

◆ 치료 교육 학습 지도 안 - 행동 장애 I ◆

- ▶ 제 재 : 자신의 신체와 성 알기
- ▶ 지도목표 : 자신의 신체와 성에 대해 안다.
- ▶ 지도내용
 - 자신의 신체부위와 기능 알기
 - 남자와 여자의 특징 알기
 - 가족과 자신의 성별 말하기
 - 사람 외의 성 구별하기

지
도
방
법

1. 자신의 신체부위와 기능을 안다.

- 1) <신체부위 알기> 퍼즐을 통해 신체의 여러 부분과 남녀에 대한 변별력을 기른다.
- 2) <일상생활 세트> 중 얼굴 퍼즐을 이용하여 얼굴의 여러 부분과 위치에 대해 안다.
- 3) 신체의 부분 하나를 들고 아동에게 신체부위 중 어디이며 기능은 무엇인지 묻는다.
ex) (손을 들고) 영희야, 이게 뭐야? 어디에 있는거야? 뭐할 때 쓰지?

2. 남자와 여자의 특징에 대해 안다.

- 1) 남자와 여자 아동을 앞에 내세워 다른 점을 찾게 한다.
ex) 머리, 옷, 신, 목소리 등
- 2) 남자와 여자에게 다르게 사용하는 말을 찾아본다.
ex) 남자 : 잘 생겼다, 여자 : 예쁘다 등
- 3) 남자와 여자가 각각 할 수 없는 일을 찾아 이야기한다.

3. 가족과 자신이 성별을 말한다.

- 1) 아동이 좋아하는 아버지와 어머니의 사진을 보여주고 성별을 묻는다.
ex) 아빠는 남자예요, 여자예요?
엄마는 남자예요, 여자예요?
- 2) 아동에게 성인 남녀의 사진을 제시하고 묻는다.
ex) 이 사람은 남자예요, 여자예요?
- 3) 아동에게 아동 자신의 성을 묻는다.
ex) 영희야, 영희는 남자예요, 여자예요?
- 4) 줄을 사용하여 공간을 둘로 나누어 남자와 여자의 낱말 카드를 놓고 노래와 함께 뛰어 놀다가 교사의 신호와 함께 자신의 성에 맞는 장소로 간다.

4. 사람이 아닌 동물의 성을 구별한다.

- 1) 아동에게 <동물 퍼즐 세트>를 주어 동물이 각 부분에 대해 알고 동물에 대한 인식을 높인다.
ex) (새를 보여주며) 영희야, 여기 새의 부리가 있네, 다리는 2개구, 날개가 있다.
- 2) <동물 가족 세트>를 주며 퍼즐을 통해 아동에게 암컷과 수컷을 가르쳐준다.
- 3) <밀림의 동물들, 동물 농장> 등의 책을 보고 아동이 동물의 암컷과 수컷을 구별하게 한다.

교 재 · 교 구	▶ 이론교재 조기언어교육 프로그램 / V.1.b.03 언어활동 / V.1.b.04 유아놀이와 게임활동의 실제 / V.1.b.05 자폐아·정신지체아를 위한 발달장애아 조기교육 프로그램 4.0 사회정서발달 / V.1.b.06 중증정신지체·중복장애인을 위한 생활중심발달지도서 / V.1.b.09 유아 놀이 지도 ▶ 대어교재 동물 퍼즐 세트 / II.1.b.1 밀림의 동물들, 동물 농장 / II.1.b.2 일상생활 세트 / II.1.d.2 신체부위 알기 / II.1.d.4 동물가족 세트(코끼리, 사슴, 사자, 오리, 강아지) / IV.1.a.1
평 가	▶ ① 자신의 신체부위와 기능을 알고 있는가? ② 남자와 여자의 특징에 대해 알고 있는가? ③ 가족과 자신의 성별을 알고 바르게 말하고 있는가? ④ 사람 외의 동물의 성을 구별할 수 있는가?

◆ 치료 교육 학습 지도 안 - 행동 장애 II ◆

- 제 재 : 친구 사귀기
- 지도목표 : 타인의 감정을 이해하고 행동할 수 있다.
- 지도내용
 - 다양한 감정 알기
 - 상황에 맞는 친구의 감정알기
 - 친구간에 지켜야 할 태도 알기
 - 인형극을 통해 친구간에 바른 태도 형성하기

지
도
방
법

1. 여러 가지 감정을 안다.

- 1) <표정 퍼즐>을 사용하여 웃고, 울고, 화내고, 슬퍼하는 얼굴 표정을 인지한다.
ex) 이 사람은 웃고 있어요, 이 사람은 울고 있네요.
- 2) 각 얼굴 표정에 맞는 감정 들을 알고 어떨 때 그런 감정이 드는지 이야기한다.
ex) 웃고 있네, 웃을 때 기분이 어때요?
어떨 때, 기분이 좋죠?

2. 상상놀이를 통해 타인의 감정을 안다.

- 1) <부엌 놀이 세트>와 <피크닉 테이블>을 놓고 점심시간에 밥을 먹는 상황에서 친구의 음식을 먹는다면 친구의 기분이 어떨지 이야기한다.
- 2) <종합 유니트 블록>을 주고 친구들과 함께 쌓게 하고 다쌓은 후 기분이 어떤지 이야기한다.
- 3) 친구가 아픈 상황을 설정해 주고 친구가 아플 땐 기분이 어떤지 이야기한다.

3. 친구간에 지켜야 할 태도에 대해 안다.

- 1) 친구와 서로 만났을 때 서로 정답게 인사해야 한다는 것을 안다.
- 2) 친구와 함께 놀 때 서로 양보하고 이해하며 논다는 것을 안다.
- 3) 친구와 같이 공부할 때는 서로 방해가 되지 않도록 조용히 공부해야 한다는 것을 안다.
- 4) 친구와 함께 음식을 먹을 때는 서로 나누면서 사이좋게 먹는다는 것을 안다.
- 5) 친구와 다투었을 때 반성하고 잘못했을 때는 사과해야 한다는 것을 안다.

4. 인형극을 통해 친구간의 바른 태도를 형성할 수 있다.

- 1) <역할 놀이 세트>를 사용하여 친구간에 지켜야 할 태도를 인형극 놀이를 통해 형성한다.
ex) ① 서로 만났을 때의 상황
② 친구와 함께 놀때의 상황
③ 같이 공부할 때의 상황
④ 음식을 먹는 상황
⑤ 서로 다투었을 때의 상황

교재교구	▶ 이론편 1,4,5,6,7 유아의 사회성 발달 / V.1.b.01 언어활동 / V.1.b.04 유아놀이와 게임활동의 실제 / V.1.b.05 자폐아·정신지체아를 위한 발달장애아 조기교육 프로그램 4.0 사회정서발달 / V.1.b.06 유아의 놀이와 발달 / V.1.b.07 정신지체 학교 중학부(훈련가능) 사회 ▶ 대외교재 부엌 놀이 세트 / II.3.d.1 피크닉 테이블 / II.3.d.3 역할극 놀이 세트 / III.1.d.1 표정 퍼즐 / IV.1.c.1 종합 유니트 블럭 / IV.2.b.2
평가	▶ ① 사람의 다양한 감정을 알고 있는가? ② 상황에 맞는 친구의 감정을 알고 있는가? ③ 친구간에 지켜야 할 태도에 대해 알고 있는가? ④ 인형극을 통해 친구간에 바른 태도를 형성하고 있는가?