동을 위한 행동치료】

- 자해행위 발생시 과잉교정 절차를 시행하여 자해행위를 약화 및 제거한다.

① 자해행위 금지하기

- “안돼, 네 자신을 때리지 마”라고 금지어 말하기
- 손으로 아동의 손을 제지하기

② 매트에 아동을 눕히기

- 책상 옆의 매트 위에 등을 편편히 해서 눕히기
- 교사는 아동이 자신을 때리지 못하도록 손을 잡고 있기

③ 냉장고의 얼음주머니를 자해행동을 한 손에 올려 놓기

- 후속자극으로 차가운 얼음을 혐오자극으로 제시하기
- 교사가 아동의 팔목을 잡고 얼음주머니를 떨어 뜨릴 수 없게 유지하기

④ 불필요한 관심 피하기

- 아동의 눈과 직접 눈맞추지 않도록 직접 쳐다보지 않기
- 말하지 않기

⑤ 아동이 이완이 될 때 일으켜 세우기

⑥ 제자리에 앉아 팔의 움직임 요구하기

- “손 올려”, “팔을 앞으로”, “팔 내려” 동작을 15초 마다 실시하기
- 동작 순서를 무작위로 실시하기
- 성공적인 동작 10초 후 강화제(음식물)로 강화하기

교재	▶ 지도내용 1), 2), 3) 의 참고 교재 : · 영유아의 교육활동과 생활지도 【 분류No. V - 1 - a - 02】 · 정신박약학교 초·중·고등부 부적응행동교정 - 교사용 지침서 【 분류No. V - 1 - a - 07 】 ※ 추가 참고 교재 : · 자폐증 아동을 위한 행동치료, 리처드 엠 폭스, 도서출판 특수교육 pp. 219~236 ▶ 교 구 : · 강화제(음식물), 매트, 얼음주머니
평가	▶ ① 자해행위 유형 파악하여 적절한 치료 절차를 선택했는가? ② 과잉 교정을 적절하게 적용하여 아동의 머리 때리기 자해행동이 제거 또는 감소되었는가?