

◆ 치료 교육 학습 지도 안 - 의사소통 장애 I ◆

■ 제 재 : 바르게 발음하기 I

■ 지도목표 : 여러 가지 낱말을 바르게 발음할 수 있다.

■ 지도내용 - 아동의 발음 명료도 알기
 - 모음·자음 발음하기
 - 여러 낱말을 바르게 발음하기

지
도
방
법

1. <한국 표준어음 검사>를 통해 아동의 발음 명료도를 안다.

- 1) 아동에게 그림을 보여주고 발음하게 한다.
 ex) 영화야, 무슨 단어야?
- 2) 아동의 발음을 받아 적고 문제점을 기재한다.
- 3) 아동의 발음 오류를 분석한다.

2. 모음과 자음을 발음한다.

- 1) 모음을 발음한다.
 - (1) 'ㅏ'를 발음한다. ex) 아버지, 아이스크림, 아기, 아주머니
 - (2) 'ㅑ'를 발음한다. ex) 어머니, 어깨 동무, 어린이, 거북이
 - (3) 'ㅓ'를 발음한다. ex) 오빠, 오리, 오이, 오징어
 - (4) 'ㅕ'를 발음한다. ex) 우리, 우산, 우유, 구두
 - (5) 'ㅡ'를 발음한다. ex) 은행, 그네, 스케이트, 그마일
 - (6) 'ㅣ'를 발음한다. ex) 이삿짐, 이름표, 이리, 이발소
- 2) 자음을 발음한다.
 - (1) 'ㄱ'을 발음한다. ex) 고양이, 구름, 공, 강아지
 - (2) 'ㅋ'을 발음한다. ex) 시계, 선풍기, 수박, 사과
 - (3) 'ㆁ'을 발음한다. ex) 주전자, 전화, 종소리
 - (4) 'ㅎ'을 발음한다. ex) 휴지통, 할머니, 화분, 화장지

3. 여러 낱말을 바르게 발음할 수 있다.

- 1) 그림을 보며 간단한 낱말 잇기를 한다.
 ex) 사과 - 과자 - 자전거 - 거미 - 미꾸라지 - 지도 - 도장 - 장구
 구두 - 두부 - 부엌이 - 이발소 - 소라 - 라디오
- 2) 가정생활의 그림을 보고 생활에 필요한 물건의 이름과 그 쓰임을 말하여 본다.
 ex) 먹을 것 - 밥, 빵, 국, 고기
 입을 것 - 바지, 치마, 양말, 속옷
 쉴 곳 - 방, 마루, 부엌, 화장실
 일상용품 - 전화기, 다리미, 텔레비전
- 3) <원터치 낱말 학습기>의 112가지 그림을 누르고 아동이 사물을 보고 바르게 발음하게 한다.
 아동이 부정확하게 발음하면 교사가 정확한 발음을 해 준다.
- 4) <글자·숫자 첫걸음> 보며 비디오에 나오는 여러 가지 낱말을 바르게 발음한다.

교재·교구	▶ 이론교재 정신박약학교 초등부(훈련가능) 언어 / 별지 / Ⅲ.1.a.01 청각장애아 언어지도 / Ⅲ.1.a.02 언어장애 아동의 가정지도 / Ⅲ.1.a.04 아동언어교육 / Ⅲ.1.a.05 조기언어교육프로그램 / Ⅲ.1.a.08 청각장애아 언어지도와 치료방법 / Ⅲ.1.a.09 ▶ 대어교재 글자·숫자 첫걸음 / Ⅲ.1.a.1 한국 표준어음 검사 / Ⅲ.1.a.2 국어과 단계별 학습프로그램 / Ⅲ.1.a.3 특수학급 아동의 국어 학습을 위한 기본 학습지 / Ⅲ.1.a.4 원터치 낱말 학습기 / Ⅲ.1.c.1
평가	▶ ① 아동의 발음 명료도를 통해 발음 오류를 알고 있는가? ② 모음과 자음을 바르게 발음하고 있는가? ③ 여러 가지 다양한 낱말을 바르게 발음하고 있는가?

◆ 치료 교육 학습 지도 안 - 의사소통 장애 II ◆

■ 제 재 : 바르게 발음하기 II

■ 지도목표 : 여러 가지 문장을 자연스러운 억양으로 바르게 발음할 수 있다.

■ 지도내용 - 문장을 바르게 발음하기

- 말의 속도와 음의 장단을 조절해 가며 발음연습하기
- 자연스러운 억양으로 말하기

지
도
방
법

1. 문장을 바르게 발음한다.

1) <날짜·요일 지도 자료>를 보며 1주일 동안의 날짜와 요일, 그 날 한 일을 말한다.

ex) 월요일은 몇일이에요, 그리고 그날은 무엇을 하며 지냈나요?

2) 가족 사진을 보며 가족을 소개한다.

ex) 영화야, 아빠, 엄마, 오빠, 동생과 찍은 사진을 보며 영화집 가족을 소개해 볼까?

2. 말의 속도와 음의 장단을 알맞게 조절하여 말할 수 있다.

1) 다음 글을 한 자씩 길게 늘여서, 또는 짧게 끊어서 발음하게 한다.

ex) 나는 일찍 일어납니다.

이를 깨끗이 닦습니다.

세수를 하였습니다.

나는 학교에 갑니다.

아버지와 어머니께 인사를 하였습니다.

나는 물을 마셨습니다.

2) 그림을 보며 길게, 또는 짧게 발음하게 한다.

ex) 눈이 옵니다.

눈사람을 만듭니다.

눈이 아픕니다.

눈물이 흐릅니다.

3. 자연스러운 억양으로 말한다.

1) 자연스러운 억양으로 하루 생활의 내용을 발표한다.

(1) 삽화를 보여 이야기 한다.

ex) 누구와 누가 있나요?

무엇을 하고 있나요?

무슨 이야기를 하고 있을까요?

(2) 다음과 같은 질문에 간단하게 대답한다.

ex) 아침에 일어나서 무엇을 했나요?

학교에 올 때 부모님께 인사 드렸어요? 어떻게 인사했어요?

2) <이것이 알고 싶어요> 7편을 보고 지구와 우주에 대해 자연스러운 억양으로 이야기 한다.

(1) 아동이 본 것 중 가장 기억나는 것을 이야기하게 한다.

ex) 영화야, 뭐가 제일 재미있었어요?

(2) 산과 바다는 어떻게 생겼으며 달과 별은 무엇이라고 생각하는지 이야기하게 한다.

ex) 영화야, 산과 바다는 어떻게 해서 생긴거야?

교재교구	▶ 이론교재 정신박약학교 초등부(훈련가능) 언어 / 별지 / Ⅲ.1.a.01 청각장애아 언어지도 / Ⅲ.1.a.02 아동언어교육 / Ⅲ.1.a.05 조기언어교육프로그램 / Ⅲ.1.a.08 청각장애아 언어지도와 치료방법 / Ⅲ.1.a.09 12-24개월 영아를 위한 교육활동의 이론과 실제 ▶ 대어교재 국어과 단계별 학습프로그램 / Ⅲ.1.a.3 특수학급 아동의 국어 학습을 위한 기본 학습지 / Ⅲ.1.a.4 날짜·요일 지도 자료 / Ⅱ.1.b.4 이것이 알고 싶어요 / Ⅱ.1.d.1
평가	▶ ① 문장을 바르게 발음하고 있는가? ② 말의 속도와 음의 장단을 조절해 가며 발음하고 있는가? ③ 자연스러운 억양으로 말하고 있는가?