

호미인포(Homi.Info) 활용

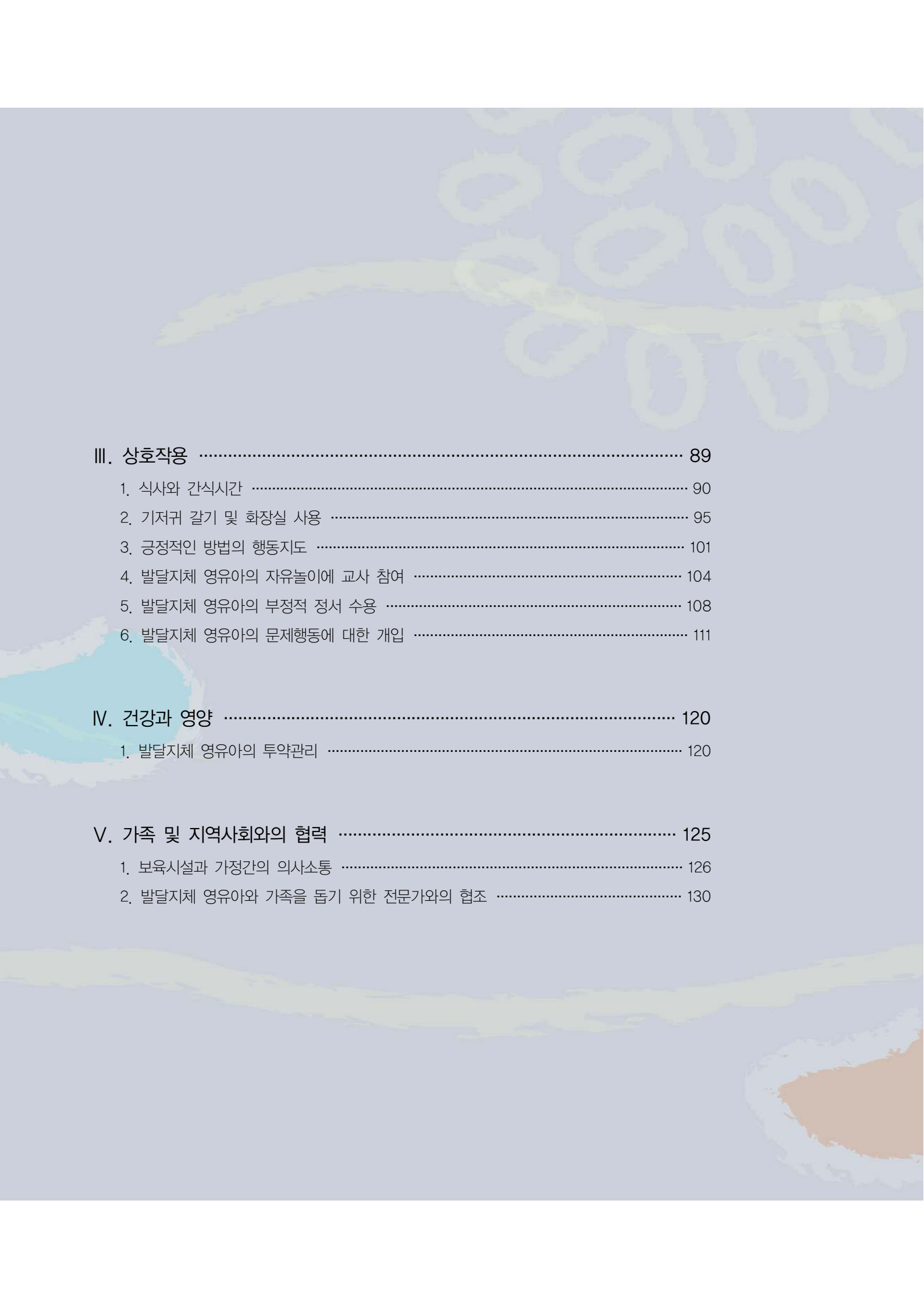
장애전담어린이집 보육평가인증 실행지침서

대구대학교 특수교육재활과학연구소

2008년 3월 1일

CONTENTS

I. 운영관리	12
1. 보육시설에 대한 정보안내	12
2. 보육실의 교사 대 장애 영유아 비율	17
3. 정기적인 교사회의와 회의 내용	19
4. 시설장과 종사자의 업무분장	21
5. 원아에 대한 문서관리	23
6. 새로운 보육인력에 대한 오리엔테이션	28
II. 보육과정	31
1. 보육계획안의 수립	32
2. 보육활동계획의 균형	37
3. 보육과정 평가	39
4. 대·소근육 활동	42
5. 언어 활동	47
6. 사회성 증진 활동	53
7. 기본 생활습관 및 일과적응 활동	58
8. 수·과학 활동	64
9. 표현 활동	69
10. 역할 및 쌓기 놀이	74
11. 교육진단과 치료교육 활동	77



III. 상호작용	89
1. 식사와 간식시간	90
2. 기저귀 갈기 및 화장실 사용	95
3. 긍정적인 방법의 행동지도	101
4. 발달지체 영유아의 자유놀이에 교사 참여	104
5. 발달지체 영유아의 부정적 정서 수용	108
6. 발달지체 영유아의 문제행동에 대한 개입	111
IV. 건강과 영양	120
1. 발달지체 영유아의 투약관리	120
V. 가족 및 지역사회와의 협력	125
1. 보육시설과 가정간의 의사소통	126
2. 발달지체 영유아와 가족을 돕기 위한 전문가와의 협조	130

2005 ()

안녕하십니까?

전국의 장애 전담 어린이집을 위한 “호미인포 활용 장애전담 어린이집 보육평가인증 실행 지침서” 출간에 즈음하여 인사드립니다.

본 “호미인포 활용 장애전담 어린이집 보육평가인증 실행 지침서”의 출간은 지난 약 7년 여에 걸친 시간과 약 10억원 이상의 정부지원(한국학술진흥재단 중점연구소 지원)에 의하여 완성 될 수 있었습니다. 특히 오늘의 출간은 그간 처음 시작을 함께 하였던 10여명의 특수교육 사이버 전문 연구 인력들이 한사람도 낙오됨이 없이 지속되어온 결과입니다. 오직 발달이 늦은 “우리 아이들”을 위한 성장의 기초를 스스로 마련한다는 연구진들의 자부심이 없었더라면 불가능한 일이었습니다. 젊은 연구원들의 보다 귀한 “아이들 사랑”의 인내와 자부심으로 출간되는 기쁨을 반드시 귀 기관과 함께 할 수 있도록 허락해 주시옵기를 바랍니다.

현실적으로 2008년은 “장애인 등에 대한 특수교육법”이 제정 공포되는 시점입니다. 이 중요한 시점에 본 “호미인포 활용 장애전담 어린이집 보육평가인증 실행 지침서”는 “우리 아이들”이 귀 기관에서 보다 개별화된 보육 프로그램이 실제로 실행되고 있음을 증거 해 줄 것입니다. 동시에 그러한 귀 기관의 노력이 반드시 객관적으로 평가 받을 수 있도록 안내 할 것입니다.

아울러 우리 연구소 연구진들은 이미 국제적 발표를 통하여 본 프로그램의 우수성을 담보할 수 있게 되었음을 말씀드립니다. 이에 따라 본 지침서 적용자체가 귀 기관이 “우리 아이들”의 보육을 책임질 수 있는 공익적 책무를 다하고 있음을 증거하는 분명한 명분이 될 것입니다. 대구대학교 특수교육 재활과학연구소는 국제적으로 검증된 연구 결과의 사회화 촉진을 위해 사단법인 가족행복과 연계하였습니다. 이러한 우리 호미 연구진들의 노력 역시 귀 기관의 경쟁력 향상에 기여코자 하는 또 다른 결과임을 말씀드립니다.

향후에도 호미 연구진들은 발달이 늦은 “우리 아이들”에 대한 귀 기관의 사랑에 함께 동참하는 현실적 노력을 지속해 나갈 것임을 약속드립니다.

2008년 3월 1일

모든 Homi 연구자들을 대표하여

대구대학교 특수교육 재활과학연구소장 이 상 복 드림



보육시설 평가인증을 위한 해당 구성표

발달지체아전담 평가인증 지침	호미인포 지원양식
보육환경	
장 1-1. 보육시설 실내의 자연 채광과 조명	
장 1-2. 활동영역의 배치	
장 1-3. 발달지체 영유아의 휴식공간	
장 1-4. 비품과 활동자료의 보관 장소 및 활용	
장 1-5. 실외 놀이터와 놀이시설	
장 1-6. 발달지체유형과 발달수준에 적합한 시설 및 설비	
장 1-7. 시설 및 보육 공간의 크기	
장 1-8. 대·소근육 활동자료	
장 1-9. 언어활동자료	
장 1-10. 탐구활동 자료	
장 1-11. 표현활동 자료	
장 1-12. 역할 및 쌓기 놀이 자료	
장 1-13. 특수교육 및 치료교육 활동자료	
장 1-14. 교육진단과 발달평가 자료	
운영관리	
장 2-1. 보육시설에 대한 정보안내	행정지원>기관관리>홈페이지
장 2-2. 보육실의 교사 대 발달지체 영유아 비율	행정지원>부서별 명단
장 2-3. 재정관리 체계	
장 2-4. 정기적인 교사회의와 회의내용	행정지원>일반행정>문서작성 행정지원>일반행정>팀별주간업무계획표
장 2-5. 시설장과 종사자의 업무분장	행정지원>일반행정>문서작성 행정지원>일반행정>팀별주간업무계획표
장 2-6. 신입 원아 적응을 위한 절차	
장 2-7. 원아에 대한 문서관리	행정지원>대상자정보>아동
장 2-8. 보육시설 종사자의 재교육	호미서당>호미강의
장 2-9. 새로운 보육인력에 대한 오리엔테이션	호미서당>호미강의
장 2-10. 교사용 참고자료의 구입과 사용	
장 2-11. 보육시설 종사자의 근로계약서와 복무규정	
장 2-12. 보육시설의 교사경력이 3년이상인 교사비율	행정지원>기관관리>직원
장 2-13. 종사자간 정보공유 및 팀 협력	보육생활>일일기록

보육과정

장 3-1. 보육계획안의 수립	보육생활>보육기록>보육계획
장 3-2. 보육활동 계획의 균형	보육생활>전체보기>시간표
장 3-3. 자유선택활동 시간	보육생활>전체보기>시간표
장 3-4. 일과의 통합적 운영	보육생활>전체보기>시간표
장 3-5. 사회적응프로그램	보육생활>전체보기>시간표
장 3-6. 실외활동시간	보육생활>전체보기>시간표
장 3-7. 보육과정 평가	보육생활>보육기록>보육일지
장 3-8. 대·소근육 활동	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-9. 언어활동	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-10. 사회성 증진 활동	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-11. 기본생활습관 및 일과적응 활동	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-12. 탐구활동	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-13. 표현활동	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-14. 역할놀이와 쌓기놀이	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 3-15. 교육진단과 치료교육활동	진단평가>호미평가시스템 교육치료>개별교육>장단기계획

상호작용

장 4-1. 식사와 간식시간	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 4-2. 발달지체 영유아의 낮잠 및 휴식시간	보육생활>보육기록>보육계획 교육치료>개별교육>장단기계획
장 4-3. 기저귀 갈기 및 화장실 사용	보육생활>보육기록>보육일지>관찰기록표 교육치료>개별교육>장단기계획
장 4-4. 발달지체 영유아를 존중하는 교사의 말과 행동	
장 4-5. 발달지체 영유아의 요구에 대한 교사 반응	



장 4-6. 발달지체 영유아에 대한 교사의 평등한 대우	
장 4-7. 긍정적인 방법의 행동지도	보육생활>보육기록>보육일지>특이행동 호미서당>호미강의>발달지체이해>행동관리
장 4-8. 또래 간 긍정적 상호작용의 격려	
장 4-9. 발달지체 영유아의 자유놀이에 교사 참여	보육생활>보육기록>보육일지>활동프로그램 교육치료>개별교육>장단기계획
장 4-10. 발달지체 영유아의 부정적 정서 수용	교육치료>개별교육>장단기계획
장 4-11. 발달지체 영유아의 문제행동에 대한 개입	보육생활>보육기록>보육일지>특이행동 보육생활>개별기록>개별기록 분석 교육치료>개별치료교육>행동중재계획

건강과 영양	
장 5-1. 실내공간의 청결유지	
장 5-2. 보육실 환기, 온도와 습도 조절	
장 5-3. 화장실과 세면장의 청결 유지	
장 5-4. 조리실과 식자재의 위생적 관리	
장 5-5. 마실 물과 물컵의 관리	
장 5-6. 교사와 발달지체 영유아의 손씻기	
장 5-7. 개별 침구의 사용과 관리	
장 5-8. 놀잇감의 청결	
장 5-9. 전염성 질환에 대한 예방과 관리대책	
장 5-10. 아프거나 다친 발달지체 영유아에 대한 처리	
장 5-11. 발달지체 영유아의 투약관리	의료연계>약물투여>투약의뢰서
장 5-12. 발달지체 영유아를 위한 급식	보육생활>보육기록>보육일지
장 5-13. 발달지체 영유아를 위한 간식	보육생활>보육기록>보육일지
장 5-14. 특별한 요구에 대한 배려	보육생활>보육기록>보육일지>총평

※ 올해(2008년) 시행되는 “장애인 등에 대한 특수교육법”에서는 발달지체라는 범주가 새롭게 정의되었으므로 이에 본 보육평가인증 활용지침서에서는 장애 영유아의 용어를 모두 발달지체영유아로 변경하였습니다.

안전	
장 6-1. 실외시설의 안전관리	
장 6-2. 실내시설(보육실 외)의 안전관리	
장 6-3. 보육실의 설비와 놀잇감의 안전관리	
장 6-4. 위험한 물건의 보관	
장 6-5. 발달지체 영유아에 대한 성인의 보호	
장 6-6. 발달지체 영유아의 인계과정	
장 6-7. 등원 및 귀가용 차량 운행	
장 6-8. 안전사고에 대한 상해보험 가입 및 공지	행정지원>기관관리>홈페이지
장 6-9. 비상사태를 대비한 시설, 설비와 대처방안	행정지원>기관관리>홈페이지
장 6-10. 안전교육과 정기적인 소방훈련	
가족 및 지역사회와의 협력	
장 7-1. 신입원아 부모상담 및 오리엔테이션	
장 7-2. 보육시설과 가정 간의 의사소통	각메뉴별>일일기록, 일일보육내역 행정지원>기관관리>홈페이지
장 7-3. 정기적인 부모 개별 면담	
장 7-4. 부모교육 활동의 제공	
장 7-5. 부모간의 교류기회 제공	행정지원>기관관리>홈페이지 호미마을>어린이집 마을
장 7-6. 보육시설 운영위원회의 구성과 활동	
장 7-7. 지역사회 기관과의 협조체제	행정지원>기관관리>홈페이지 호미마을>어린이집 마을
장 7-8. 발달지체 영유아와 가족을 돕기위한 전문가와의 협조	호미서당>지식검색

운영관리

1. 보육시설에 대한 정보안내
2. 보육실의 교사 대 발달지체 영유아 비율
3. 정기적인 교사회의와 회의내용
4. 시설장과 종사자의 업무분장
5. 원아에 대한 문서관리
6. 새로운 보육인력에 대한 오리엔테이션

보육시설에 대한 정보안내

보육시설에는 시설을 이용하고자 하는 수요자에게 보육서비스와 관련된 주요 정보를 제공하는 안내 자료가 준비되어 있어야 한다. 주요 정보로는 시설안내, 프로그램 안내, 종사자 안내, 운영시간 및 보육료 안내 등을 들 수 있다. 평가 인증 지침서에는 시설의 주요 정보를 소개하는 방법으로 가정통신문, 게시판, 안내 소책자, 리플렛, 홈페이지 등을 제시한다.

호미인포(Homi.Info)는 '보육시설에 대한 정보안내'에 대해 홈페이지를 이용하여 개별 어린이집만의 개성있는 홈페이지를 제작을 지원한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 보육시설의 주요 정보를 체계적으로 제공한다.
부분적 우수(2점)	< > 보육시설의 주요 정보 안내가 미비하다.
부적절(1점)	< > 보육시설의 주요 정보 안내가 거의 없다.

점검해 보세요

구분	내용
1	시설의 운영방침과 프로그램의 특성에 대한 안내 자료가 있는가?
2	목적에 따라 적절하게 활용할 수 있는 다양한 안내 자료 소책자, 홈페이지, 리플렛, 게시판, 통신문 등을 구비하여 제공하고 있는가?
3	안내 자료를 적절하게 활용하고 있는가?

H 호미인포(Homi.Info)에서는 이렇게 해 보세요

호미인포(Homi.Info)는 '보육시설에 대한 정보안내'에 대해 홈페이지를 이용하여 개별 어린이집만의 개성 있는 홈페이지를 제작을 지원한다. 이를 통해 어린이집에서는 주요 정보를 체계적으로 작성할 수 있으며, 이러한 정보는 홈페이지를 방문하는 이들에게 안내될 수 있다.



〈요한 어린이집 홈페이지의 예〉

□ 홈페이지 설정하기(행정지원)기관관리>홈페이지 설정

「주소설정, 디자인설정, 메뉴설정, 게시판, 회원, 첫화면」의 내용을 구성하면 어린이집의 홈페이지를 누구나 손쉽게 제작할 수 있다.

- 주소설정에서는 어린이집이 희망하는 홈페이지 주소를 설정할 수 있다. 기본주소, 추가주소 2가지를 입력할 수 있다.

Homepage 설정		꿈을 현실로 이루는 세상	HOMI.INFO
기본설정	디자인선택	메뉴설정	게시판
접속주소 및 설정안내			
기본주소	<ul style="list-style-type: none"> 기본주소 : http://testHompag.homi.info/ 기본주소는 별도의 설정없이 저장 즉시 접속이 가능합니다. 		
추가주소	<ul style="list-style-type: none"> 추가주소 1 : http:// 추가주소 2 : http:// 추가주소는 별도의 주소설정(도메인)이 필요합니다. 주소 직접설정 -> 가비아 Homi 설정의뢰 -> 가비아 도메인 비용 + 5000원 		
네임서버	<ul style="list-style-type: none"> 1차 ns.homi.info (203.244.188.254) 2차 ns1.homi.info (203.244.188.250) 		
설정안내	<ul style="list-style-type: none"> 홈페이지 설정기능은 기관의 홈페이지를 호미로 통해서 설정할 수 있는 기능입니다. 일반적인 기관을 소개하는 홈페이지처럼 기관소개, 기관연혁, 기관의 특성화 된 프로그램 등과 같은 메뉴들을 구성할 수 있습니다. 또한 일반적인 기관 홈페이지의 구성 뿐만 아니라 호미에서 사용중인 메뉴에 대해서도 연계하여 구성할 수 있습니다. 홈페이지 설정에 관한 내용은 master1에게 문의하여 주시기 바랍니다. 		

〈주소 설정〉

- 디자인선택에서는 다양한 디자인의 Main과 Menu화면을 둘러보고 희망하는 화면을 선택할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > Homepage 설정

Homepage 설정 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

기본설정 **디자인선택** 메뉴설정 게시판 회원 첫화면

디자인을 선택하시기 바랍니다.

+ 주의사항 +
(만약 3단계 메뉴 디자인에서 2단계 메뉴디자인으로 변경할 경우 3단계 메뉴는 변경된 디자인에서는 나타나지 않습니다.)

HOMI 32 [선택] HOMI 31 [선택] HOMI 30 [선택] HOMI 29 [선택] HOMI 28 [선택]

HOMI 27 [선택] HOMI 26 [선택] HOMI 25 [선택] HOMI 24 [선택] HOMI 23 [선택]

<디자인 선택>

- 메뉴설정에서는 어린이집 안내, 어린이집 이모저모, 교육과정, 게시판, 자원봉사 등과 같은 어린이집 관련 메뉴를 설정할 수 있다. 이러한 메뉴는 어린이집에 따라 수정, 추가, 삭제 등의 관리가 가능하다.
- 어린이집 소개는 원장님 인사말, 설립목적 및 개요, 선생님 소개, 입원절차, 상담예약, 어린이집 둘러보기 등으로 구성할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > Homepage 설정

Homepage 설정 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

기본설정 **디자인선택** **메뉴설정** 게시판 회원 첫화면

메뉴 및 내용설정

메뉴명	연간교육계획	사용유무	사용인양
유형	직접입력	메뉴순서	0
입력내용	[보기] [수정]		

[수정] [하위메뉴추가] [최상위메뉴추가]

- [-] Main(0)
 - [+] 최니장애인지원센터(1)
 - [+] 게시판(1)
 - [+] 공지사항(2)
 - [+] 어린이집 소개(1)
 - [+] 원장님 인사말(1)
 - [+] 원니소개(2)
 - [+] 원니현황(3)
 - [+] 입학안내(4)
 - [+] 오시는 길(5)
 - [+] 주간보호센터(2)
 - [+] 일일교육 프로그램(0)
 - [+] 게시판(0)
 - [+] 사진첩(0)
 - [+] 게시판(1)
 - [+] 최니장애인지원센터(1)
 - [+] 프로그램안내(2)
 - [+] 보육/교육(8)
 - [+] 일과운영(0)
 - [+] 연간교육계획(0)
 - [+] 그룹소개(0)
 - [+] 특별활동프로그램(0)
 - [+] 교육/자료계획(0)
 - [+] 교육/자료평가(0)
 - [+] 연간교육계획(0)
 - [+] 반소개(1)

<OO 어린이집 메뉴 설정>

- 어린이집 둘러보기는 어린이집 소개, 사진첩 등으로 구성할 수 있다.
- 보육/교육/치료과정은 연간, 월간, 주간 보육계획 및 일과 소개, 반소개, 특별활동 프로그램 등을 소개할 수 있다.
- 게시판은 공지사항, 가정통신문, 자유게시판, Q&A, 관련 사이트 등을 구성할 수 있다.
- 어린이집 특성화 메뉴에서는 월별식단안내, 가정통신문, 자원봉사자 안내 등이 있다.

- 게시판에서는 홈페이지에 있는 모든 게시판과 작성된 글을 볼 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 홈페이지 설정

홈페이지 설정 보기			꿈을 현실로 이루는 세상		HOMI,INFO
기본설정	디자인선택	메뉴설정	게시판	회원	첫화면
홈페이지 게시판 설정 (+ 추가 및 권한변경 등은 'Homi마을 > 마을관리'에서 하시기 바랍니다.)					
순번	게시판 이름		게시판보기		
1	공지사항		글보기		
2	자료실		글보기		
3	자유게시판		글보기		

<게시판>

- 회원에서는 어린이집 홈페이지에 회원가입한 사람들의 아이디와 이름, 권한을 확인할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 홈페이지 설정

홈페이지 설정 보기			꿈을 현실로 이루는 세상		HOMI,INFO
기본설정	디자인선택	메뉴설정	게시판	회원	첫화면
회원 가입, 탈퇴, 변경 관리 (+ 추가 및 권한변경 등은 'Homi마을 > 마을관리'에서 하시기 바랍니다.)					
마을주민 ▼					
순번	아이디	이름	권한		
1	김민성	김민성(母)	마을주민		
2	안우현	미예다	마을주민		
3	hishand	전미혜	마을주민		
4	lije0814	문현미	마을주민		
5	master1-1	운영자	마을주민		
6	master1-2	운영자2	마을주민		
7	master2-2	배영미	마을주민		
8	oy8476	최은영	마을주민		
9	t1	t1_이름	마을주민		
10	t4	t4_이름	마을주민		
11	nuri	박정희	마을주민		
12	ccllll	cccc	마을주민		
13	lije	문현미	마을주민		
14	herbes	미은정	마을주민		
15	goppearl	오주전	마을주민		

<회원관리>

- 첫화면에서는 어린이집 홈페이지에 접속했을 때 보여지는 초기화면을 제작할 수 있다. 공지 사항, 방명록 등의 게시판을 설정하고, 어린이집 이름 및 인사말 등의 텍스트를 입력하며, 호미 메뉴를 선택하여 링크시키고, 기관로고와 메인이미지를 입력할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 홈페이지 설정

홈페이지 설정 보기

꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI.INFO

기본설정

디자인선택

메뉴설정

게시판

회원

첫화면

첫화면(Main)에 보여줄 내용을 설정합니다. (첫화면 이미지 보기)

각 항목에 대한 설정을 저장은 항목 저장버튼을 클릭하여 주시기 바랍니다.
 메뉴와 연결된 게시판만 연결이 가능

1. 게시판 선택 : <input type="text" value="선택"/>	설정	1. 공지사항
2. 게시판 선택 : <input type="text" value="선택"/>		2. 사진첩
<input type="button" value="게시판 설정 저장"/>		

텍스트 입력

1. 텍스트 입력 : <input type="text" value="화니 어린이집 홈페이지 입니다."/>	현재 설정	1. 화니 어린이집 홈페이지 입니다.
2. 텍스트 입력 : <input type="text" value="화니 어린이집 홈페이지 디자인을 새롭게 변경했습니다."/>		2. 화니 어린이집 홈페이지 디자인을 새롭게 변경했습니다.
3. 텍스트 입력 : <input type="text" value="화니 어린이집 친구들이 19일 금요일 경주문화엑스포 현장학습을 갑니다.^"/>		3. 화니 어린이집 친구들이 19일 금요일 경주문화엑스포 현장학습을 갑니다.^
<input type="button" value="텍스트 입력 저장"/>		

링크 걸기

1. 메뉴 선택 : <input type="text" value="어린이집소개"/>	현재 설정	1. 어린이집소개
2. 메뉴 선택 : <input type="text" value="원장님 인사말"/>		2. 원장님 인사말
3. 메뉴 선택 : <input type="text" value="게시판"/>		3. 게시판
4. 메뉴 선택 : <input type="text" value="사진첩"/>		4. 사진첩
5. 메뉴 선택 : <input type="text" value="게시판"/>		5. 게시판
6. 메뉴 선택 : <input type="text" value="선택"/>		6. -
<input type="button" value="링크 설정 저장"/>		

기관로고 입력(파일 이름은 **"Logo"**로 설정하여 업로드하시기 바랍니다.)

<○○ 어린이집 첫화면>

보육실의 교사 대 발달지체 영유아 비율(필수항목)

보육교사 대 발달지체 영유아 비율은 발달지체 영유아에게 양질의 보육을 제공하기 위한 가장 기본적인 요소 중 하나이다. 따라서 교사 대 발달지체 영유아 비율 준수, 정원준수는 안전한 보육, 질 높은 보육을 위해 평가인증 참여 시설이 반드시 지켜야 할 필수사항이다. 영유아 보육법에서 제시하고 있는 교사 대 발달지체 영유아 비율은 1대 3이며 발달지체 영유아 9인당 특수교사 1인이다.

호미인포(Homi.Info)는 '행정지원의 부서별 명단' 에서 전체 원아와 교사를 한눈에 관리할 수 있도록 지원한다.

평가 기준

우수(3점)	< > 보육시설이 전체 정원 내에서 발달지체 영유아 대 보육교사, 특수교사, 치료사의 법정비율을 지키고 있다.
부분적 우수(2점)	< > 반에 따라 교사 대 발달지체 영유아 수가 약간 초과되기도 하나, 전체 발달지체 영유아 수는 정원 이내이다.
부적절(1점)	< > 전체 발달지체 영유아 수가 정원을 초과한다.

점검해 보세요

구분	내용
1	모든 보육실이 교사 대 발달지체 영유아에 대한 법정 비율(1:3)을 준수하고 있는가?
2	보육시설의 인가된 보육 정원을 준수하고 있는가?
3	특수교사 비율을 지키고 있는가?
4	필요한 치료사를 채용하고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해 보세요

□ 부서별 명단(행정지원)대상자정보)부서별명단

다음은 보육실별 교사 대 영유아수를 확인할 수 있는 부서별 명단의 화면이다. 날짜를 기준으로 전체 보육실별 영유아와 담임교사를 확인 및 인쇄할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 부서별명단

부서별명단 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI.INFO

[인쇄]
2007년 10월 18일 (6개실)
보기

구분	생활팀	호미방	3-1반	3-2반	3-3반	보육실1
1		구원옥	일두리	구원옥		김철수
2		김철수		이대한		삼돌이
3		이대한		이민국		삼순이
4		호미				신짱구
5						이대한
6						이순이
교사 (1)		보육교사1	간호사	1반 담임		보육교사1
교사 (2)		보육교사2		2반 담임		생재교사3
교사 (3)		생재교사3		3반 담임		홍길순
교사 (4)				특수교사2		

구분	보육실2	보육실3	호미방1	호미방2	물리치료실	언어치료실
1	구원옥	구원옥			구원옥	김철수
2	삼순이	김철수			삼돌이	마징가
3	일두리	마징가			이대한	
4		일두리			이순이	
5					일두리	
교사 (1)	1반 담임	생재교사4	보육교사2		물리치료사	언어치료사
교사 (2)	보육5					
교사 (3)	생재교사3					
교사 (4)	생재교사7					

구분	치료교육실				
1	구원옥				
교사 (1)	치료교사				

〈행정지원의 부서별 명단〉

정기적인 교사회의와 회의내용

보육의 질을 향상시키기 위해서는 정기적인 교사 회의를 통해 보육시설 운영에 대한 전반적인 논의와 평가가 지속적으로 이루어져야 한다. 교사회의는 월 2회 이상 이루어져야 하며 교사회의가 시설장의 일방적인 전달체계로 활용되기보다는 시설운영과 관련된 사항, 보육프로그램의 계획 및 평가, 교사들의 역할 분담의 효율성, 발달지체 영유아지도와 관련된 사항 등 다양한 내용들에 대해 종사자들이 자유롭게 논의하며 보육시설 운영에 관한 의사결정에 교사가 참여할 수 있어야 한다.

호미인포(Homi.Info)는 정기적인 교사회의의 내용에 대한 자료를 보관할 수 있도록 지원합니다. 문서작성 후 첨부파일을 저장하며 목록화하며, 검색기능을 가진 문서로도 보관이 가능합니다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 정기적인 교사회의가 월 2회 이상 있으며, 프로그램 내용이나 발달지체 영유아 지도 등 주요 내용에 대해 시설장과 교사들이 협의한다.
부분적 우수(2점)	< > 정기적인 교사회의가 월 2회 미만이거나, 지시사항 전달 위주로 회의가 이루어진다.
부적절(1점)	< > 정기적인 교사회의가 없다.

점검해 보세요

구분	내용
1	교사회의가 월2회 이상 이루어지는가?
2	교사회의 내용은 보육시설 운영에 필요한 모든 사항(시설운영, 프로그램, 발달지체 영유아지도 등)들이 포함되는가?
3	교사회의시 교사의 의견이나 건의사항이 수렴되어 잘 반영되고 있는가?
4	교사회의록이 잘 기록, 관리되고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해 보세요

□ 문서 작성(행정지원) 전자결재) 문서작성

호미인포(Homi.Info)를 통해 각 기관의 서식이 있는 문서들은 첨부파일을 통해 작성할 수 있다. 결재기능을 포함하는 문서양식이 지원되며, 내용과 첨부파일이 같이 저장되도록 구성되어 있다. (* 문서작성 메뉴 대신 기관에 따라 팀별 주간업무계획표를 사용해도 됩니다)

작성문서 선택

꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI.INFO

분류/문서명(문서번호)	설명	방식	결재
교육계획			
- 주간보육계획 및 서술평가 (주간계획)		-	사용
- 상반기 IEP평가서 (평가서)		-	사용
* 호미기본문서			
- 기안서(내부)	내부결재용 기안서	일반	사용
- 기안서(외부)	외부 발송용 기안서	일반	사용
- 업무일지	행정부서의 업무일지로 사용	일반	사용
- 물품청구서	물품청구서 사용(금액부분은 공란 가능)	일반	사용
- 근무계	휴무, 조퇴, 출장등의 근태관련 업무사용	일반	사용

<행정지원의 문서작성 기능>

시설장과 종사자의 업무분장

보육시설 종사자들은 각자의 역할에 따른 고유업무가 있다. 뿐만 아니라 고유 업무 외에 보육시설 운영과 관련된 업무, 즉 교재교구 관리, 비품관리, 안전관리, 차량지도 등 공동으로 책임져야 할 공동업무도 많이 있다. 업무분담체계가 문서로 만들어져 있어 각 업무에 대해 책임지고 유지, 관리하는 인력이 누구인지 모든 종사자가 알고 있어야 한다.

따라서 모든 종사자들이 자신의 역할에 대해 명확히 인식하고 책임을 다할 수 있도록 역할분담을 문서화하여 관리하도록 한다.

호미인포(Homi.Info)는 업무분장표를 '행정지원의 일반문서보관함' 보관할 수 있으며, 결제가 필요할 경우 결재를 통해 보관이 가능하다. 또한, 업무분장에 따른 주별 업무 계획표를 사용하여 주별 업무내역을 한눈에 파악할 수 있도록 지원한다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 시설장과 종사자의 업무분장이 체계적으로 문서화되어 있고, 공동업무를 적절하게 분담하고 있다.
부분적 우수(2점)	< > 시설장과 종사자의 업무분장에 관한 문서가 불명확하거나, 공동업무를 적절하게 분담하지 않고 있다.
부적절(1점)	< > 시설장과 종사자의 업무분장 내용이 문서화되어 있지 않다.



점검해 보세요

구분	내용
1	종사자의 업무 분장표가 있는가?
2	종사자의 업무분장이 적절하고 체계적인가?
3	종사자들이 업무분장에 대해 정확히 알고 있는가?
4	종사자들이 담당업무를 잘 이행하고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해 보세요

□ 팀별 주간업무 계획표(행정지원) 일반행정

다음은 팀별 주간업무계획표이다. 호미인포(Homi.Info)를 통해 보육시설의 개인 및 부서별 업무분장 내용을 주 단위로 작성, 확인할 수 있으며, 이전 주, 현재, 다음 주까지 언제든지 참고할 수 있어서 필요한 경우 서로 협조하여 융통성 있게 업무를 진행할 수 있다. (* 팀별 주간 업무 계획표 대신 기관에 따라 문서작성 메뉴를 사용해도 됩니다)

▶ 현재 위치 : HOME > 행정지원 > 전자결재 > 문서작성

운영팀 (10월 8일 주) 주간계획 수정		꿈을 현실로 이루는 세상		HOMI.INFO	
팀명	운영팀	작성 주	10월 8일 주	처리기한	2007-10-09
결재경로	0	문서등급	중	작성자	t-chief(홍길동)
일자	업무계획				
10월 8일 (월)	반 별 필요 물품 신청 및 구입				
10월 9일 (화)	교실 및 복도 환경 개선				
10월 10일 (수)					
10월 11일 (목)	11월 현장학습 계획안 제출				
10월 12일 (금)					
10월 13일 (토)					
10월 14일 (일)					

운영팀 (10월 8일 주) 주간계획		꿈을 현실로 이루는 세상		HOMI.INFO	
문서번호	일자	제 105 호	기안	검토	결재
작성자	종결통	홍길동	홍길동	태스트	홍길동
작성일	2007-10-09 오후 3:45:34				
처리기한	2007년 10월 9일 화요일				
팀명	운영팀	작성 주	10월 8일 주		
일자	내용				
10월 8일 (월)	반 별 필요 물품 신청 및 구입				
10월 9일 (화)	교실 및 복도 환경 개선				
10월 10일 (수)					
10월 11일 (목)	11월 현장학습 계획안 제출				
10월 12일 (금)					
10월 13일 (토)					
10월 14일 (일)					
문체자 의견					

[공통상신 | 의견추가 | 수정 | 삭제 | 확인 | 인쇄]

확인 초기화 취소

<행정지원의 주간업무계획표>

원아에 대한 문서 관리

발달지체 영유아의 발달과 학습 영역에서의 변화는 개인마다 다르기 때문에 효율적인 보육활동을 위해서는 개별 발달지체 영유아의 발달 상황과 변화를 기록해야 한다. 기본적으로 갖추어야 하는 발달지체 영유아의 기록으로는 생활기록부, 영유아 관찰기록 등이 있다. 보육시설에서는 이러한 발달지체 영유아에 관한 기록을 작성·관리함으로써 발달지체 영유아의 발달에 적합한 보육활동을 계획하여 진행할 수 있고, 발달지체 영유아의 발달을 더 적절히 지원할 수 있다. 또 교사는 주기적으로 이러한 문서와 자료를 기록하고 살펴봄으로써 발달지체 영유아의 발달 상태를 더 잘 이해할 수 있고, 부모와 면담할 때에도 이를 활용할 수 있다.

호미인포(Homi.Info)는 ‘보육생활의 개별기록’ 과 ‘행정지원의 대상자 정보’ 에서 원아에 대한 상세한 기록관리가 가능할 뿐만 아니라 정보 분석이 될 수 있도록 통계 정보를 함께 제공함으로써 원아에 대한 문서관리를 지원한다.

또한, ‘보육생활의 보육일지’에서는 지속적인 원아관찰 내용을 기록 관리하며, 기록한 정보는 개별아동의 기록으로 자동 연계한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 모든 원아에 관한 문서(예: 생활기록부, 발달지체 영유아 관찰기록 등)를 잘 비치하고 있고, 지속적으로 관리하고 있다.
부분적 우수(2점)	< > 원아에 관한 문서를 부분적으로만 비치하고 있거나, 처음 기록한 후 지속적으로 관리하지 않는다.
부적절(1점)	< > 원아에 관한 문서가 거의 없다.

점검해 보세요

구분	내용
1	모든 원아에 대한 문서(생활기록부, 발달지체 영유아 관찰 기록 등)가 준비되어 있는가?
2	원아에 대한 문서가 지속적으로 관리되고 있는가?
3	개별적인 발달 상황이 구체적으로 기록되어 있는가?
4	발달지체 영유아의 개별적 특성을 보육프로그램 운영에 반영하고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.Info)에서는 발달지체영유아에 대한 개별일일기록과 보육프로그램에 따른 아동의 행동특성 및 프로그램 평가나 특이사항 등을 작성할 수 있다. 작성된 내용은 날짜에 따라 순서대로 목록화되어 있어 언제든지 확인할 수 있다.

□ 개별 일일 기록(보육/생활)개별기록

개별 일일기록은 날짜를 기준으로 발달지체 영유아의 일상생활, 문제행동, 교육계획, 치료계획, 의료연계, 진단평가 서비스에 대한 기록을 추가, 수정할 수 있으며, 작성된 기록은 목록화되어 일자별로 확인 가능하다. 이러한 기록은 일일기록 화면에서도 현재일을 기준으로 확인할 수 있다.

□ 관찰기록(보육/생활)보육계획)보육일지

관찰기록은 보육일지에 있는 활동프로그램에 따른 발달지체영유아 관찰기록을 프로그램 평가에 작성하거나 일상기록에 발달지체영유아별로 관찰기록을 작성할 수 있다.

(개별일일기록과 보육일지의 관찰기록)

□ 원아 정보(행정지원)대상자정보)아동

아동이 소속된 교실, 나이, 입소상담기록(입소상담구조, 기초신상, 가족력 및 입소의뢰동기, 아동병력, 치료 및 교육력, 아동의 행동특성, 아동 및 부모의 희망사항, 상담소견 및 조치사항), 아동상세기록(기초신상, 가족사항, 치료 및 교육력, 교실이동 및 담임교사내역, 일상생활기록, 생육력, 개별화교육프로그램내역, 인적자원 및 재활계획) 등을 입력 및 수정할 수 있다. 이러한 내용은 부분 및 전체로 인쇄가 가능하고, 아동의 교실과 이름으로 검색할 수 있어 쉽게 관리할 수 있도록 지원한다. 아동을 등록함에 있어서 주민등록번호, 생년월일, 퇴소아동을 검색하여 등록여부를 확인할 수 있다. 등록여부에 따라서 아동의 정보에 대해 추가를 요청하거나 기본정보를 입력하면 된다.

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 아동

아동 <small>꿈을 현실로 이루는 세상</small> HOMI.INFO						
쪽번호 : 1/1, 기준일 : 2007년 10월 18일 목요일			검색 : <input type="text" value="성명"/> <input type="button" value="검색"/> <input type="button" value="전체"/>			
번호	성명	교실	나이(만)	입소상담기록	아동상세기록	사용유무
8	구원옥	3-2반	7세	기록보기	기록보기	사용중
7	김철수	보육실1	5세	기록보기	기록보기	사용중
6	삼름미	물리치료실	5세	기록보기	기록보기	사용중
5	삼순미	보육실1	6세	기록보기	기록보기	사용중
4	신장구	보육실1	5세	기록보기	기록보기	사용중
3	미대한	3-2반	7세	기록보기	기록보기	사용중
2	미순미	물리치료실	7세	기록보기	기록보기	사용중
1	호미	호미방	5세	기록보기	기록보기	사용중

<전체 아동 목록>

▶ 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 아동추가

대상자 추가 <small>꿈을 현실로 이루는 세상</small> HOMI.INFO			
<p>주의사항</p> <ul style="list-style-type: none"> 모든 항목을 입력해주세요 대상자 등록시 주민등록번호를 검색해 주세요. (필수) 단 주민등록번호를 가번호로 입력하실 경우는 검색을 하지 않아도 됩니다. (예: 990202-20000) 대상자의 등록교실을 검색해 주세요. (필수) 검색 방법은 해당 교실을 선택 -> 적용날짜를 클릭하여 등록날짜를 선택 -> 날짜 입력란 옆 			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">주민등록 번호 검색 (주의사항을 확인해주세요)</p> <ol style="list-style-type: none"> 등록하려는 대상자가 Homi.info에 기록이 있는지 확인합니다. 만약 대상자가 다른 사용자에 의해 등록이 되었을 경우 사용요청이 수락된 후에 사용하실 수 있습니다. 사용요청을 받은 후에 나머지 기본신상정보를 입력하여 주십시오 <p style="text-align: center;">주민등록번호 검색 : <input type="text"/> - <input type="text"/> <input type="button" value="입력"/></p> </div>			
아동명	<input type="text"/> (예:홍길동)	생년월일	<input type="text"/> (예:1989-05-06)
주민등록번호	가번호입력 <input type="checkbox"/> <input type="text"/> - <input type="text"/> [주민번호검색] * 가번호입력시에는 주민번호 앞자리와 성별(남자:1,3 여자:2,4)만 표시해 주시면 됩니다.		
장애유형	<input type="text"/> --선택--	교실정보	교실선택 : <input type="text"/> --선택-- 적용날짜 : <input type="text"/> 2007-10-18 [검색]

<아동 등록>

□ 입소상담기록(행정지원)대상자정보>아동>입소상담기록

새로운 아동을 등록하고, 입소상담구조를 작성한 후 기초신상, 가족력 및 입소의뢰동기, 아동 병력, 치료 및 교육력, 아동의 행동특성, 아동 및 부모의 희망사항, 상담소견 및 조치사항 등을 입력, 저장할 수 있다. 이렇게 저장된 문서는 목록화되어 언제든지 확인 가능하며 인쇄할 수 있다.

> 현재위치 : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 아동 병력

아동 병력 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

아동 입소상담기록은 아래와 같은 항목들로 구성되어 있습니다.

입소 상담 구조 치료 및 교육력	아동 기초 신상 아동의 행동특성	가족력 아동 및 부모의 희망사항	입소 의뢰 동기 상담소견 및 조치 사항	아동 병력
----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------	-------

아동 병력

임신중	정기적 병원진료	기록없음
	약 물 복 용	기록없음
	흡 연	기록없음
	음 주	기록없음
	질 병	기록없음
	총 격	기록없음
분만과정	분 만 유 형	기록없음
	분 만 과 정	기록없음
	임 신 기 간	개월 / 체중 kg / 신장 cm
	인큐베이터 사용	기록없음
	예 방 접 종	기록없음
장애	발 견 장애 명	기록없음
발견 시기	발 견 시 기	기록없음
성 장 과 정		기록없음
현재 건강 상태	건 강 상 태	기록없음
기 타		기록없음

〈입소상담기록의 아동 병력〉

□ 아동상세기록(보육/생활)보육계획>보육일지

호미인포에 저장된 기초신상, 가족사항, 치료 및 교육력, 교실이동 및 담임교사내역, 일상생활기록, 생육력, 개별화교육프로그램내역, 인적자원 및 재활계획에 대한 기록을 보여준다. 또한 교사가 이러한 기록을 수정도 할 수 있다.

▶ **현재위치** : HOME > 행정지원 > 기관관리 > 아동상세기록

구원옥의 기초 신상 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

기초 신상	가족 사항	치료 및 교육력	입소 기록	교실이동 및 담임교사내역	전체 인쇄
일상생활기록 (Homi.info / 일반)	생육력	개별화교육프로그램 내역	인적자원 및 재할계획		

기초 신상

아동명	한글 구원옥 한문	성 별	여자	혈액형	O형
생년월일	2000년 3월 21일	주민등록번호	000321-2333333		
본적	**시 *구 **동	호주	구**		
장애등록일		최초입소일	2006-02-13		
주 소	우편번호 : 702-120 **시 *구 **동 000번지				
연 락 처		긴급연락처			
기초생활수급					
진 단 명	발달장애 2급	진단의뢰기관	**병원		
환력		직업		장래희망	
장애유형	발달장애	중복장애	없음		
개별통장 은행 및 계좌번호					

〈아동상세정보의 기초신상〉

□ 출석부(행정지원)대상자정보>출석부

보육시설에 소속된 전체 아동의 출결석을 확인할 수 있다. 이것은 교사가 보육일지에 아동의 조퇴, 결석, 입원 등을 기록하면 출석부에 기록된 내용이 연계된다.

▶ **현재위치** : HOME > 행정지원 > 대상자정보 > 테스트기관 출석부

테스트기관 출석부 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

◀ 2007년 7월 ▶

이름	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
구원옥	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화
김철수	1																														
마징가																															
삼틀미																															
삼순이																															
이대한																															
이민국																															
이순이																															
일두리																															
호미					5																										
홍길순																															

■ 단기외출 ■ 가정방문 ■ 봉사자가정방문 ■ 후원자가정방문 ■ 입원 ■ 결석 ■ 조퇴

〈행정지원의 출석부〉

새로운 보육인력에 대한 오리엔테이션

새로 들어오는 보육교사나 특수교사, 치료사나 기타 종사자, 실습생, 자원봉사자 등은 그 보육시설의 보육 철학과 운영방침 등에 대해 체계적인 안내를 받아야 한다. 새로운 인력에게 실시하는 오리엔테이션에는 직무에 관한 설명, 고용과 관련된 조건과 용어들에 대한 설명, 불만이나 갈등 해결을 위한 적절한 처리절차와 방법, 보육시설의 철학과 운영방침에 대한 설명이 포함되어야 한다. 이는 실습생과 자원봉사자들도 마찬가지이다. 새로운 인력에 대한 오리엔테이션 계획을 수립하고, 이를 적절하게 실시하면 인력이 바뀌는 기간 중 보육과정 운영에서 발생할 수 있는 혼란을 방지하고, 발달지체 영유아에게 안정적인 보육 서비스를 제공할 수 있다.

호미인포(Homi.Info)는 신규교사 연수 계획서 및 업무 매뉴얼을 한글 파일로 작성하여 보관 관리를 지원한다. 또한, 전문강의의 내용을 동영상을 통해 원격지원한다.

II 보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 새로운 인력에 대해 오리엔테이션을 체계적으로 실시한다.
부분적 우수(2점)	< > 새로운 인력에 대해 오리엔테이션을 실시하지만, 체계적이지 않다.
부적절(1점)	< > 신입 보육교사에 대해 오리엔테이션을 실시하지 않는다.

II 점검해 보세요

구분	내용
1	신입 교사에 관한 오리엔테이션 계획이 수립되어 있는가?
2	기타 종사자(간호사, 취사부 등)에 관한 오리엔테이션 계획이 수립되어 있는가?
3	실습생에 관한 오리엔테이션 계획이 수립되어 있는가?
4	자원봉사자에 관한 오리엔테이션 계획이 수립되어 있는가?
5	계획된 오리엔테이션이 적절하게 실시되고 있는가?

H 호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미서당에서는 호미사용법, 장애이해, 전문 연수 응급처치나, 성교육 등에 대한 전문가들의 강의를 동영상으로 제공하고 있다. 보육시설에서는 이러한 강의를 신입교사, 실습생, 자원봉사자들의 오리엔테이션 계획 수립에 반영하여 체계적으로 실시할 수 있다. (* 보육시설 종사자의 재교육에 있어서도 호미강의를 이용하실 수 있습니다)

▶ 현재위치 : HOME > 호미서당 > 호미강의 > 목록

	호미강의 목록 꿈을 현실로 이루는 세상	HOMI.INFO
--	------------------------------	-----------

번호	구분	강의명	강의개요	강의보기
1	장애 이해	자폐증 이해하기	강의개요	강의보기
		ADHD(주의력결핍과잉행동장애)	강의개요	강의보기
		지체부자유	강의개요	강의보기
2	행동관리	응용행동분석의 기본개념과 행동관리의 최근경향	강의개요	강의보기
		표적행동 선정하기	강의개요	강의보기
		표적행동의 측정과 기록	강의개요	강의보기
		단일 피험자 설계(1)	강의개요	강의보기
		단일 피험자 설계(2)	강의개요	강의보기
		바람직한 행동 증가시키기(1)	강의개요	강의보기
		바람직한 행동 증가시키기(2)	강의개요	강의보기
		부적절한 행동 감소 절차(1)	강의개요	강의보기
		부적절한 행동 감소 절차(2)	강의개요	강의보기
		식별학습과 촉구	강의개요	강의보기
		과제분석, 연쇄 및 행동형성	강의개요	강의보기
		기능분석(1)	강의개요	강의보기
		기능분석(2)	강의개요	강의보기
자기관리	강의개요	강의보기		
3	간질장애의 이해	간질우들의 사회생활 실태조사	강의개요	강의보기
		간질에 대한 이해	강의개요	강의보기
		간질장애인의 현황과 복지	강의개요	강의보기
4	장애아이	요보호위험아동발생	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-자폐아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-정신지체아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-학습장애아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-정서장애아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-시각장애아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-청각장애아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-지체부자유아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-다운증아선별	강의개요	강의보기
		장애영역별 아동 선별-ADHD선별	강의개요	강의보기
장애영역별 상담실 운영(e-mail시스템)	강의개요	강의보기		

〈호미 서당에서 제공되는 강의〉

보육과정

1. 보육계획안의 수립
2. 보육활동계획의 균형
3. 보육과정 평가
4. 대·소근육 활동
5. 언어 활동
6. 사회성 증진 활동
7. 기본 생활습관 및 일과적응 활동
8. 수·과학 활동
9. 표현 활동
10. 역할 및 쌓기 놀이
11. 교육진단과 치료교육 활동

보육과정

보육계획안의 수립

보육계획안은 보육과정을 운영하기 전에 미리 구체적으로 수립하여 문서로 작성하여야 한다. 연간보육계획안을 먼저 계획하고, 이를 근거로 월간(또는 주간) 및 일일보육내용이 계획되어야 한다. 발달지체 영유아의 개별적 요구와 행동지원계획이 포함된 개별교육계획안이 연계성 있게 수립되어야 한다.

보육계획에는 발달지체 영유아의 전인발달을 고르게 촉진하는 보육활동과 일과적응에 관한 내용이 포함되어 있어야 한다.

호미인포(Homi.Info)는 연간/월간/주간/일간 보육계획을 작성할 수 있도록 형식(Form)을 제공한다. 또한 호미의 각 계획서는 정보의 상호 연동이 가능하여 업무의 효율성과 계획의 정확성을 확보할 수 있도록 지원해준다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 발달지체 영유아의 개별 발달수준, 계절, 흥미를 고려한 연간, 월간(또는 주간) 보육계획안이 구체적으로 수립되어 있으며, 개별 보육계획안과도 연계성이 있다.
부분적 우수(2점)	< > 보육계획안은 구체적이거나, 발달지체 영유아의 개별 발달수준, 계절, 흥미에 대한 고려가 미흡하고 연계성이 적다.
부적절(1점)	< > 보육계획안은 문서로 있으나, 구체적이지 않고 연계성도 없다.

점검해 보세요

구분	내용
1	연간보육계획안이 있는가?
2	월간(주간)보육계획안이 있는가?
3	발달지체 영유아의 개별적 요구와 행동지원이 포함된 개별보육계획안이 있는가?
4	연간보육계획안에 기초하여 월간(주간) 보육계획안이 구성되었는가?
5	연간·월간(주간)보육계획안에 개별보육계획안의 목표와 내용이 연계되었는가?
6	보육계획안 수립에 있어서 보육시설의 보육철학 및 목표뿐만 아니라, 계절, 발달지체 영유아의 연령 및 발달지체유형, 개별발달수준, 지역사회의 특징 등이 고려되었는가?

호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미에서는 보육/생활 메뉴에서 연간/월간/주간/일일 보육계획을 작성할 수 있으며, 지난 기록까지 언제, 어디서나 확인할 수 있다.

연간/월간/주간/일일계획은 계획서 작성 시, 상위 계획에서 설정한 목표가 자동으로 연계되어 교사가 연간/월간/주간 계획안을 찾아야 하는 번거로움을 덜어준다.

□ 연간보육계획(보육/생활)보육기록>연간보육계획

보육시설의 연간활동계획, 연간활동목표, 연간활동주제표를 보육실별로 작성할 수 있으며, 개별교육, 그룹교육, 통합교육, 특성화교육 등 4가지의 분류로 나누어서 영역, 주당시간, 담당 교사 등으로 나누어 계획할 수 있다.

◀ 2007 ▶

- ▶ 문서번호 : 연간보육계획 제 10452 호
- ▶ 작성자 : 허진희
- ▶ 작성일 : 2007-03-03 오후 10:59:34
- ▶ 처리기한 : 2007-03-04

기안	결재
허진희	도윤터
2007/03/03 23:00	2007/03/04 14:10
승인	승인

시작일	2007년 3월 2일		종료일	2008년 2월 29일			
연간활동계획							
계별교육	영역	주당시간	장소	담당교사			
그룹교육	영역	주당시간	장소	담당교사	구성팀		
통합교육	영역	주당시간	장소	담당교사	구성팀		
특성화교육	영역	주당시간	장소	담당교사	구성팀		
연간활동목표							
어린이집에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려심을 배울 수 있다							
연간활동 주제표							
월	생활주제	주	소주제	월	생활주제	주	소주제
3	즐거운 어린이 집	1	혼자서 해볼 수 있어요	9	가을	1	가을이 되었어요
		2	나는 도윤터 어린이			2	따스로운 열매들
		3	나를 소개해요			3	아름다운 강산&추석
		4	친구가 있어 좋아요			4	민속명절-추석
		5	꼭꼭 약속해			5	우리나라 나타내는 것
4	봄	1	따뜻한 봄이 왔어요	10	우리나라와 세계 여러나라	1	옛부터 사용했던 물건들
		2	마기씨앗과 예쁜 새싹			2	우리나라 전통놀이
		3	봄의 동물			3	다양한 나라 사람들1
		4	봄의 곤충			4	다양한 나라 사람들2
		5	봄 나들이			5	육상교통
5	나와가족	1	신기한 나의 몸	11	교통기관	1	항공교통
		2	사랑하는 우리가족			2	해상교통
		3	시골벽력 우리동네			3	해상교통
		4	고마운 분들이 있어요			4	교통규칙을 잘 지켜요
6	동물은 내 친구	1	말위의 동물	12	겨울	1	날씨가 추워졌어요
		2	바닷속 동물			2	겨울철 놀이1
		3	하늘을 나는 동물			3	겨울철 놀이2
		4	내가 좋아하는 동물			4	크리스마스
7	여름	1	더워졌어요	1	탕구놀이	1	재미있는 모양나라
		2	깨끗한 내가 좋아요			2	알록달록 색깔나라
		3	여름과일과 음식			3	여러가지 소리나라
		4	재미있는 물놀이			4	맛과 냄새
		5	건강한 몸과 마음			5	썰날
8	여행&기계와 도구	1	산으로 바다로	2	여러가지 악기	1	썰날
		2	소중한 자연			2	다양한 악기를
		3	여러가지 도구			3	나도 연주할 수 있어요
		4	기계를 알아요			4	우리나라 교유의 악기
▶결재자의견							

〈연간보육계획안〉

□ 월간보육계획(보육/생활) 보육기록) 월간보육계획

해당년도 3월부터 차기 년 2월까지의 월별 문서 상태와, 월간활동 및 작성내용과 기간을 리스트로 볼 수 있으며, 월간활동을 클릭하면 한달동안의 계획을 모두 확인할 수 있다. 시간표를 중심으로 해당 월의 첫 주부터 마지막 주까지 나누어 계획하며, 연간목표와 주제는 자동으로 기록되어 있다.

현재위치 : HOME > 보육/생활 > 보육기록 > 월간보육계획

교실-해반 월간보육계획 필름 연설문 이후는 세상 HOME.INFO

2007년 10월 10일 월

연간 목표

대면대접에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려성을 높일 수 있다.

월(기간)	주간활동	작성자	승인과정
07년 3월 (3/2-3/31)	[초등교 대면대접] 대면대접 상황에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려성을 높일 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
4월 (4/2-5/5)	[봄] 봄이 되면 새 주변의 다양한 생명들이 변화되고 성장하는 모습을 볼 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
5월 (5/7-6/2)	[1인어 가족] 나의 신체와 가족 구성원의 행동을 알 수 있으며 우리 두뇌에는 어떤 것들이 있는지 알 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
6월 (6/4-6/30)	[동물은 내 친구] 여러가지 동물에 관심을 가지고 동물의 특성을 알고 사랑할 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
7월 (7/2-8/4)	[여름] 여름이 되면 나는 자연의 변화를 관측할 수 있다. 여름이 되면 나는 어떤 것들이 있는지 알 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
8월 (8/6-9/1)	[여행하기] 여행이 무엇인지에 대해 알고 여행하면서 할 수 있는 것들에 대해 알아보고 여러가지 기차와 도구의 용도에 대해 알 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
9월 (9/3-9/28)	[다들] 가을의 자연환경, 식물의 변화 및 사람들의 생활 모습을 이해하고 아름다운 자연과 경관을 연출 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
10월 (10/1-11/3)	[우리나라와 세계(나라)] 우리나라 세계(나라)에 대해 알 수 있다. 1주 - [우리나라를 다녀오] 우리나라를 다녀오는 것들에 대한 이야기를 듣고 이해할 수 있다. 2주 - [특별한 사생활인 물건들] 특별한 물건에 관심을 기울일 수 있다. 3주 - [우리나라 건물들이] 건물들이의 종류를 알 수 있다. 4주 - [다양한 나라 사람들] 다양한 나라 사람들의 특징을 알 수 있다. 5주 - [다양한 나라 사람들] 다양한 사람들이 서로 도우며 살아가는 것들에 대해 알 수 있다.	허진희 (hjh1020)	완료
11월 (11/5-12/1)	[교과서] -	-	작성평가
12월 (12/3-1/5)	[교과서] -	-	작성평가
08년 1월 (1/7-2/2)	[탐구놀이] -	-	작성평가
2월 (2/4-2/28)	[탐구놀이] -	-	작성평가

<월간보육계획안>

□ 주간보육계획(보육/생활)보육기록 주간보육계획

현재 달의 주간 보육계획의 작성형태와 승인과정 주간활동의 리스트를 볼 수 있으며, 주간 활동을 클릭하면 1주 동안의 일일 보육계획을 시간표대로 확인할 수 있다. 주간보육계획은 시간표를 중심으로 한 주간의 보육계획을 작성할 수 있다.

현재위치 : HOME > 보육/생활 > 보육기록 > 월간보육계획

교실-해반 월간보육계획 필름 연설문 이후는 세상 HOME.INFO

2007년 10월 10일 월

연간 목표

대면대접에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려성을 높일 수 있다.

주제/세부:
 -연간: 대면대접에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려성을 높일 수 있다.
 -월간: [우리나라와 세계(나라)] 우리나라와 세계(나라)에 대해 알 수 있다.
 -주간: [다들] 가을의 자연환경, 식물의 변화 및 사람들의 생활 모습을 이해하고 아름다운 자연과 경관을 연출 수 있다.

주간	주요활동	활동계획	평가
1주 (10/1-10/6)	우리나라를 다녀오	우리나라 건물들이	다양한 나라 사람들이
2주 (10/8-10/13)	특별한 사생활인 물건들	우리나라 건물들이	다양한 나라 사람들이
3주 (10/15-10/20)	우리나라를 다녀오	우리나라 건물들이	다양한 나라 사람들이
4주 (10/22-10/27)	우리나라를 다녀오	우리나라 건물들이	다양한 나라 사람들이
5주 (10/29-11/3)	우리나라를 다녀오	우리나라 건물들이	다양한 나라 사람들이

<주간보육계획안>

현재위치 : HOME > 보육/생활 > 보육기록 > 주간보육계획

교실-해반 주간보육계획 필름 연설문 이후는 세상 HOME.INFO

2006년 11월 11일 월

연간 목표

대면대접에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려성을 높일 수 있다.

주제/세부:
 -연간: 대면대접에서 지켜야 할 약속, 규칙, 질서를 통해 스스로의 자발성을 키우고 친구에 대한 배려성을 높일 수 있다.
 -월간: [다들] 가을의 자연환경, 식물의 변화 및 사람들의 생활 모습을 이해하고 아름다운 자연과 경관을 연출 수 있다.
 -주간: [다들] 가을의 자연환경, 식물의 변화 및 사람들의 생활 모습을 이해하고 아름다운 자연과 경관을 연출 수 있다.

시간	주요활동	월 (11/1)	화 (11/2)	수 (11/3)	목 (11/4)	금 (11/5)	토 (11/6)
7:00							
8:00							
9:00							
10:00	자유놀이	-역할놀이...	-역할놀이...	-역할놀이...	민감	-역할놀이...	
11:00	오전자유...	예습	-가래...	-가래...		-가래...	
12:00	점심식사	-손을...	-손을...	-손을...	-손을...	-손을...	
1:00	자유놀이...	-역할...	-가래...	-가래...	-가래...	-가래...	
2:00	유치원...	-가래...	-가래...	-가래...	-가래...	-가래...	
3:00	유치원...	-가래...	-가래...	-가래...	-가래...	-가래...	

□ 일일보육계획(보육/생활)보육기록) 일일보육계획

현재 주의 일간보육계획의 문서상태와 일일학습목표의 리스트를 볼 수 있으며 날짜를 클릭하면 그 날의 보육계획이 시간표 순서대로 기록되어 있다. 일간보육계획도 주간보육계획과 마찬가지로 시간표를 중심으로 일일의 보육프로그램을 계획할 수 있다.

> 현재위치 : HOME > 일상생활 > 보육기록 > 일일보육계획

HOME/일일보육계획

일일보육계획(2007년 3월 계획) [문서현황](#) [이름은 서상](#) [HOME/일일보육계획](#)

연/월/주간계획 [날짜](#) : 2007-03-12 [보기](#)

【연간목적】 즐거운 어린이집 > 어린이집에서 즐거운 시간을 만들어가요.

【주간목적】

- 1주 : 친구와 선생님 > 친구와 선생님
- 2주 : 내 돌건을 알아오 > 내 돌건을 알아오.
- 3주 : **차이준거 보내오 > 차이준거 보내오.**
- 4주 : 우리들의 약속 > 우리들의 약속.
- 5주 : 우리들의 약속 > 우리들의 약속

일일계획

기적날짜	일일학습목표	수행과정
2007-03-12(화)	내 시물함자리를 알아봐오	완료
2007-03-13(수)	자신의 이름카드를 만들어 오	완료
2007-03-14(목)	교실을 둘러보며 영역 알아봐오	완료
2007-03-15(금)	반 친구들과 선생님과 교실에 대해 알아오	완료
2007-03-16(토)	교실에 있는 물건과 사용 방법에 대해 알아봐오	완료
2007-03-17(토)	-	작성불가

[연간목적](#) [주간목적](#)

> 현재위치 : HOME > 일상생활 > 보육계획안 > 일일보육계획안

HOME/일일보육계획안

일일보육계획(2007년 3월 12일 계획) [문서현황](#) [이름은 서상](#) [HOME/일일보육계획안](#)

> 문서번호 : 일일보육계획 제 10969 호

> 작성자 : 방호은(개나리)

> 작성일 : 2007년 3월 14일 수요일

> 처리기간 : 2007년 3월 15일 목요일

기간	교사
방호은	김영숙
2007/03/15 21:53	2007/03/17 12:03
승인	승인

>기간 : 3월 3째 주 : 2007년 3월 12일(월)

>목적 :

- 연간목적 : 즐거운 어린이집 > 어린이집에서 즐거운 시간을 만들어가요.
- 주간목적 : 차이준거 보내오 > 차이준거 보내오.
- 일일목적 : 내 시물함자리를 알아봐오

시간	활동주제	활동내용
9:30~ 10:30	동화 및 자유놀이 및 인지 활동	- 배스를 안전하게 내릴 수 있어요. - 신발을 신발장에 정리할 수 있어요. - 자리에 앉아 선생님과 친구들과 인사를 할 수 있어요. - 친구와 차이준거 장난감을 가지고 놀 수 있어요. - 바르게 서서 헤어조화를 할 수 있어요.
10:30~ 10:35	오전 간식	<오전 간식: 보약차> - 배를 지세를 기다릴 수 있어요. - 손을 깨끗이 씻을 수 있어요. - 물을 바르게 알고 간식을 마실 수 있어요. - 다신 물을 마실 수 있어요.
10:35~ 11:20	함께하는 이야기	<내 시물함하기> - 준비물-관판, 보드마카, 지우개, 자석, 그림카드 - 바쁜 자세로 의자에 앉을 수 있어요. - 교사가 이름을 부를 때 대답할 수 있어요. - 교사의 언어적 지시를 들으며 집중을 해서 들을 수 있어요. - 자신의 물건에 대해 알 수 있어요. - 자신의 자리 위치를 알 수 있어요. - 자신의 물건 정리할 수 있어요. - 의자를 정리 할 수 있어요.
11:20~ 12:00	강력활동 그룹활동	- 강의내용시간에 교사의 언어적 지시에 반응 수 있어요. - 강의내용시간에 친구와 영반을 지지 않고 바른 자세로 기다릴 수 있어요.

〈일일보육계획안〉

보육활동 계획의 균형

보육활동은 발달지체 영유아의 발달수준과 욕구를 고려하여 균형 있게 계획되어야 한다. 발달지체 영유아가 정적 활동을 한 후에는 움직임이 많은 활동이 계획되어야 하며, 개별 또는 소집단 활동 시간과 대집단 활동 시간이 균형 있게 계획되어야 한다. 신변처리 등의 일과 적응 활동과 다른 보육활동 간에도 균형이 있어야 하며, 전환할 때는 충분한 시간을 배정하여 기다리는 시간을 최소화하는 것이 바람직하다.

호미인포(Homi.Info)는 시간표 지원을 통해 각 활동내역을 주별, 일별로 한눈에 볼 수 있도록 제공하며 작성된 시간표는 보육일지와 연계되어 평가가 가능하다. 시간표는 반별 시간표로 같은 반을 담당하는 교사는 시간표를 공유할 수 있도록 설정되어 교사별로도 연계가 가능하도록 지원한다.

H 보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 다양한 보육활동(대집단 활동과 소집단·개별 활동, 정적 활동과 동적 활동, 치료교육 활동, 일상생활적응 활동 등)이 모두 포함되어 있고, 균형있게 계획되어 있다.
부분적 우수(2점)	< > 보육활동이 모두 포함되어 있지 않거나, 균형 있게 계획되어 있지 않다.
부적절(1점)	< > 보육활동이 치료교육 활동 위주로 계획되어 있다.

H 점검해 보세요

구분	내용
1	대집단 활동과 소집단 또는 개별 활동 시간이 균형 있게 계획되어 있는가?
2	일과에 일상적 양육과 신변처리 활동이 포함되어 있는가?
3	하루 일과에 정적활동과 동적 활동이 균형 있게 계획되어 있는가?
4	전환시간에는 충분한 시간을 배정하여 기다리는 시간을 최소화하는가?
5	개별 발달지체 영유아를 위한 개별특성이 고려되어 보육활동이 계획되어 있는가? (예 : 오래 앉아있지 못하는 아동 → 이야기 나누기는 15분을 넘지 않는다.)



호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 시간표(보육/생활) 전체보기 시간표)

교사가 보육활동을 계획함에 있어 활동 간 균형을 비교할 수 있어 용이하다. 또한 같은 반 담당교사들은 시간표를 공유할 수 있도록 설정되어 있다. (* 자유선택활동 시간, 일과의 통합적 운영, 사회적응프로그램과 실외활동시간 등을 시간표에서 구성하실 수 있습니다)

▶ 현재위치 : HOME > 보육/생활 > 전체보기 > 시간표

소망반 시간표보기 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

날짜: 2007-10-18, 화면: 보통, 금, 모두, 시간: 오전 8 ~ 오후 5 [보기 | 추가 | 인쇄]

시간	월 (10-15)	화 (10-16)	수 (10-17)	목 (10-18)	금 (10-19)
8:00	등원 및 자유선택활동	등원 및 자유선택활동	등원 및 자유선택활동	등원 및 자유선택활동	등원 및 자유선택활동
9:00					
10:00	국악	국악	국악	국악	국악
11:00	재활보육	재활보육	재활보육	재활보육	재활보육
12:00	감각 1반	감각 1반	감각 1반	감각 1반	감각 1반
1:00	점심식사 및 양치지도	점심식사 및 양치지도	점심식사 및 양치지도	점심식사 및 양치지도	점심식사 및 양치지도
2:00	미술 활동	미술 활동	미술 활동	미술 활동	미술 활동
3:00	간식 및 1차 하원	간식 및 1차 하원	간식 및 1차 하원	간식 및 1차 하원	간식 및 1차 하원
4:00	자유선택활동	자유선택활동	자유선택활동	자유선택활동	자유선택활동
5:00	2차 하원	2차 하원	2차 하원	2차 하원	2차 하원

매일(교육)
매일(보육)
매일(치료)
매주(교육)
매주(보육)
매주(치료)

〈보육 / 생활의 시간표〉

보육과정 평가

보육과정에는 개별 발달지체 영유아 집단이 달성해야 할 목표와 활동 등이 포함되어 있으므로 발달지체 영유아의 발달 수준과 흥미에 맞추어 적절하게 계획하고 실행하는 것이 중요하다. 그러나 보육활동을 실행한 후 결과를 정기적으로 평가하고, 다음 계획을 수립할 때 평가 결과를 반영하는 것이 더욱 중요한 일이다.

계획되었던 활동과 실시된 활동을 정기적으로 비교, 분석하여 보육과정이 적절하고 효과적이었는지를 평가하여야 하며, 이러한 평가의 내용은 보육과정 개선에 반영해야 한다.

호미인포(Homi,Info)는 보육일지를 통해 다양한 평가가 이루어지며 평가결과는 개별 아동에 대한 진단/평가의 기초 정보가 된다. 평가는 효율성과 정확성을 높이기 위해 2점척도, 3점척도, 5점척도, 서술, 그룹의 5개 방식으로 지원한다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 정기적으로 보육과정 평가가 이루어지고, 평가 결과가 운영에 반영된다.
부분적 우수(2점)	< > 보육과정 평가가 이루어지나, 평가 결과가 운영에 반영되지 않는다.
부적절(1점)	< > 보육과정 평가가 거의 이루어지지 않는다.



점검해 보세요

구분	내용
1	계획과 활동에 대한 평가가 정기적으로 이루어지고 있는가?
2	평가의 결과를 다음의 활동계획에 반영하고 있는가?
3	보육일지, 교사 회의록, 설문조사 등을 통해 평가에 대한 기록을 확인할 수 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 보육일지(보육/생활) 생활기록) 보육일지)

보육과정 평가를 위해 시간표에 입력한 내용을 토대로 활동명, 활동내용, 각 대상자들의 서술평가 등 보육 프로그램을 실시 후, 보육 프로그램에 대한 평가를 할 수 있는 보육기록 메뉴를 지원한다.

▶ 현재위치 : HOME > 보육/생활 > 일지 > 하늘반 일지보기

하늘반 일지보기 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

총 게시물 : 150 쪽번호 : 1/10 ▶ 문서종류 ▼ 모든문서 ▼ [검색]

번호	문서번호	문서제목	작성자	상태
150	보육일지-54461	보육일지-2007-10-15	장은실(hwani6)	완료
149	보육일지-54218	보육일지-2007-10-12	장은실(hwani6)	진행
148	보육일지-54090	보육일지-2007-10-11	장은실(hwani6)	진행
147	보육일지-53941	보육일지-2007-10-10	장은실(hwani6)	진행
146	보육일지-53811	보육일지-2007-10-09	장은실(hwani6)	진행
145	보육일지-53766	보육일지-2007-10-08	장은실(hwani6)	진행
144	보육일지-53462	보육일지-2007-10-05	장은실(hwani6)	완료
143	보육일지-53338	보육일지-2007-10-04	장은실(hwani6)	완료
142	보육일지-53115	보육일지-2007-10-02	장은실(hwani6)	완료
141	보육일지-52897	보육일지-2007-10-01	장은실(hwani6)	완료
140	보육일지-52725	보육일지-2007-09-28	장은실(hwani6)	완료
139	보육일지-52661	보육일지-2007-09-27	장은실(hwani6)	완료
138	보육일지-52342	보육일지-2007-09-21	장은실(hwani6)	완료
137	보육일지-52214	보육일지-2007-09-20	장은실(hwani6)	완료
136	보육일지-52085	보육일지-2007-09-19	장은실(hwani6)	완료

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10]

<담임 교사가 작성한 일지보기>

□ 활동프로그램 환경설정(행정지원) 기관관리)Homi 메뉴설정

보육과정 평가를 위한 2점 척도, 3점 척도, 5점 척도, 서술평가, 그룹평가 중 보육시설에 적합한 평가방법을 선택하여 평가하는 것을 설정할 수 있다.

활동프로그램 설정	
적용날짜	2008-01-11 (현재설정상태: 2007-07-02 ~ 9999-12-31)
보기	<input checked="" type="checkbox"/> 시간 <input checked="" type="checkbox"/> 영역 <input checked="" type="checkbox"/> 내용 <input checked="" type="checkbox"/> 평가
평가	<input type="radio"/> 척도(2점) <input type="radio"/> 척도(3점) <input type="radio"/> 척도(5점) <input type="radio"/> 서술평가 <input checked="" type="radio"/> 그룹평가

+ 기본사용은 모두 체크이오니, **체크해제** 해주세요.

[[저장](#) | [닫기](#)]

<활동프로그램 환경설정>

이상에서와 같이 환경을 설정한 후, 보육일지의 활동프로그램 평가를 작성한다. 활동프로그램에 대한 평가가 있으면 '기록있음' 으로 표시되어 이를 클릭하면 평가 내용을 확인할 수 있다.

일시	2007년 8월 18일(토)호림			
교실	보육실1	작성자	보육교사1(t-CT1)	
출결상황	<ul style="list-style-type: none"> 현인원/총인원 : 3/4 인원변동 사유 : 미순이(결석) 			
행사	호미교육있었습니다.			
전달 및 협조	생제 교사3남매 : 대한이 오늘 감기약 먹었습니다. 오후에도 먹여주세요.(보육교사1) 전달사항 없음			
상세기록	【 활동 프로그램 】			
	순서	시간	영역	내용
	1	9:00~ 10:00	등원지도	인사하기, 가방내리기, 손잡고 친구와 함께 자리에 앉기.
	2	10:00~ 10:30	자유선택활동	바다속 생물을 지나가 가지고 놀기
	3	11:00~ 12:00		
	4	12:00~ 13:00		
	5	13:00~ 15:00	개	
	【 일상기록 】			
	대상	특이행동	행사 기타	평가
	미대한	일상기록(3) 의료(1)	병원(1) 현장학 습(1)	소변 (2) 대변 (1)
삼블미	-	현장학 습(1)	-	-
삼순미	-	현장학 습(1)	-	-
미순미	-	현장학 습(1)	-	-
기타기록				
결재자의견				

〈활동프로그램에 따른 보육일지 평가〉

대·소근육 활동

발달지체 영유아는 신체활동을 통해 안정된 자세와 몸의 균형을 유지하는 것은 물론 안전능력, 사회성 발달 및 지적 능력을 향상시키고 일상생활을 할 수 있는 자조능력이 증진된다. 따라서 발달지체 영유아가 장애 유형과 개별 발달수준에 따라 대소근육을 활발히 사용할 수 있는 활동에 적극 참여하도록 하여 신체발달을 촉진하여야 한다. 대근육 활동에는 기어오르기, 걷기, 뛰기, 내려오기, 던지기, 균형 잡기, 공 굴리기, 밀기와 끌기, 계단 오르기, 터널 통과하기, 그네 타기, 미끄럼 타기, 줄 타고 내려오기 등이 있으며, 소근육 활동에는 손과 손가락의 움직임을 활용하는 다양한 활동이 포함된다.

호미인포(Homi.Info)는 보육계획(월/주/일)에서 대·소근육을 증진시키는 보육프로그램을 기록 및 평가 할 수 있다. 또한, 교육/치료의 장·단기 계획을 통해 개별 아동마다 구체적 계획 및 방법, 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애 유형과 개별 발달수준에 따라 실외나 실내공간에서 대·소근육 활동을 매일 한다.
부분적 우수(2점)	< > 장애 유형과 개별 발달수준에 따라 대·소근육 활동의 기회가 주 3,4 회 정도이다.
부적절(1점)	< > 대·소근육 활동의 기회가 주 2회 이하이다.

점검해 보세요

구분	내용
1	대·소근육 활동이 매일 이루어지고 있는가?
2	대·소근육 발달이 지체되거나 활동이 어려울 경우 필요한 지원이 다양하게 이루어지고 있는가?

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI.INFO

검색방식

 키워드 검색 영역검색

키워드입력

걷기

검색

	번호	내용	선택	하위검색
검색결과	1	걷기	-	하위검색
	2	가구 잡고 걷기	-	하위검색
	3	걷기	-	하위검색
	4	걷기	-	하위검색
	5	걷기	-	하위검색
	6	계 걸음 걷기	-	하위검색
	7	파치발 걷기	-	하위검색
	8	짱통으로 걷기	-	하위검색
	9	리듬에 맞춰 걷기	-	하위검색
	10	무릎으로 걷기	-	하위검색
	11	발끝으로 걷기	-	하위검색
	12	앞으로 걷기	-	하위검색
	13	옆으로 걷기	-	하위검색
	14	이동-걷기	-	하위검색

▶ 페이지당 14개의 기록이 표시되며, 14개의 기록에 대한 이미지는 한 화면에 선택되어 표시

〈키워드를 통한 대소근육활동 계획서 검색〉

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI.INFO

검색방식

 키워드 검색 영역검색

영역
표준보육과정 > 신체운동 > 신체활동 참여

	번호	내용	선택	하위검색
검색결과	1	기구를 이용한 신체활동 시도하기	-	하위검색
	2	기구를 이용한 신체활동 하기	-	하위검색
	3	다양한 기구를 이용한 신체활동 하기	-	하위검색
	4	몸움직임 즐기기	-	하위검색
	5	신체활동에 참여하기	-	하위검색
	6	안전하게 신체활동 하기	-	하위검색
	7	자발적으로 신체활동에 참여하기	-	하위검색

[이전목록](#)

〈영역을 통한 대소근육활동 계획서 검색〉

[인쇄]

목표	여러가지 방법으로 걷기를 바르게 할 수 있다. (직업생활중심 > 기본생활 > 일상생활 > 건강한 생활 > 몸에 맞는 운동 > 기본 운동 능력 이해하기)	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	ICT학습자료(인터넷 검색 사진자료)비디오자료, 그림자료	
방법	1. 바른자세로 걷기 * 가슴을 펴고 제자리에 바르게 서기 * 앞을 똑바로 보고 팔과 다리를 움직여 제자리에서 걷기 * 구령에 맞추어 걷기 2. 선 따라 걷기 * 교실 바닥에 직선과 곡선을 긋고 그선을 따라 걸어 가기 - 직선 따라 바르게 걸어가기 - 넓은 곡선의 길 따라 바르게 걸어가기 - 좁은 곡선의 길 따라 바르게 걸어가기 * 선 따라 8자로 걷기 - 두 개의 의자를 적당한 거리로 놓고 그 주위를 8자 모양으로 따라 걷기 - 반대 모양의 8자 모양으로 따라 걷기 * 선따라 앞으로 걷기 - 넓은 길 따라 앞으로 걷기 - 좁은 길 따라 앞으로 걷기 - 직선 따라 앞으로 걷기 * 선따라 뒤로 걷기 - 넓은 길을 뒤로 천천히 걸어가기 - 좁은 길을 뒤로 천천히 걸어가기 3R'S 적용 <걸을때 교사와 같이 하나, 둘, 셋 구령세기>	
평가	1. 여러가지 방법으로 걷기를 바르게 할 수 있다.	

〈대소근육활동 교육계획서 샘플〉

• 대소근육 영역 분류 및 프로그램 예시

TOP > Homi.Info 발달 > 신체발달 > 대운동 >

No	항목	하위항목
1	건강관리	3
2	걷기발달	31
3	계단 내려오기	4
4	계단 올라가기	4
5	공던지기	8
6	공받기	5
7	공차기	6
8	기기발달	16
9	깡총뛰기	8
10	달리기	6
11	동적균형	10
12	뛰어내리기	6
13	뛰어오르기	5
14	말처럼 뛰기	1
15	살외기구	9
16	앉기발달	9
17	정적균형	4
18	균형감각	8
19	체조하기	2
20	체중감량	2

추가

총 20개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

〈대근육 활동 대분류〉

TOP> Homi.Info 발달> 신체발달> 대운동> 걷기발달>

No	항목(연령, 관리번호)	계획서	하위항목
1	가슴을 잡아 세워주면 다리를 벌린 상태로 무릎을 세우고 설 수 있다. (3~6개월, 45)	4	2
2	서 있을 수 있다. (6~9개월, 75)	14	0
3	의자나 테이블을 잡고 설 수 있다. (6~9개월, 75)	3	10
4	월병을 잡고 설 수 있다. (6~9개월, 75)	1	0
5	의자나 테이블을 잡고 걸을 수 있다. (9~12개월, 105)	1	4
6	의자나 테이블을 잡고 무릎을 꿇을 수 있다. (9~12개월, 105)	1	3
7	혼자서 서 있을 수 있다. (9~12개월, 105)	2	4
8	의자나 테이블을 잡고 무릎을 꿇다 오므렸다 할 수 있다. (9~12개월, 106)	1	3
9	의자나 테이블을 잡고 옆으로 갈 수 있다. (9~12개월, 107)	2	3
10	한 손만 잡고 설 수 있다. (9~12개월, 108)	1	4
11	양손을 잡고 걸을 수 있다. (9~12개월, 109)	1	6
12	벽에 기대어 서 있을 수 있다. (10~12개월, 110)	0	3
13	벽을 따라서 옆으로 걸을 수 있다. (9~12개월, 110)	2	3
14	한 손을 잡고 걸을 수 있다. (9~12개월, 111)	4	4
15	혼자서 바닥에서 일어설 수 있다. (12~18개월, 140)	1	3
16	혼자서 걸을 수 있다. (12~24개월, 150)	2	11
17	걸다가 멈추고 갑자기 방향을 바꿀 수 있다. (12~18개월, 151)	5	3

<대근육의 걷기발달 활동>

TOP> Homi.Info 발달> 신체발달> 소운동>

No	항목	하위항목
1	도구사용	5
2	사물조작	19
3	양손사용기술	22
4	꿇기와 끼우기	9
5	달기와 밀기	7
6	물건 옮기기	6
7	받기와 주기	3
8	부딪치기와 두드리기	3
9	선 긋기와 색칠하기	14
10	자르기와 오리기	7
11	활꼴, 점토 만들기	3

추가

총 11개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<소근육 활동 대분류>

TOP> Homi.Info 발달> 신체발달> 소운동> 도구사용>

No	항목(연령, 관리번호)	계획서	하위항목
1	손가락으로 휘젓기 할 수 있다. (36~48개월, 420)	1	3
2	팔레트게임을 볼 수 있다. (48~60개월, 540)	7	8
3	연필잡기를 사용할 수 있다. (60~72개월, 660)	6	6
4	망치를 사용하여 대상물을 박을 수 있다. (60~72개월, 661)	3	2
5	음식물을 입 안에 넣은 후 수저가 깨끗한 상태로 빼내어 입을 다물고 씹을 수 있다. (72~84개월, 780)	0	5

추가

총 5개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<소근육의 도구사용 활동>

언어 활동

발달지체 영유아를 위한 언어활동은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 영역으로 구성되며, 이들은 따로 따로 분리하기보다는 통합적으로 진행하는 것이 바람직하다. 기초적인 언어활동은 발달지체유형과 개별 발달수준에 적합한 언어활동을 준비하는 것이 필요하다.

발달지체 영유아의 다양한 의사소통에 대한 진단결과와 이러한 능력이 여러 가지 상황에서 어떻게 다양하게 사용되는지에 대한 관찰결과를 반영하여 적합한 언어활동을 제공해야 한다.

호미인포(Homi.Info)는 보육계획(월/주/일)에서 언어활동을 증진시키는 보육프로그램을 기록 및 평가 할 수 있다. 또한, 교육/치료의 장단기 계획을 통해 개별 아동마다 구체적 계획 및 방법, 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 언어활동(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)을 자주 한다.
부분적 우수(2점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 언어활동을 가끔 한다.
부적절(1점)	< > 언어활동을 거의 하지 않는다.

점검해 보세요

구분	내용
1	장애유형과 개별발달수준에 적합한 듣기활동이 이루어지고 있는가?
2	장애유형과 개별발달수준에 적합한 말하기 활동이 이루어지고 있는가?
3	장애유형과 개별발달수준에 적합한 읽기 활동이 이루어지고 있는가?
4	장애유형과 개별발달수준에 적합한 쓰기 활동이 이루어지고 있는가?
5	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등의 활동이 통합적으로 이루어지고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.info)에서는 발달과정과 유치원과정, 표준보육과정 등의 영역 하에 다양한 언어활동 프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 샘플 목표와 샘플 교육계획서를 통해 교육목표와 계획 수립 시 참고할 수 있다.

보육계획에서 활동을 작성하고 보육일지에서 활동에 대한 평가를 함으로써 언어활동이 개별 영유아의 발달 수준에 적합하였는지, 또한 얼마나 자주 하였는지를 확인할 수 있다.

그룹 활동뿐만 아니라 개별 활동계획에도 참조할 수 있어, 교사가 일일이 찾아서 프로그램을 계획해야 하는 불편을 최소화한다. 또한 계획 작성에 있어서 장단기 계획으로도 설정이 가능하다.

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육>장기계획, 단기계획

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료 > 개별교육 > 장기계획

장기계획작성 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

대상: 개별 김**

장기목표: -영역: 유치원과정 / 가족과 이웃 / 장기목표: 발성을 할 수 있다. [샘플보기]

실시기간: 2007-03-02 부터 ~ 2007-11-30 까지

단기계획: 장기목표 → 단기목표 설정안함

결재경로: 처리기한: 2007-10-04

번호	실시기간	단기목표 (3개)
1	2007-03-02 ~ 2007-05-31	엄마, 아빠를 말할 수 있다. [검색]
2	2007-06-01 ~ 2007-08-31	
3	2007-09-01 ~ 2007-11-30	

교육/치료검색 - Microsoft Internet Explorer

목표검색

검색방식: 키워드 검색 영역검색 직접 입력

키워드입력: 엄 [검색]

검색결과:

- 친숙한 물건의 이름을 말하면 쳐다볼 수 있다. ('우유, 엄마, 맘마')
- 배워 우리 엄마세요(동극)를 감상할 수 있다.
- 엄마, 아빠의 하는 일을 안다.
- 엄마의 뒷가슴이나 우유병의 찢꼭지를 뺄 수 있다.
- 엄마, 아빠를 말할 수 있다.
- 엄마의 이름을 말할 수 있다.
- "엄마 어디에 있어?" 하고 물으면 보조를 받아 엄마를 가리키거나 대답할 수 있다.
- "엄마 어디에 있어?" 하고 물으면 모방하여 엄마를 가리키거나 대답할 수 있다.
- "엄마 어디에 있어?" 하고 물으면 엄마를 가리키거나 대답할 수 있다.
- 모방에 따라 "엄마 어디 갔니?" 하고 물으면 두 단어로 대답할 수 있다.
- 모방에 따라 "엄마 어디 갔니?" 하고 물으면 한 단어로 대답할 수 있다.

〈언어활동 작성의 예〉

개별아동마다 언어활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드 검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다.

콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

평가에 있어서는 각 활동에서 공통적으로 장기계획과 단기계획을 세우면 공통적으로 평가시스템이 붙는다.

▶ **현재위치** : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

검색방식	<input checked="" type="radio"/> 키워드 검색 <input type="radio"/> 영역검색			
키워드입력	<input type="text" value="말하기"/> <input type="button" value="검색"/>			
검색결과	번호	내용	선택	하위검색
	1	구문으로 말하기	-	하위검색
	2	말하기	-	하위검색
	3	말하기 생활의 심화	-	하위검색
	4	말하기 준비기능	-	하위검색
	5	말하기의 기초	-	하위검색
	6	문장으로 말하기	-	하위검색
	7	말하기.듣기	-	하위검색
	8	말하기.듣기	-	하위검색
	9	말하기.듣기.쓰기	-	하위검색
	10	말하기.듣기.쓰기	-	하위검색
	11	1-2음절어 말하기	-	하위검색
	12	간단한 구문으로 말하기	-	하위검색
	13	간단한 문장으로 말하기	-	하위검색
	14	간단히 말하기	-	하위검색

〈키워드를 통한 언어활동 계획서 검색〉

▶ **현재위치** : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

검색방식	<input type="radio"/> 키워드 검색 <input checked="" type="radio"/> 영역검색			
영역	표준보육과정 > 의사소통 > 말하기			
검색결과	번호	내용	선택	하위검색
	1	낱말과 문장으로 말하기	-	하위검색
	2	도구를 이용하여 다른 사람과 대화하기	-	하위검색
	3	말소리와 몸짓으로 의사표현하기	-	하위검색
	4	바르게 발음하여 말하기	-	하위검색
	5	바른 발음 시도하기	-	하위검색
	6	바른 태도로 말하기	-	하위검색
	7	발성과 발음으로 소리내기	-	하위검색
	8	사물의 이름 말하기	-	하위검색
	9	상황에 맞는 언어 사용하기	-	하위검색
	10	이야기 꾸며서 말하기	-	하위검색
	11	자신의 느낌, 생각, 경험을 말하기	-	하위검색
	12	자신의 느낌과 생각을 말하기	-	하위검색
	13	천숙한 사물의 이름 말하기	-	하위검색
14	행동과 상황에 맞는 말하기	-	하위검색	

〈영역을 통한 언어활동 계획서 검색〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료

[인쇄]

목표	식구 이름 말하기(엄마, 아빠, 동생 등) (3세 유아를 위한 교육프로그램 > 5월 > 언어)	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	가족이 모두 나온 가족 사진첩	
방법	1. 가족 사진첩을 보면서 우리집 식구수와 이름을 말해본다. (상호작용의 예) 교사: ○○네 집에는 누가 누가 살지? (또는 ○○는 누구와 같이 살지) 유아: 엄마, 아빠, 동생... (유아가 가족 이름을 말할때 교사는 손가락을 한개씩 펴서 수를 표시한다. 유아는 사진에 나오지 않은 가족도 말 할 수 있다.) 교사: 그럼 ○○네 집에는 몇 명이 사는걸까? (유아와 함께 한명, 두명..., 소리내어 세어 본다) 유아 사진 뿐만 아니라, 친구 사진을 가리켜 "○○ 엄마는 어디 계실까?" "이분은 누구실까?" 물어 볼 수 있다. 2. 정확한 이름대신 엄마, 아빠, 동생 등 가족 호칭으로 대신해도 좋다.	
평가	1. 사진을 보며 가족의 수와 호칭을 말 할 수 있다.	
응용		
참고		

〈언어활동 교육계획서 샘플〉

● 언어 영역 분류 및 프로그램 예시

TOP > Homi,Info 발달> 의사소통>

No	항목	하위항목
1	말성훈련	0
2	언어수용	10
3	언어표현	12

추가

총 3개의 항목이 있습니다.
 * 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

〈언어활동 대분류〉

TOP > Homi.Info 발달 > 의사소통 > 언어수용 >

No	항목	하위항목
1	동사	9
2	부정어	4
3	사물/명칭	9
4	사물/신체	4
5	사물/연상	8
6	수식어	27
7	시제	13
8	위치	7
9	의문문	10
10	지시 따르기	5

추가

총 10개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<언어의 언어수용 활동>

TOP > Homi.Info 발달 > 의사소통 > 언어표현 >

No	항목	하위항목
1	대화	32
2	동사	14
3	목소리변화	5
4	부정어	6
5	사물/기능	8
6	사물/명칭	26
7	소리모방/단어	7
8	소리모방/말소리	27
9	의문문	18
10	접속사	5
11	수식어	0
12	시제	6

추가

총 12개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<언어의 언어표현활동>

No	항목(연령, 관리번호)	계획서	하위항목
1	한 단어로 요구표현을 할 수 있다. (9~12개월, 99)	5	6
2	하고 싶은 것을 두 단어로 말할 수 있다. (12~24개월, 180)	6	11
3	동작과 동작으로 결합된 절을 말할 수 있다. (18~24개월, 210)	2	3
4	사람과 동작으로 결합된 절을 말할 수 있다. (18~24개월, 210)	4	6
5	사물과 동작으로 결합된 절을 말할 수 있다. (18~24개월, 210)	4	13
6	욕구표현을 세단어가 결합된 절로 표현할 수 있다. (24~36개월, 285)	4	6
7	상황에 따라 인사를 할 수 있다. (24~36개월, 296)	4	16
8	행동 그림을 보고 말할 수 있다. (먹어요, 입어요 등) (24~36개월, 299)	12	17
9	'예, 아니오' 로 대답할 수 있다. (24~36개월, 300)	9	8
10	그림을 보고 두 단어로 말할 수 있다. (24~36개월, 300)	7	10
11	동작을 보고 말할 수 있다. (24~36개월, 300)	3	16
12	행위자+사물+동작이 결합된 절로 표현할 수 있다. (24~36개월, 300)	2	8
13	질문하면, '나는 xxx입니다.' 로 대답할 수 있다. (36~48개월, 411)	1	0
14	{미사용} error(master2에게 내용을 보내주세요~) (84~96개월, 900)	0	4

추가

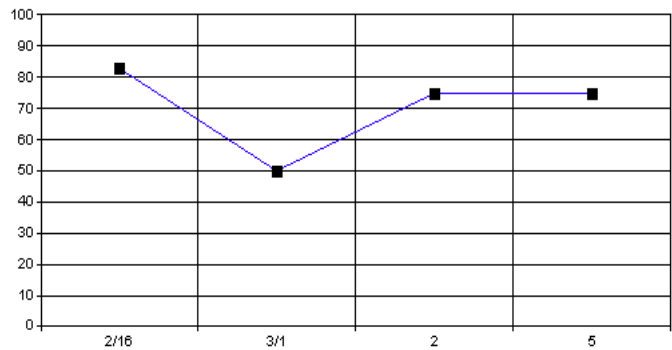
총 14개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<언어표현 중 사물 / 기능 활동>

□ 단기계획 평가(교육/치료) 개별교육) 단기평가)

평가시스템은 크게 척도 평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

[구원율] (그래프보기)



2/16일 (83%, 보육5) 3/1일 (50%, 보육5) 3/2일 (75%, 보육5) 3/5일 (75%, 보육5)
⇒ 수행률 75% (목표수행 기준은 80%입니다, 지속적으로 지도하시기 바랍니다.)

사회성 증진 활동

사회적 증진 활동이란 타인과 따뜻하고 의미있는 관계를 맺어 타인에게 호감을 얻고 사회적인 상황에서 효율적으로 상호작용하는 기술을 익히는 활동을 말한다.

발달지체 영유아는 또래와 상호작용하는 빈도가 낮으며, 또래에게 사회적 인사를 하는데 있어서 성공도가 낮고, 상호작용에서 주도권을 갖는 경우가 적다. 그러므로 게임, 신체표현 활동, 자유놀이 시간 외에 간식 시간, 화장실가기, 실외놀이 등 여러 상황을 이용하여 발달지체 영유아의 친사회적 행동을 증진시켜 주도록 한다.

호미인포(Homi.Info)는 보육계획(월/주/일)에서 사회성을 증진시키는 보육프로그램을 기록 및 평가 할 수 있다. 또한, 교육/치료의 장단기 계획을 통해 개별 아동마다 구체적 계획 및 방법, 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 사회성 증진 활동의 기회가 자주 제공된다.
부분적 우수(2점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 사회성 증진 활동의 기회가 가끔 제공된다.
부적절(1점)	< > 사회성 증진 활동의 기회가 거의 없다.

점검해 보세요

구분	내용
1	또래 간 문제 상황에 대해 사회성 증진활동이 이루어지도록 교사는 적절하게 개입하고 있는가?
2	발달지체 영유아들에게 사회성 증진활동이 보여질 때 교사는 바로 적극적으로 반응하고 격려하는가? (사회적 증진활동의 예 참조)



호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.info)에서는 발달과정과 유치원과정, 표준보육과정 등의 영역하에 다양한 사회적 증진 활동프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 샘플 목표와 샘플 교육계획서를 통해 교육목표와 계획 수립 시 참고할 수 있다.

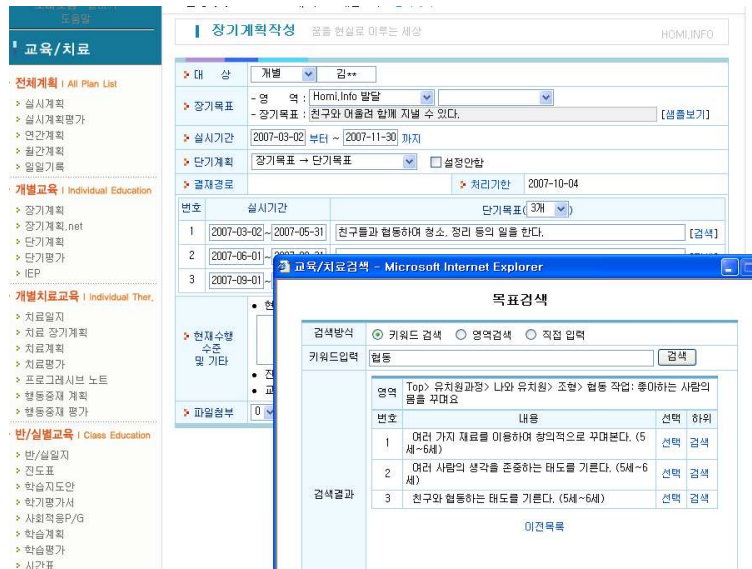
보육계획에서 활동을 작성하고 보육일지에서 활동에 대한 평가와 더불어 관찰기록을 함으로써 얼마나 체계적으로 잘 이루어졌는가를 확인할 수 있다.

그룹 활동뿐만 아니라 개별 활동계획에도 참조할 수 있어, 교사가 일일이 찾아서 프로그램을 계획해야 하는 불편을 최소화한다. 또한 계획 작성에 있어서 장단기 계획으로도 설정이 가능하다.

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육>장기계획, 단기계획

개별아동마다 사회성을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

● 사회적 영역 분류 및 프로그램 예시



〈사회성증진 활동 작성의 예〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

교육/치료 계획서 검색 HOMI.INFO

검색방식			
키워드입력	<input checked="" type="radio"/> 키워드 검색 <input type="radio"/> 영역검색		
키워드입력	<input type="text" value="사회성"/> <input type="button" value="검색"/>		
번호	내용	선택	하위검색
1	사회성 기술 훈련기능	-	하위검색
2	사회성 함양	-	하위검색
3	사회성발달 놀이활동	-	하위검색
4	그룹활동을 통해 아동들 간의 관계형성 및 사회성을 향상시킨다./그룹 내에서 의사소통 시 상황에 맞는 적절한 언어를 80%이상 사용할 수 있다.	-	하위검색
5	긍정적 수용의 경험 및 또래관계 활성화로 사회성 향상을 도모한다.	-	하위검색
6	또래아동들과의 여러 가지 활동을 통해 의사소통기능 습득 및 사회성언어를 이해하여 적절하게 표현할 수 있다.	-	하위검색
7	또래와 놀이, 미술활동을 통하여 자기감정 표현 및 타인감정알기 증진과 상호작용을 촉진시켜 사회성을 향상시키고 일상생활에 잘 적응할 수 있도록 돕는다.	-	하위검색
8	또래와의 상호교류를 통해 사회성을 향상시킨다.	-	하위검색
9	또래와의 상호교류를 통해 사회성을 향상시킨다.	-	하위검색
10	또래와의 상호교류를 통해 사회성을 향상시킨다.	-	하위검색
11	또래와의 상호교류를 통해 사회성을 향상시킨다.	-	하위검색

〈키워드를 통한 사회성증진 활동 계획서 검색〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료

교육/치료 계획서 HOMI.INFO

[인쇄]

목표	그룹내에서 상호 작용할 수 있는 놀이를 할 수 있다. 추가항목	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	공, 체조용 막대, 호스, 조약돌, 풀라후프	
방법	1. 마른공 *놀이 설명 - 공을 찰자라고 한다. 2개의 체조용 막대기를 환자 운반용 틀것으로 활용한다. - 두아동이 서로 마주보고 서서 환자 운반용 틀것에 환자인 공을 떨어뜨리지 않게 올려 놓는다. - 동시에 막대기를 들어 올려 목표지점까지 운반한다. 이외에도 막대기 사이로 공을 옮긴 후, 튀어 오르는 공을 막대기로 받기도 한다. 이때 여러번 공을 튀어 오르게 할 수 있다. - 점차로 공의 수를 늘려 운반할 수 있다. - 다른 아동들과 서로 다른 공을 교환함으로써 아동 활동에 동기를 유발할 수 있다.	
	2. 조약돌 길 *놀이 설명 - 아동들은 동그랗게 서서 호스를 연결하여 커다란 원 모양을 만든다. - 아동들은 한 개의 조약돌이 호스 안을 계속 돌도록 호스를 돌리고 내리고 한다. - 이때 조약돌이 원 전체를 돌도록 한다. - 눈을 감고 실시한다. - 서로 약속한 신호로 방향을 바꾼다.	
	3. 자동차 운전 *놀이 설명 - 풀라후프2개를 이용해서 자동차로 설정한다. - 2-3명의 아동이 자동차 안으로 들어가 운전하여 지그재그 삼각대사이로 가로질러 간다. - 이때 놀이영역을 주차장 또는 가로 표시하기도 한다. - 각 아동들은 교대로 운전자 역할을 하면서 후진 하거나 방향을 바꾸기도 한다.	
	1. 아동이 여러가지 활동에 관심을 가지는가?	

〈사회성증진 활동 교육계획서 샘플〉

• 사회 영역 분류 및 프로그램 예시

TOP > 표준보육과정 > 사회 >

No	항목	하위항목
1	사회적 관계	8
2	사회적 지식	7
3	자기존중	7
4	양서 인식과 조절	5

추가

총 4개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<사회 대분류>

TOP > 표준보육과정 > 사회 > 사회적 관계 >

No	항목	하위항목
1	가족과 화목하게 지내기	7
2	가족관계 이해하기	2
3	공동체 정신 기르기	8
4	다른 사람에게 관심가지기	4
5	도래에게 관심가지기	3
6	도래와 사이좋게 지내기	3
7	양육자와 애착 형성하기	2
8	자신이 속한 집단 알기	4

추가

총 8개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<사회의 사회적 관계>

TOP > 표준보육과정 > 사회 > 사회적 지식 >

No	항목	하위항목
1	경제생활에 관심가지고 이해하기	15
2	미디어를 이해하고 활용하기	3
3	세계 여러나라에 관심 가지기	0
4	세계와 여러문화에 관심가지기	5
5	시간의 흐름에 관심가지고 이해하기	4
6	우리나라에 관심가지고 이해하기	7
7	지역사회와 환경에 관심가지고 이해하기	13

추가

총 7개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<사회의 사회적 지식>

TOP > 표준보육과정 > 사회 > 자기존중 >

No	항목	하위항목
1	독립적으로 행동하기	2
2	성정체감 형성하기	5
3	자신감과 독립심 기르기	4
4	자신에 대해 긍정적으로 생각하기	3
5	자신을 다른 사람과 구별하기	3
6	자신을 분리된 존재로써 인식하기	3
7	자신의 소중함을 알기	2

추가

총 7개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

〈사회의 자기존중〉

TOP > 표준보육과정 > 사회 > 정서 인식과 조절 >

No	항목	하위항목
1	다른사람의 정서에 관심가지기	2
2	자신과 다른 사람의 다양한 정서를 인식하고 표현하기	3
3	자신의 정서를 느끼고 표현하기	4
4	자신의 정서를 적절하게 표현하기	3
5	자신의 정서를 조절하고 활용하기	5

추가

총 5개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

〈사회의 정서인식과 조절〉

□ 단기계획 평가(교육/치료) 개별교육) 단기평가)

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

기본 생활습관 및 일과적응 활동

기본 생활습관은 발달지체 영유아가 혼자서 옷을 입고 벗으며, 정리 정돈을 하는 등의 자조능력을 습득하고, 물건 아껴 쓰기, 차례 지키기, 인사하기 등의 기본적인 예의와 행동을 몸에 익혀 습관화하는 것을 말한다. 발달지체 영유아의 장애 유형과 개별 발달수준에 따라 개별 보육계획안을 수립하고 다양한 교수방법을 사용해야 하며, 기본 생활습관 및 일과적응 활동은 개별 보육계획 안에 체계적으로 포함된 가운데, 자연스럽게 하루 일과를 통해서 일관된 연습과 반복적 경험을 통해서 습득되도록 한다.

호미인포(Homi.Info)는 보육계획(월/주/일)에서 기본생활습관 및 일과적응을 증진시키는 보육프로그램을 기록 및 평가 할 수 있다. 또한, 교육/치료의 장단기 계획을 통해 개별 아동마다 구체적 계획 및 방법, 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 기본 생활습관 및 일과적응 활동이 체계적으로 이루어지고, 가정과의 연계가 잘 되고 있다.
부분적 우수(2점)	< > 기본 생활습관 및 일과적응 활동이 체계적으로 이루어지지 않거나, 가정과의 연계가 잘 되지 않고 있다.
부적절(1점)	< > 기본 생활습관 및 일과적응 활동이 체계적으로 이루어지지 않고, 가정과의 연계도 되지 않는다.

점검해 보세요

구분	내용
1	장애유형과 개별발달 수준에 적합한 기본생활 습관 활동이 계획되어 체계적으로 이루어지고 있는가?
2	장애유형과 개별발달 수준에 적합한 일과적응 활동이 계획되어 체계적으로 이루어지고 있는가?
3	가정과의 연계활동을 통해 효과적인 기본생활 습관 활동과 일과적응활동이 이루어지고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.info)에서는 발달과정과 유치원과정, 표준보육과정 등의 영역하에 다양한 기본 생활습관 및 일과적응 활동 프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 샘플 목표와 샘플 교육계획서를 통해 교육목표와 계획 수립 시 참고할 수 있다. 보육계획에서 활동을 작성하고 보육일지에서 활동에 대한 평가를 함으로써 얼마나 체계적으로 잘 이루어졌는가를 확인할 수 있다.

또한 그룹 활동뿐만 아니라 개별 활동계획에도 참조할 수 있어, 교사가 일일이 찾아서 프로그램을 계획해야 하는 불편을 최소화한다. 또한 계획 작성에 있어서 장단기 계획으로도 설정이 가능하다.

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육) 장기계획, 단기계획)

개별아동마다 기본생활습관 및 일과적응을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

● 일상 영역 분류 및 프로그램 예시

번호	내용	선택	하위
1	도와주면 미를 닦을 수 있다. (3세~4세)	선택	검색
2	양치 후 입가를 닦을 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
3	양치할한 물건을 정리할 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
4	미를 닦으러 혼자 화장실에 갈 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
5	입안을 헹글 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
6	경동 첫술로 양치질을 할 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
7	치약을 할 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
8	첫술로 입안의 미를 닦을 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
9	첫술에 치약을 문질 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
10	첫술을 할 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
11	혼자서 미를 닦을 수 있다. (5세~6세)	선택	검색

<기본생활습관 및 일과적응 활동 작성의 예>

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI.INFO

검색방식

키워드 검색 영역검색

키워드입력

영역

Homi,Info 발달> 일상생활

번호	내용	선택	하위검색
1	가정	-	하위검색
2	배변	-	하위검색
3	사회	-	하위검색
4	식사	-	하위검색
5	위생	-	하위검색
6	취침	-	하위검색

[이전목록](#)

〈키워드를 통한 기본생활습관 및 일과적응 활동 계획서 검색〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI.INFO

검색방식

키워드 검색 영역검색

영역

표준보육과정> 기본 생활> 건강한 생활> 몸을 깨끗이 하기

번호	내용	선택	하위검색
1	도움을 받아 손을 씻는다.	0	하위검색
2	도움을 받아 미를 닦는다.	0	하위검색
3	몸을 깨끗이 했을 때 기분이 좋음을 안다.	0	하위검색
4	손과 얼굴을 씻는다.	0	하위검색
5	스스로 손씻기를 시도한다.	0	하위검색
6	미를 닦는다.	0	하위검색

[이전목록](#)

〈영역을 통한 기본생활습관 및 일과적응 활동 계획서 검색〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료

[인쇄]

목표	평상시 지켜야 할 생활 습관을 알고 지킬 수 있으며, 몸의 청결을 유지할 수 있다. (직업생활중심 > 기본생활 > 일상생활 > 건강한 생활 > 우리의 몸과 위생 > 청결 유지하기)	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	ICT학습자료(인터넷 검색 사진자료),비디오자료, 청소도구, 인체모형	
방법	1. 위생적인 생활 습관 기르기 * 지켜야 할 생활 습관 알고 지키기 - 식사 시간 지키기 - 식사 전에 손 씻기 - 식사 후에 미 닦기 - 편식하지 않기 - 손톱, 발톱 잘 깎기 * 몸 깨끗이 하기 - 깨끗한 손과 더러운 손 구별하기 - 비누 사용하여 손 씻기 - 깨끗한 얼굴과 더러운 얼굴 구별하기 - 얼굴 깨끗이 씻기 - 깨끗한 몸과 더러운 몸 구별하기 - 몸 깨끗이 씻기 3R'S 적용 <깨끗하다와 더럽다의 의미 알고 그림으로 구별하기>	
평가	1. 평상시 지켜야 할 생활 습관을 알고 지킬 수 있으며, 몸의 청결을 유지할 수 있다.	
응용		
참고	지도상의 유의점> * 기본적인 생활 습관을 기르기 위해서는 지속적인 지도가 반복되어야 함. ※ 출처 : 2007학년도 성심학교 교육과정 (제 3부 직업생활중심 통합교육과정)	

<기본생활습관 및 일과적응 활동 교육계획서 샘플>

TOP > Homi,Info 발달 > 일상생활 >

No	항목	하위항목
1	가정	4
2	배변	1
3	사회	13
4	식사	16
5	위생	7
6	의생활	11
7	취침	1

추가

총 7개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<일상생활 대분류>

TOP > Homi,Info 발달 > 일상생활 > 배변 > 화장실이용하기 >

No	항목(연령, 관리번호)	계획서	하위항목
1	팬티와 바지를 입을 수 있다. (48~60개월,)	0	0
2	매일 동일한 시간에 대소변을 볼 수 있다. (12~24개월, 184)	37	3
3	마기변기에 앉아 대소변을 볼 수 있다. (12~24개월, 185)	2	7
4	대소변 보기전에 화장실 문을 두드려 의사표현을 할 수 있다. (24~36개월, 300)	23	0
5	대소변을 보고 싶을 때 몸짓으로 표현할 수 있다. (24~36개월, 300)	26	3
6	소변을 보고 싶을 때 교사에게 표현할 수 있다. (24~36개월, 300)	28	0
7	대소변을 보고 싶을 때 '응가/똥'이라고 언어적으로 표현할 수 있다. (24~36개월, 302)	7	3
8	대소변을 보고 난뒤 언어적으로 표현 할 수 있다. (24~36개월, 303)	5	4
9	대변을 보고 싶을 때 표현할 수 있다. (24~37개월, 305)	14	0
10	대소변을 보고 싶을 때 화장실에 갈 수 있다. (36~48개월, 420)	11	1
11	배변 기능을 향상시킬 수 있다. (36~48개월, 420)	2	4
12	화장실 사용후 손을 씻을수 있다. (36~48개월, 420)	13	0
13	화장실에서 순서를 기다릴 수 있다. (48~60개월, 520)	2	5
14	대변 뒷처리를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	9	6
15	배변 뒷처리를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	8	1
16	배변 후 팬티와 바지를 흘릴 수 있다. (48~60개월, 540)	10	6
17	변기를 사용하여 대소변을 볼 수 있다. (48~60개월, 540)	3	9

<일상생활의 화장실 사용하기>

TOP > Homi,Info 발달 > 일상생활 > 사회 > 인사하기 >

No	항목(연령, 관리번호)	계획서	하위항목
1	만나고 헤어질 때 인사를 할 수 있다. (48~60개월,)	3	0
2	지시에 따라 인사를 할 수 있다. (48~60개월,)	4	0
3	다른 사람에게 먼저 인사를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	11	0
4	등, 하교 시 인사를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	15	7
5	식사에 관련된 인사를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	5	8
6	인사를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	1	3
7	출,퇴근에 관련된 인사를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	0	4
8	취침 시 인사를 할 수 있다. (48~60개월, 540)	2	1

추가

총 8개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<일상생활의 인사하기>

No	항목(연령, 관리번호)	계획서	하위항목
1	식사 후 양치질을 할 수 있다. (60~72개월, 660)	15	0
2	식사 후에 입을 닦을 수 있다. (60~72개월, 660)	6	0
3	이를 닦으러 혼자 화장실에 갈 수 있다. (60~72개월, 660)	3	2
4	전동 칫솔로 양치질을 할 수 있다. (60~72개월, 660)	6	14
5	칫솔을 씻을 수 있다. (60~72개월, 660)	2	0
6	칫솔을 펼 수 있다. (60~72개월, 660)	1	4
7	혼자서 이를 닦을 수 있다. (60~72개월, 660)	12	9
8	치약을 짤 수 있다. (60~72개월, 662)	4	7
9	칫솔에 치약을 문힐 수 있다. (60~72개월, 664)	8	3
10	칫솔로 입안의 이를 닦을 수 있다. (60~72개월, 666)	9	3
11	입안을 헹글 수 있다. (60~72개월, 668)	5	10
12	양치질한 물건을 정리할 수 있다. (60~72개월, 670)	5	4
13	양치 후 입가를 닦을 수 있다. (60~72개월, 673)	1	1
14	{ 미사용 } 식사 후 양치질을 할 수 있다. (60~72개월, 672)	1	6

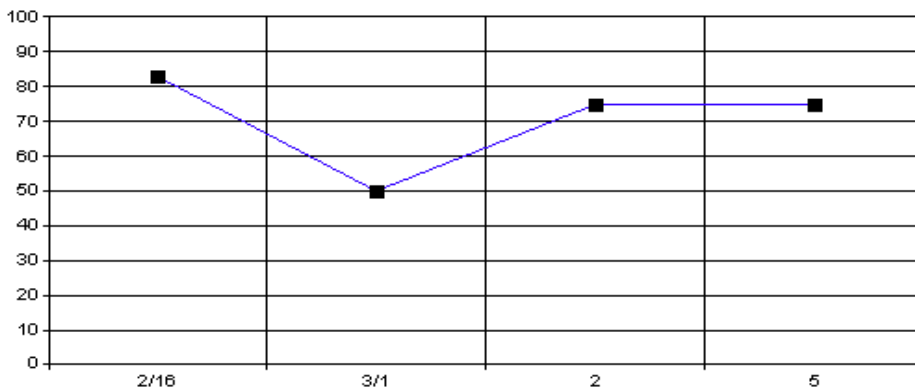
추가

<일상생활의 양치질하기>

□ 단기계획 평가(교육/치료) 개별교육) 단기평가)

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

[구원율] (그래프보기)



2/16일 (83%, 보육5) 3/1일 (50%, 보육5) 3/2일 (75%, 보육5) 3/5일 (75%, 보육5)

⇒ 수행률 75% (목표수행 기준은 80%입니다. 지속적으로 지도하시기 바랍니다.)

수·과학 활동

수과학 활동은 발달지체 영유아의 장애유형과 개별 발달수준을 고려하여 계획한다. 발달지체 영유아를 위한 활동 계획은 구체적이고 사실적인 일상생활과 밀접한 사건과 사물을 기초로 접근해야 한다.

발달지체 영유아를 위한 수과학 활동은 모양색·크기·길이에 따른 분류하기, 일대일 대응하기, 수세기, 비교, 서열 등의 수 개념과 신체·음식 등의 과학활동, 요리 활동 등이다.

호미인포(Homi.Info)는 보육계획(월/주/일)에서 수과학활동을 증진시키는 보육프로그램을 기록 및 평가 할 수 있다. 또한, 교육/치료의 장·단기 계획을 통해 개별 아동마다 구체적 계획 및 방법, 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

II 보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 수·과학 활동을 자주 한다.
부분적 우수(2점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 수·과학 활동을 가끔 한다.
부적절(1점)	< > 수·과학 활동을 거의 하지 않는다.

II 점검해 보세요

구분	내용
1	발달지체 영유아의 발달수준과 흥미를 고려하여 수과학활동을 계획하였는가?
2	구체적이고 일상생활과 밀접한 사건과 사물에 근거하여 활동을 하는가?
3	수·과학 활동을 자주하는가?

II 호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.info)에서는 발달과정과 유치원과정, 표준보육과정 등의 영역 하에서 다양한

수과학 활동 프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 샘플 목표와 샘플 교육계획서를 통해 교육목표와 계획 수립 시 참고할 수 있다. 보육계획에서 활동을 작성하고 보육일지에서 활동에 대한 평가를 함으로써 수과학 활동이 개별 영유아의 발달 수준에 적합하였는지, 또한 얼마나 자주 하였는지를 확인할 수 있다. 그룹 활동뿐만 아니라 개별 활동계획에도 참조할 수 있어, 교사가 일일이 찾아서 프로그램을 계획해야 하는 불편을 최소화한다. 또한 계획 작성에 있어서 장단기 계획으로도 설정이 가능하다.

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육) 장기계획, 단기계획)

개별아동마다 수과학 활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

● 수과학 활동 영역 분류 및 프로그램 예시

The screenshot shows a web application interface for creating educational plans. The main window is titled '장기계획작성' (Long-term Plan Creation) and includes fields for '대상' (Target: Individual), '장기목표' (Long-term Goal: Homi.Info 말달), '실시기간' (Implementation Period: 2007-03-02 to 2007-11-30), and '단기계획' (Short-term Plan). A search window titled '목표검색' (Goal Search) is overlaid, showing search results for '크기개념' (Size Concept). The search results table is as follows:

번호	내용	선택	하위
1	긴 것과 짧은 것을 구별할 수 있다. (3세~4세)	선택	검색
2	사물의 첫번째, 두번째 등 순서를 말할 수 있다. (5세~6세)	선택	검색
3	제일 크다/작다. 많다/적다. 길다/짧다 의 개념을 알 수 있다. (4세~5세)	선택	검색
4	큰 것과 작은 것을 구별할 수 있다. (24개월~3개월)	선택	검색

〈수·과학 활동 작성의 예〉

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

검색방식 키워드 검색 영역검색

영역 Homi,Info 발달> 기초학습> 양/수개념> 수세기

번호	내용	선택	하위검색
1	'하나의, 한개' 를 알 수 있다.	3	하위검색
2	1부터 100까지의 수를 셀 수 있다.	4	하위검색
3	1부터 10까지의 수를 셀 수 있다.	1	하위검색
4	1부터 10까지의 수를 셀 수 있다.	8	하위검색
5	1부터 20까지의 수를 셀 수 있다.	1	하위검색
6	1부터 20까지의 수를 셀 수 있다.	10	하위검색
7	1부터 50까지 셀 수 있다.	1	하위검색
8	1부터 50까지 셀 수 있다.	1	하위검색
9	3까지 더하기와 빼기를 할 수 있다.	1	하위검색
10	3까지 더하기와 빼기를 할 수 있다.	2	하위검색
11	두 자리수 사칙연산을 할 수 있다.	0	하위검색
12	사칙연산을 할 수 있다.	0	하위검색
13	숫자 1,2,3,4,5를 숫자대로 놓을 수 있다.	1	하위검색
14	숫자 1,2,3,4,5를 숫자대로 놓을 수 있다.	10	하위검색
15	숫자 1,2,3,4를 숫자대로 놓을 수 있다.	1	하위검색

〈키워드를 통한 수·과학 활동 계획서 검색〉

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

검색방식 키워드 검색 영역검색

키워드입력

영역 간행물(교과서 제외)> 수학과 교수-학습 프로그램> 수 이전 단계> 비교> '크다', '작다' 구별하기

번호	내용	선택	하위검색
1	같은 모양의 물체를 크기에 따라 배열할 수 있다.	1	하위검색
2	여러가지 자료에서 제일 큰 것과 제일 작은 것을 찾을 수 있다.	1	하위검색
3	여러가지 크기에 따라 서로 짝짓기를 할 수 있다.	1	하위검색
4	크기를 구별하여 순서대로 배열하고 차이를 인식 할 수 있다.	1	하위검색
5	크기를 나타내는 어휘를 사용할 수 있다.	1	하위검색
6	큰 것과 작은 것을 구별하여 답을 수 있다.	1	하위검색

[이전목록](#)

〈영역을 통한 수·과학 활동 계획서 검색〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료

[인쇄]

목표	교사와 함께 그림에서 많다(큰 수)/적다(작은 수)를 비교하여 문제를 풀 수 있다. 추가항목	
환경변인	적용요인 없음	3점평가
준비물	여러개의 구슬, 두 수의 차이가 많이 나는 문제지, 연필, 지우개	
방법	1. 교사와 함께 여러개의 구슬을 가지고 한쪽 그릇에는 10개를 다른 한쪽 그릇에는 1개를 놓고 많다(큰수)/적다(작은수)를 비교한다. 2. 교사의 신체적 촉구에 따라 실물을 이용하여 많다(큰수)/적다(작은수)를 비교하는 교사의 질문에 적절히 답한다. 3. 스스로 교실물을 이용하여 많다(큰수)/적다(작은수)를 비교한다. 4. 교사와 함께 그림으로 많다(큰수)/적다(작은수)를 비교하여 문제를 푼다.	
평가	1. 교사와 함께 그림에서 많다(큰 수)/적다(작은 수)를 비교하여 문제를 푸는가?	
응용		
참고		

〈수·과학 활동 교육계획서 샘플〉

● 자연과학 탐구 활동 영역 분류 및 프로그램 예시

TOP > 표준보육과정 > 자연과학탐구 >

No	항목	하위항목
1	과학적 탐구	12
2	수학적 탐구	15
3	탐구적 태도	9

추가

총 3개의 항목이 있습니다.
▶ 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

〈자연과학탐구 대분류〉

TOP > 표준보육과정 > 자연과학탐구 > 수학적 탐구 >

No	항목	하위항목
1	간단한 규칙성 인식하기	1
2	간단한 규칙성 지각하기	1
3	공간 및 도형 개념 형성하기	9
4	공간과 도형 인식하기	4
5	구분하기	2
6	규칙성 이해하기	6
7	비교하기	2
8	비교하기 및 순서 인식하기	4
9	수 개념 형성하기	14
10	수량 관계 인식하기	0

〈자연과학탐구의 수학적 탐구〉

TOP > 표준보육과정 > 자연과학탐구 > 과학적 탐구 >

No	항목	하위항목
1	도구와 기계 활용하기	5
2	물체와 물질의 기본 특성 알기	8
3	물체와 물질의 특성 탐색하기	1
4	생명체와 환경과의 관계 알기	7
5	생활 속의 도구에 관심가지기	2
6	생활 속의 도구와 기계에 관심 가지기	0
7	자연 현상 인식하기	1
8	자연 현상 지각하기	1
9	자연 환경 이해하기	13
10	주변 생명체에 관심가지기	2
11	주변 생명체의 외적 특성 알기	5
12	주변의 사물 지각하기	2

추가

<자연과학탐구의 과학적 탐구>

TOP > 표준보육과정 > 자연과학탐구 > 탐구적 태도 >

No	항목	하위항목
1	기초 탐구기술 활용하기	3
2	문제 해결에 관심 가지기	1
3	반복적으로 탐색하기	2
4	반복적인 탐색 즐기기	1
5	주변의 사물과 환경에 관심가지기	1
6	주변의 사물과 환경에 지속적으로 호기심 가지기	2
7	주변의 사물과 환경에 호기심 가지기	1
8	탐구과정 즐기기	0
9	탐구심 가지기	5

추가

<자연과학탐구의 탐구적 태도>

표현활동

자신의 내부에 있는 독특한 생각과 욕구를 표현하는 것은 발달지체 영유아의 긍정적 자아개념과 건강한 정서발달을 돕는다. 따라서 표현활동은 장애유형과 개별 발달수준에 적합하게 진행되도록 해야 한다.

미술활동은 다양한 자료를 사용한 다양한 활동내용을 포함하며, 음률활동은 주변의 다양한 소리를 탐색하거나 소리 만들어보기, 다양한 리듬악기나 폐품악기 등을 이용하여 소리내보기, 음악 듣고 느낌을 신체로 표현하기 등을 포함한다.

호미인포(Homi.Info)는 보육계획(월/주/일)에서 수과학활동을 증진시키는 보육프로그램을 기록 및 평가 할 수 있다. 또한, 교육/치료의 장단기 계획을 통해 개별 아동마다 구체적 계획 및 방법, 평가를 실시할 수 있도록 지원한다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 표현활동(음악, 동작, 미술)을 자주 한다.
부분적 우수(2점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 표현활동을 가끔 한다.
부적절(1점)	< > 표현활동을 거의 하지 않는다.

점검해 보세요

구분	내용
1	장애유형과 개별 발달수준에 적합한 표현활동을 계획하였는가?
2	다양한 자료를 사용하여 다양한 미술활동을 실시하고 있는가?
3	주변의 소리 탐색과 다양한 악기를 이용하여 자신의 느낌을 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 제공하는가?
4	표현활동에 있어서 개인 차를 인정하고 충분히 격려하고 지지하는가?
5	표현활동을 자주 실시하는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

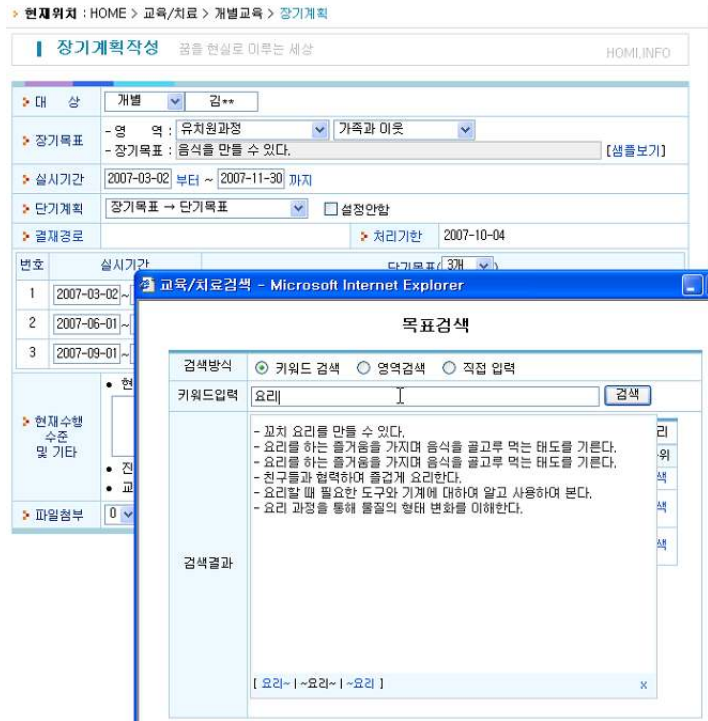
호미인포(Homi.info)에서는 발달과정과 표준보육과정, 유치원과정 등의 영역하에 다양한 대 소근육 활동 프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 샘플 목표와 샘플 교육계획서를 통해 교육목표와 계획 수립 시 참고할 수 있다.

그룹 활동뿐만 아니라 개별 활동계획에도 참조할 수 있어, 교사가 일일이 찾아서 프로그램을 계획해야 하는 불편을 최소화한다. 또한 계획 작성에 있어서 장단기 계획으로도 설정이 가능하다.

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육) 장기계획, 단기계획

개별아동마다 표현활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

● 표현 활동 영역 분류 및 프로그램 예시



〈표현 활동 작성〉

▶ **현재위치** : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI,INFO

검색방식 키워드 검색 영역검색

키워드입력

영역 간행물(교과서 제외) > 유아의 실외놀이 이론과 실제 > 음률활동

번호	내용	선택	하위검색
1	거미줄 놀이	-	하위검색
2	고무줄 체조	-	하위검색
3	고양이와 새앙쥐	-	하위검색
4	구멍 상자 놀이	-	하위검색
5	깡통으로 연주하기	-	하위검색
6	꽃수술 체조	-	하위검색
7	달팽이 집을 지읍시다.	-	하위검색
8	동대문 놀이	-	하위검색
9	동시 감상 및 만들기	-	하위검색
10	발로 소리내기	-	하위검색
11	식물의 성장	-	하위검색
12	실외 놀잇감 표현하기	-	하위검색
13	옥외 실로폰	-	하위검색
14	유리귀뚜라미 만들기	-	하위검색

〈키워드를 통한 표현활동 계획서 검색〉

▶ **현재위치** : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI,INFO

검색방식 키워드 검색 영역검색

영역 표준보육과정 > 예술 > 예술적 표현 > 춤으로 표현하기

번호	내용	선택	하위검색
1	간단한 도구를 활용하여 자유롭게 신체 표현을 한다.	0	하위검색
2	간단한 춤을 만들어서 표현한다.	0	하위검색
3	다양한 도구를 활용하여 창의적으로 신체 표현을 한다.	0	하위검색
4	다양한 자극에 대해 느낀 것을 춤이나 움직임으로 자유롭게 표현한다.	0	하위검색
5	다양한 자극에 대해 몸을 사용하여 자발적으로 시도해보는 경험을 한다.	0	하위검색
6	동작의 요소(공간, 힘, 속도, 무게, 흐름 등)에 관심을 갖고 다양한 방법으로 움직이는 경험을 한다.	0	하위검색
7	동작의 요소(공간, 힘, 속도, 무게, 흐름 등)에 관심을 갖고 동작이나 춤을 표현한다.	0	하위검색
8	신체로 주변의 여러 가지 모양과 움직임을 창의적으로 표현한다.	0	하위검색

[이전목록](#)

〈영역을 통한 표현활동 계획서 검색〉

[인쇄]

목표	음률 활동을 통해 동작을 모방할 수 있다. 추가항목	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	악기, 음악	
방법	<p>* 준비 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 모두 다같이 손뼉을 짹짹 - 손등 부딪혀 소리내기 - 손 흔들며 보기 - 발바닥으로 바닥 치기 - 엉덩이 두드리기 <p>* 악기 이용하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 악기소리를 들려 준다. <ul style="list-style-type: none"> - 들려 준 악기 중에서 아동이 고르게 한다. - 악기 소리를 자유롭게 내어 보고 사용한다. - 교사는 아동이 고른 것과 똑같은 악기를 들고 소리를 낸다. - 아동이 하는 행동을 그대로 따라 해 본다. 2. 교사는 아동과 마주보고 앉거나 선다. <ul style="list-style-type: none"> - 악기는 옆에 내려 놓는다. - 교사는 아동에게 손뼉을 쳐 보자고 한다. - 오른쪽에서 짹, 왼쪽에서 짹 - 위로 짹, 아래로 짹 - 빠르게 짹짹, 천천히 짹 - 짹 - 짹 - 크게, 작게 3. 악기를 들고 앞에 했던 동작을 해 본다. 4. 교사는 언어적 지시만 주고 아동은 앞 동작을 해 본다. <p>* 음률하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 신체를 지직하는 노랫말을 부르면서 아동은 신체지직 모방을 한다. 2. 음률에 맞춰 동작을 모방한다. <ul style="list-style-type: none"> - 손을 위로 올려보자, 올려 - 하늘 높이 뛰어 보자, - 달리자, 달려 	
	1. 악기를 칠 수 있는가?	

〈표현활동 교육계획서 샘플〉

● 예술 활동 영역 분류 및 프로그램 예시

TOP > 표준보육과정 > 예술 >

No	항목	하위항목
1	심미적 탐색	7
2	예술감상	7
3	예술적 표현	15

추가

총 3개의 항목이 있습니다.
+ 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오.

〈예술 대분류〉

TOP > 표준보육과정 > 예술 > 심미적 탐색 >

No	항목	하위항목
1	가작화 요소 탐색하기	3
2	미술적 요소 탐색하기	3
3	소리, 움직임, 시각적 자료에 호기심 가지기	3
4	움직임과 춤 탐색하기	2
5	음악적 요소 탐색하기	3
6	주변 환경의 예술적 요소 탐색하기	2
7	춤과 동작 활동을 탐색하고, 관련 정보에 관심 갖기	5

추가

총 7개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<예술의 심미적 탐색>

TOP > 표준보육과정 > 예술 > 예술감상 >

No	항목	하위항목
1	극놀이 감상하기	2
2	미술작품 감상하기	7
3	소리나 노래 즐겨듣기	1
4	음악 감상하기	9
5	주변 환경의 예술적 요소에 관심 갖고 즐기기	2
6	춤 감상하기	7
7	환경의 아름다움 경험하기	1

추가

총 7개의 항목이 있습니다.
* 상세내역을 보시려면 항목을 클릭하십시오

<예술의 예술 감상>

□ 단기계획 평가(교육/치료) 개별교육) 단기평가)

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

역할 및 쌓기놀이

발달지체 영유아는 역할놀이를 통해 다른 사람을 이해하고, 다양한 의사소통의 기회를 가지며 상호작용을 통해 사회성을 기를 수 있다. 또 사회적 지식을 재구성하고 사회 내 다양한 역할을 연습한다.

쌓기놀이는 발달지체 영유아의 소근육을 발달시키고, 공간지각 능력과 문제해결 능력의 학습기회를 제공할 뿐 아니라 역할놀이로 확대됨으로써 놀이를 보다 활성화 시켜줄 수 있다.

호미인포(Homi.Info)는 유치원과정, 호미 발달, 표준보육과정 등의 영역 하에 다양한 역할 및 쌓기놀이 프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 샘플 목표와 샘플 교육계획서를 통해 교육목표와 계획 수립 시 참고할 수 있도록 지원한다.

II 보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 역할 및 쌓기놀이가 자주 이루어진다.
부분적 우수(2점)	< > 장애유형과 개별 발달수준에 적합한 역할 및 쌓기놀이가 가끔 이루어진다.
부적절(1점)	< > 역할 및 쌓기놀이를 거의 하지 않는다.

II 점검해 보세요

구분	내용
1	역할놀이에 대한 발달지체 영유아의 흥미와 관심에 대해 교사는 잘 파악되었는가?
2	쌓기놀이에 대한 발달지체 영유아의 흥미와 관심에 대해 교사는 잘 파악되었는가?
3	역할놀이를 위한 놀이감, 시간, 공간이 충분히 제공되었는가?
4	쌓기놀이를 위한 놀이감, 시간, 공간이 충분히 제공되었는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.Info)에서는 유치원과정, 호미 발달, 표준보육과정 등의 영역 하에 다양한 역할 및 쌓기놀이 프로그램을 지원한다. 교사는 발달지체 영유아의 진단평가 결과와 관찰기록을 참조하여 영유아에게 적합한 활동을 선택할 수 있다. 또한 그룹 활동뿐만 아니라 개별 활동계획에도 참조할 수 있어, 교사가 일일이 찾아서 프로그램을 계획해야 하는 불편을 최소화한다. 계획서 작성은 장단기 계획으로도 설정이 가능하다.

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육 > 장기계획, 단기계획

개별아동마다 역할 및 쌓기놀이활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다. 평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

● 역할 및 쌓기놀이 활동 영역 분류 및 프로그램 예시

The screenshot displays the '장기계획작성' (Long-term Plan Creation) interface. The main form includes fields for '대상' (Target: Individual), '장기목표' (Long-term Goal: '유치원과정' / '가족과 이웃'), '실시기간' (Implementation Period: 2007-03-02 to 2007-11-30), and '단기계획' (Short-term Plan: '장기목표 → 단기목표'). A table below lists three short-term goals with their respective implementation periods and descriptions.

An overlaid window titled '목표검색' (Goal Search) shows search options: '키워드 검색' (Keyword Search), '영역 검색' (Area Search), and '직접 입력' (Direct Input). The search results table is as follows:

번호	내용	선택	하위
1	소방 대원의 역할에 관심을 가진다. (3세~4세)	선택	검색
2	소방차가 하는 일에 관심을 가진다. (3세~4세)	선택	검색
3	친구들과 즐겁게 놀아난다. (3세~4세)	선택	검색

<역할 및 쌓기놀이 작성>

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

검색방식 키워드 검색 영역검색

키워드입력

	번호	내용	선택	하위검색
검색결과	1	병원놀이를 해요.	-	하위검색
	2	병원놀이	-	하위검색
	3	병원놀이를 해봄으로써 병원에 대한 거부감을 줄인다.	-	하위검색
	4	병원놀이	1	하위검색
	5	병원놀이	1	하위검색
	6	병원놀이 준비하기	1	하위검색
	7	병원놀이하기	1	하위검색
	8	도래와 병원놀이를 할 수 있다.	1	하위검색
	9	도래와 병원놀이를 할 수 있다.	3	하위검색
	10	병원놀이	0	하위검색
	11	병원놀이	1	하위검색
	12	병원놀이 활동에서 표적음을 발음할 수 있다.	1	하위검색
	13	병원놀이를 통한 회화에 대답하기	0	하위검색
	14	병원놀이를 할 수 있다.	2	하위검색
	15	병원놀이를 할 수 있다.	1	하위검색

〈키워드를 통한 역할놀이 계획서 검색〉

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료

교육/치료 계획서 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

[인쇄]

목표	함께 하는 역할놀이에 참여할 수 있다. 추가항목	
환경변인	적용요인 없음	3점평가
준비물	병원놀이 장난감, 병원에서 하는 일들에 관한 사진	
방법	<p>1. 그림카드와 동요를 통해 병원에서 하는일에 대해 알 수 있다.</p> <p>- 실시자는 병원에서 하는 일들에 대해 그림카드를 보여준다. "OO아, 병원에서 어떤 일을 할까요? 그림카드를 보도록 해요." - 병원놀이 동요와 출동을 통해 역할놀이 하기 전, 병원에서 하는 일을 알 수 있다. (여보세요 여보세요 배가 아파요. 배 아프고 열이 나니 어떡 할까요. 어느 어느 병원에 가야 할까요. 여보세요 여보세요. 나는 의사요 배 아프고 열이 나면 빨리 오세요. 여기는 소아과 병원입니다.)</p> <p>2. 역할을 선정할 수 있다.</p> <p>- 실시자는 병원놀이에 등장하는 의사선생님, 간호사, 환자의 사진을 준비한다. - 실시자는 등장인물의 사진을 보여주며 천천히 말을 하고, 아동이 실시자를 모방하여 따라할 수 있게 한다. "OO아, 이 사람은 의사예요. 따라해 볼까요? 의사" - 등장인물을 상징하는 대표적인 청진기와 주사기 환자복을 입고 있는 사진을 아동에게 보여주어 아동이 선택할 수 있게 한다. "의사선생님은 청진기로 우리 친구들이 어디가 아픈지 알 수 있죠. 의사선생님 하고 싶은 친구 손들어 주세요."</p> <p>3. 도래아동과 함께 병원 놀이에 참여할 수 있다.</p> <p>- 실시자는 아동과 마주 앉아 병원놀이를 준비한다. - 실시자는 아동과 도래 아동과 마주 앉아 의사, 간호사, 환자의 그림카드를 보여주며 병원놀이의 역할선정에 도움을 준다. - 실시자는 아동과 도래 아동에게 역할을 준 뒤 병원놀이를 할 수 있도록 모델링을 제시한 다음 병원놀이를 할 수 있게 한다.</p>	
	1. 그림카드와 동요를 통해 병원에서 하는일에 대해 알 수 있는가?	

〈역할놀이 교육계획서 샘플〉

교육진단과 치료교육 활동

발달지체 영유아의 발달 특성에 대한 정확한 교육진단과 평가를 거쳐 발달지체 영유아의 특성에 따라 개별화된 교수목표를 선정하고, 효과적인 교수전략을 수립하고 적절한 치료교육 활동이 제공되어야 한다. 발달지체 영유아를 진단할 때 한 사람에 의해서 교육 진단평가 결과가 확정되어서는 안되며 필요한 모든 영역의 전문가들이 협력하여 공동으로 이루어지는 것이 보다 정확한 진단평가를 내릴 수 있다. 필요한 경우 적절한 개별 치료교육이나 집단 치료교육, 짝 치료교육 등을 발달지체영유아에게 적절하게 제공하여야 한다.

호미인포(Homi.Info)는 전산화된 진단/평가를 통하여 웹에서 검사 실시가 가능하며, 기록과 관리를 용이하도록 하였다. 또한 발달지체영유아를 중심으로 교사, 부모, 치료사가 진단정보를 공유할 수 있으며, 발달지체 영유아의 전반적 발달과 교육 성취도를 평가할 수 있다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 발달지체 영유아의 발달 특성에 대한 정확한 교육진단평가가 이루어지고 있으며, 개별적 요구에 적절한 치료교육 활동이 제공된다.
부분적 우수(2점)	< > 정확한 교육진단평가가 이루어지지 않거나, 개별적 요구에 적절한 치료교육 활동이 제공되지 않는다.
부적절(1점)	< > 정확한 교육진단평가가 이루어지지 않고, 치료교육 활동이 거의 제공되지 않는다.



점검해 보세요

구분	내용
1	발달지체 영유아의 개별 발달수준과 특성에 대해 정확한 교육진단평가가 이루어지고 있는가?
2	발달지체 영유아의 개별적 요구에 적절한 치료교육 활동이 제공되고 있는가?
3	중복장애가 있는 영유아에게는 시설에서 필요한 치료사가 없을 경우 관련 전문기관에 협조를 구하여 장애 영유아에게 필요한 전문적인 치료교육 활동이 제공되도록 하고 있는가?
4	치료교육 활동은 시설과 가정이 협력하도록 연계되고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.Info)에서 제공되는 진단/평가는 검사 실시 및 기록 관리를 전산화하여 웹에서 편리하게 실시할 수 있다. 진단/평가의 메뉴는 호미평가시스템과 영·유아/발달검사, 사회성/지능검사, 지각 및 운동/언어 검사, 특정 장애진단 검사, 학업능력/문제행동검사로 총 9가지 세부 영역으로 나뉘어져 있다. 원하는 검사를 선택하여 검사를 실시한 후 현재의 수행능력을 기초선으로 하여 교육 및 치료를 계획할 수 있다. 또한 계획에 따라 교육을 실시한 후, 전반적인 발달영역에서의 진전을 평가할 수 있으며, 장애가 의심되는 대상자에 대해서는 진단 및 판별을 통해 지원의 유형과 정도를 알아볼 수 있다.

□ 호미평가시스템(진단/평가) 호미평가시스템)

호미인포(Homi.Info)에서는 장애진단 및 평가 과정을 일련화하여 호미평가 시스템이란 이름으로 개발하였다. 호미평가시스템은 호미에서 개발한 여러 검사들로 구성되어 있다. 검사는 크게 발달검사, 지능검사, 사회성 검사, 언어검사, 정서행동검사, 학습능력(인지)검사, 운동검사로 나누어져 있다.

비전문가의 경우 전문가가 추천하여 준 검사를 시스템에서 자동으로 선택할 수 있도록 하여 추가적인 검사 선택에 대한 어려움을 줄여준다. 모든 검사는 평가시스템이 제공하는 순서로 실시되며 중간에 검사를 중단하더라도 다음에 검사를 새로 시작하지 않고 이전의 검사와 연결하여 실시할 수 있어서 편리하다.

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 특정장애진단검사 > Homi 평가시스템

Homi 평가검사기록 <small>꿈을 현실로 이루는 세상</small> HOMI.INFO				
검색 : 이름 <input type="text"/> <input type="button" value="검색"/> <input type="button" value="전체"/>				
검사명	아동명	검사실시자	검사시작일	검사종료일
↳ 사회성속도 검사	구원욱	홍길동	2007-10-19	2007-10-19
↳ 한국판그림지능검사	구원욱	홍길동	2007-10-19	2007-10-19
↳ K-WPPSI	구원욱	홍길동	2007-10-19	미완료
↳ 발달검사	구원욱	홍길동	2007-10-19	2007-10-19
↳ 선별검사	구원욱	홍길동	2007-10-19	2007-10-19
↳ 감각선별지	구원욱	홍길동	2007-10-19	2007-10-19
Homi 평가검사결과	구원욱	홍길동	2007-10-19	미완료

[1]

[Homi 평가시스템 실시하기]

<호미평가검사기록>

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > Homi 평가시스템

Homi 평가시스템 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

[Homi 평가시스템 흐름도]



Homi,Info평가시스템이란 의뢰된 대상자의 장애를 선별 진단할 수 있도록 프로그램 되어있습니다.

Homi,Info평가시스템의 검사들은 Homi,Info에서 자체적으로 제작한 검사들로 구성되어있습니다.

프로그램의 순서는 대상자미 의뢰가 되면 선별 - 감각장애 선별 - 발달검사 - 기능검사 - 사회성검사 - 결과 분석 - 세부 영역에 대한 추가 검사 - 최종분석을 통한 장애명과 서비스 결정의 순서로 되어있습니다.

각각의 검사를 개별로 실시하는 것이 아니라, Homi,Info평가시스템의 순차적인 과정에 의해 제공되는 검사를 실시하게 되면 장애평가 및 관련서비스 정보가 제공됩니다.

▶ 구원목 대상자 Homi 평가

▶ 미등록대상자 Homi 평가

<호미평가 시스템 흐름도>

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > Homi 평가시스템 > 기초신상정보

기초신상정보 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

▶ 대상자 정보를 입력해 주십시오.(= 필수정보)

기초신상정보			
•이름	이대한 여:홍길동	•생년월일	2000-01-30 여:1998-06-27
•성별	남 <input checked="" type="radio"/> 여 <input type="radio"/>		
•의뢰목적	아동의 현재 발달을 측정하기 위해		

<의뢰 목적 입력>

▶ 아래의 항목들을 읽고, 항목에 해당하면 선택해 주십시오.

● 감각선별 검사 ●

시각영역	
1. 엄마의 얼굴을 보고 미소 짓지 않는다.	<input type="checkbox"/>
2. 엄마의 목소리가 아닌 다른 소리 자극에 반응을 보이지 않는다.	<input type="checkbox"/>
3. 눈앞에 있는 딸랑이를 잡으려 하지 않거나 잡지 못한다.	<input type="checkbox"/>
4. 주변의 사물에 관심을 보이지 않으며 주변을 탐색하는 행동을 잘 보이지 않는다.	<input type="checkbox"/>
5. 말하는 사람의 눈을 쳐다보며 시선을 맞추는 것을 어려워한다.	<input type="checkbox"/>
6. 텔레비전을 보거나 책을 볼 때 인상을 찡그리며 가까이 가서 본다.	<input type="checkbox"/>
7. 자주 가구 등에 부딪혀서 상처를 입는다.	<input type="checkbox"/>
8. 움직이는 사물을 따라 시선이 움직이지 않는다.	<input type="checkbox"/>
청각영역	
1. 큰 소음에 들리더라도 놀라지 않는다.	<input type="checkbox"/>
2. 자신의 눈앞에서는 소리가 나지 않더라도 소리가 나는 방향으로 돌아보지 않는다.	<input type="checkbox"/>
3. 5~6개월 경우에 나타나는 웅얼이를 거의 하지 않는다.	<input type="checkbox"/>
4. 6개월경에는 혼자서 앉아있지 못했거나 늦게 앉기를 했다.	<input type="checkbox"/>
5. 시끄러운 소리를 고쳐 차으며 시 탐색을 하지 않는다.	<input type="checkbox"/>

〈호미감각선별검사〉

이름	구원족	심사자	홍일동
생년월일	2000-03-21	심사일시	2007-10-19~2007-10-19
검사 결과 세부내용			
시각영역	청각영역	시지각(4)	
3개	3개	3개	
구원족아동은 시각 - 시각장애를 의심할 수 있습니다. 청각 - 청각장애를 의심할 수 있습니다. 신체운동 - 지체장애를 의심할 수 있습니다.			
■ 검사 결과 안내 감각장애선별 검사에서 각각의 항목에서 3개 이상의 점수를 받을 경우 감각장애 또는 감각에 문제가 있는 것으로 판단을 내립니다.			
검사 수정 > 감각선별검사			

〈호미감각선별검사 결과〉

선별검사 선택 <input checked="" type="checkbox"/> Homi.Info 선별검사 (직접실시) <input type="checkbox"/> K-DIAL3 유아발달선별검사 (결과만 입력) <input type="checkbox"/> ASO 영아-이동 모니터링 설문지 (결과만 입력)	* 선택방법 * 1. 대상자의 선별과정에서 사용될 선별검사들을 선택하시면 됩니다. 2. 중복선택 가능합니다.
[저장] [취소]	

〈검사 선택〉

> 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 영·유아/발달검사 > 선별검사

선별검사 공통 현상으로 이루는 세상 HOMI.INFO

> 아래의 항목들을 읽고, 항목에 해당하면 선택해주세요.

만 3세 이하 영·유아의 발달 장애 위험 선호

- 1. 미소와 울음
→ 유아, 아홉 또는 인근한 사람들의 짜증에도 웃는 반응이 없다.
- 2. 고대인간성
→ 어떤 한 가지 딱은 소리들에도 비정상적으로 민감한 반응을 보인다.
- 3. 과소민감성
→ 뜨겁거나, 큰소리, 아픔 등에 비정상적으로 동감한 반응을 보인다.
- 4. 총알이가 거의 없음
→ 생후 4~5개월경에 나타나는 울음이를 거의 하지 않는다.
- 5. 낯선 사람에 대한 불안이 거의 없음
→ 엄마가 아닌 낯선 사람이 앉았을 때 울거나 불안해하지 않는다.
- 6. 혼자서도 잘 있고 혹은 사람을 상존하지 않을
→ 엄마가 있어도 혼자 잘 지내며 주변의 사람에 대해서 아주 무관심하다.
- 7. 후종하는 행동이 미약
→ 눈앞에서 물건들 흔들어도 눈을 따라 움직이지 않는다.
- 8. 불린도 미약
→ 자신의 이름을 불렀을 때 돌아보거나 상대를 바라보는 것과 같은 대답하는 행동이 없다.
- 9. 무표정한 얼굴
→ 아이에게 자극을 주었을 때 얼굴에 표정이 없다.

> 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 영·유아/발달검사 > 발달검사

발달검사 공통 현상으로 이루는 세상 HOMI.INFO

> 아래의 항목들을 읽고, 항목에 해당하면 선택해주세요.

기초학습 인지능력

- 1. 신체에 주어지는 자극이나, 말방에 소리 등에 반응을 보인다. (0~3개월)
- 2. 어떤 소리가 나면 소리는 쪽으로 시선을 준다. (0~3개월)
- 3. 눈을 보고 까장충 하면 눈 맞음이 된다. (0~3개월)
- 4. 눈앞에서 사물을 움직이면, 움직이는 쪽으로 눈을 돌린다. (3~6개월)
- 5. 약 5분에서 10분 정도는 눈앞에 물건을 가지고 놀아주면 재미있어 한다. (3~6개월)
- 6. 자신의 손바닥을 쳐다보거나, 발가락을 꼬꿍인다. (3~6개월)
- 7. 숨겨져 있을 것을 쥐고 딱자를 두드려 소리를 낸다. (6~9개월)
- 8. 엄마와 낯선 사람을 구분하여 반응 한다. (6~9개월)
- 9. 가솔에 얼굴을 비쳐주면 가솔에 나타난 자기 얼굴을 바라본다. (6~12개월)
- 10. 핀 꽃기 짚을 주면, 핀을 끌고러고 한다. (6~12개월)
- 11. 팔을 흔들거나 손가락 치기 등의 간단한 동작을 쉽게 모방한다. (6~12개월)
- 12. 그림 카드를 뒤집어 주면, 그림을 보려고 그림이 있는 쪽으로 카드를 돌려본다. (9~12개월)

<호미선별검사>

> 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 사회성/지능검사 > 한국판 그림지능검사(PTI)

한국판 그림지능검사(PTI) 공통 현상으로 이루는 세상 HOMI.INFO

소검사	획점수
어휘능력	3점 (최고 가능한 점수 = 25점)
형태변별	2점 (최고 가능한 점수 = 21점)
상식일미해	1점 (최고 가능한 점수 = 23점)
유사성찾기	1점 (최고 가능한 점수 = 18점)
크기인수계념	1점 (최고 가능한 점수 = 25점)
회상능력	1점 (최고 가능한 점수 = 13점)
지역규준 도시	대도시 <input type="radio"/> 중도시 <input type="radio"/> 소도시 <input type="radio"/>

임상소견

[수정 | 취소]

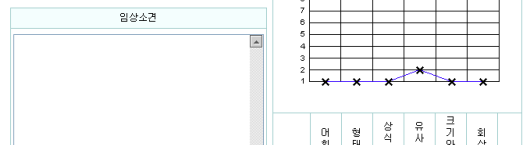
<호미발달검사>

> 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 사회성/지능검사 > 한국판 그림지능검사(PTI)

한국판 그림지능검사(PTI) 공통 현상으로 이루는 세상 HOMI.INFO

소검사	획점수	환산점수	평균에서의 이탈도
어휘능력	3점	1	1.0
형태변별	2점	1	1.0
상식일미해	1점	1	1.0
유사성찾기	1점	2	1.0
크기인수계념	1점	1	1.0
회상능력	1점	1	1.0

관산점수의 합계	7
전체 규준 1.0	29
지역 규준 1.0	24



<검사도구 결과 입력>

> 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 사회성/지능검사 > 사회성속도검사

사회성속도 검사 공통 현상으로 이루는 세상 HOMI.INFO

연령 NO	검사방법	이동 구원속의 생활 연령은 개 7개월입니다. 76번 문항부터 시작하십시오.	채점
0-1	-	-	+F No ± -
1	-	-	○ ○ ○ ○ ○
2	-	-	○ ○ ○ ○ ○
3	-	-	○ ○ ○ ○ ○
4	-	-	○ ○ ○ ○ ○
5	-	-	○ ○ ○ ○ ○
6	-	-	○ ○ ○ ○ ○
7	-	-	○ ○ ○ ○ ○
8	-	-	○ ○ ○ ○ ○
9	-	-	○ ○ ○ ○ ○
10	-	-	○ ○ ○ ○ ○
11	-	-	○ ○ ○ ○ ○
12	-	-	○ ○ ○ ○ ○
13	-	-	○ ○ ○ ○ ○
14	-	-	○ ○ ○ ○ ○
15	-	-	○ ○ ○ ○ ○
16	-	-	○ ○ ○ ○ ○
17	-	-	○ ○ ○ ○ ○

<사회성속도>

<검사도구 결과해석>

> 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 사회성/지능 검사 > 사회성속도 검사

구원속의 사회성속도 검사결과 공통 현상으로 이루는 세상 HOMI.INFO

이름	구원속	실시자	종일동
생년월일	2000-03-21	실시일시	2007-10-19-2007-10-19
주소	**시 **구 **동 000번지		
아래지 직업	-	어머니 직업	-
기본점	8점	가산점	0.5점
SA	6개월	CA	7세 7개월
총점	8.5점	SO	6.59

검사결과에 대한 의견
 검사 대상자의 구원속(은) 생활연령이 7세 7개월이며, 사회성속도 검사에서 얻은 사회성연령은 6개월입니다. 이 둘을 나누어 10를 곱하여 얻은 사회적 지수는 6.59입니다.
 구원속의 사회성지수가 100보다 작다는 것은 대상자가 또래아동이 일반적으로 보이는 사회성발달에 도달하지 못했을 가능성이 있음을 의미합니다. 따라서 사회성 발달 또는 사회성 기술 부분에 있어서 특별한 교육 또는 서비스가 필요할 수 있습니다.

- 검사결과 해석방법

CA(Chronological Age)	현재 아동의 만 나이로 이를 생활연령이라 합니다.
SA(Social Age)	사회성속도 검사 결과에서 대상자가 보이는 사회적 연령입니다.
SO(Social Quotient)	SA를 CA로 나눈 다음 이를 100으로 곱하여 지수를 나타낸 것으로 이 지수가 100이면 현재 생활연령에 맞는 사회성발달을 보이는 것이며, 100이하면 경우 대상자의 사회성 발달이 늦음을 할 수 있습니다. 이를 사회적 지수라 합니다.
- 검사자 주관평가

<사회성속도 결과>

호미평가시스템의 개별검사 메뉴는 관련 영역별로 분류되었다. 하위 검사들은 그 각각의 검사 결과로도 교육계획을 세우기 위한 기초선 자료로 사용할 수 있다.

현재 개발되어 표준화 과정에 있는 검사는 총 10개로 사회성검사, 선별검사, 발달검사, 지각운동검사, 자폐증 유아선별 부모용 간편 체크리스트이며 이외에 물리치료를 담당하는 전문가용 운동능력 평가지와 인지검사, 행동평정척도, 언어발달검사, 언어표현검사, 언어수용검사를 사용할 수 있다. 이들 검사는 기본적으로 대상자의 생년월일과 성별, 이름을 필요로 하며 기관사용자인 경우 등록된 대상자에게만 검사가 가능하나 기관운영자와 교사가 등록되지 않은 대상자를 임시로 등록하여서도 검사를 실시할 수 있도록 구성되어 있다.

□ 진단/평가 검사안내(진단/평가)검사안내

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 검사안내

| 검사안내
우리의 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI.INFO

▶ 개발 및 표준화 현황

사회성 검사	대상자의 사회기술 및 적응행동을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
선별 검사	발달에 이상을 보이는 대상자를 대상으로 하는 선별검사입니다. ▶ 자세히 보기
발달 검사	대상자의 전반적 발달수준을 알아볼 수 있는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
사회성숙도 검사	대상자의 사회성을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
사회성기술평가척도	대상자의 사회성 기술을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
K-토니검사	비 언어성 인지능력 검사입니다. ▶ 자세히 보기
지각운동검사	시지각과 운동에 관한 능력을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
자폐증유아선별 간편체크리스트	자폐대상자이나 자폐를 의심하는 대상자를 대상으로 검사를 실시합니다. ▶ 자세히 보기
운동평가	대상자의 운동능력을 평가할수 있는 평가지입니다. ▶ 자세히 보기
주의력결핍장애 DSM-IV준거	주의력 결핍장애를 선별할 수 있는 준거입니다. ▶ 자세히 보기
WWP활동측정평	대상자의 과잉행동을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
인지발달검사	대상자의 인지발달을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
행동평가척도	정서행동에 있어서의 문제를 알아볼 수 있는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
언어발달검사	대상자의 언어발달을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
언어수용검사	대상자의 언어수용을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기
언어표현검사	대상자의 언어표현을 평가하는 검사입니다. ▶ 자세히 보기

▶ 진단/평가 검사 종류

2.1 Homi 평가시스템	2.2 영·유아 검사
2.3 발달검사	2.4 사회성검사
2.5 지각 및 운동능력검사	2.6 특정장애진단검사
2.7 지능검사	2.8 문제행동검사
2.9 언어검사	2.10 학업능력검사

〈진단평가 검사 안내〉

특히, 호미인포(Homi.Info)에서 개발한 발달검사는 0~7세까지 영유아동의 일상생활, 기초 학습인지능력, 정서행동, 의사소통, 신체발달의 현재 수준을 검사할 수 있다. 아래의 그림은 호미발달검사를 실시하는 과정이다. 먼저 실시요강을 확인하고 검사할 대상자를 선택하여 정보를 확인한 후에 하위영역별 검사를 실시한다. 해당하는 문항들을 체크하고 저장하면 발달검사에 대한 결과프로파일과 결과 내용을 보여준다. 또한 검사에 대한 검사자 주관평가를 기록하여 저장할 수 있다.

□ 발달검사(진단/평가)영·유아발달검사)발달검사)

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 영·유아/발달검사 > 발달검사

발달검사 소개 우리의 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

발달검사 실시요강 검사실시 : 유형 및 대상자선택 > 검사 > 결과분석

- 목적
 - 만 7세까지의 **대상자의 전반적 발달 수준**을 평가하기 위한 검사임.
- 검사특징
 - 발달검사는 **기초학습, 의사소통, 신체발달, 일상생활, 정서행동**의 5개 하위 영역으로 구성되어 있음.
 - 전체 검사 문항은 5개 영역에 50문항으로 총 250문항으로 구성.
 - 검사방법은 문항을 읽고 대상자가 할 수 있는 항목일 경우 체크.
 - 대상자의 생활연령에 비해서 발달이 자신의 생활연령보다 **10%정도 발달이 낮은** 즉 현재 대상자의 발달이 90%의 발달을 보일 경우 특별한 교육이나 지원서비스를 필요로 함.
 - 이 검사 결과는 Homi.info의 교육/치료 목표를 계획시 기초 자료로 사용되어 질 수 있음.
- 검사대상
 - 0세부터 만7세까지 **(84개월)**.
- 검사자격
 - 검사대상을 잘 알고 있는 **부모, 교사** 혹은 **치원사**
- 연구개발자
 - Homi.info**
- 검사비
 - 무료

〈호미 발달검사 실시요강〉

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 영·유아/발달검사 > 발달검사

발달검사 소개 우리의 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

발달검사 실시요강 검사실시 : 유형 및 대상자선택 > 검사 > 결과분석

● 검사유형 교사용 ● 대상자(피검사) **이대한**

● 대상자(피검사) 정보

이름	이대한	성별	남자	학력	선택형
생년월일	2000년 1월 30일	주민등록번호	000130-3123123		
주소	우편번호: - 주소: 대구광역시				
연락처	기록없음	간접 연락처	기록없음		
기초생활수급	기록없음	건강보험료	기록없음		
전담형	기록없음	전담 의료기관	기록없음		
장애유형	지체부자유	장애장어	기록없음		

[장년필필수정]

[검사 실시]

〈대상자 정보 입력 및 확인〉

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 영·유아/발달검사 > 발달검사

발달검사 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

● 아래의 항목들을 읽고, 항목에 해당하면 선택해주시요.
 ▶ 1 ~ 3번 문항 중 하나라도 해당되지 않으면 검사를 중지하시기 바랍니다.

신체 발달

1. 몸이 앞으로 기울어지면서 머리를 위로 든다. (0~3개월)
2. 두 어깨와 무릎을 잡고 도와주면 벽에 기대어 선다. (0~3개월)
3. 가까이 있는 물건을 보고 손을 내민다. (0~3개월)
4. 물건을 손바닥으로 옮겨잡는다. (3~6개월)
5. 발바닥에 누워서 몸을 뒤집는다. (3~6개월)
6. 혼자 가만히 앉아 있을 수 있다. (3~9개월)
7. 지지대를 잡으면 혼자 일어선다. (3~9개월)
8. 두 손과 두 발로 내밀기름 시도 할 수 있다. (6~9개월)
9. 작은 물건을 잡고 들어 올린다. (6~12개월)
10. 어른이 하는 손자손지름 따라 한다. (6~12개월)
11. 혼자서 균형 있게 잠자는 설 수 있다. (6~12개월)
12. 앉자와 검사사이며 손가락을 끼워 세르게 나타 움직임을 볼 수 있다. (9~12개월)
13. 가는 행동이 익숙하다. (9~12개월)
14. 굴에 있는 그릇에 물건을 집어넣을 수 있다. (9~12개월)
15. 한쪽 손을 잡아 주면 끌을 수 있다. (9~12개월)
16. 도울 없이 혼자 걸음마를 한다. (12~24개월)
17. 책을 주면 책장 넘기기를 한다. (12~24개월)
18. 물건을 주면 받아서 다른 사람에게 건네 볼 수 있다. (12~24개월)

〈발달검사 실시문항〉

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 영·유아/발달검사 > 발달검사

구원곡 발달검사 결과 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

이름	구원곡	실시자	종길동
생년월일	2000-03-21	실시일시	2007-10-19~2007-10-19

● 검사결과 안내

생활연령	9개월(7개월)
일상생활	29개월(28개월)
기초학습 인지능력	17개월(18개월)
정서행동	11개월(11개월)
의사소통	8개월(8개월)
신체발달	19개월(18개월)

Homi.info의 발달검사의 대상연령은 0세~만7세(84개월)까지입니다. 피검사인 구원곡대상자의 경우 생활연령은 9개월으로 검사대상자에 속하지 않습니다. 모든 영역(일상생활, 기초학습 인지능력, 정서행동, 의사소통, 신체발달)에서 일반적인 발달보다 낮은 발달을 보이고 있습니다. 전체 영역에 대한 교육이 필요합니다.

Homi.info의 발달검사 결과는 교육/치료에서 대상자의 강기목표의 설정에 기초자료가 됩니다.

● 발달프로파일

생활연령	일상생활	기초학습인지능력	정서행동	의사소통	신체발달
9	29	17	11	8	19

〈발달검사 결과 프로파일〉

발달검사 결과에서는 검사에 대한 영역별 수정이 가능하고 검사결과는 전체 인쇄와 영역별로 각각 인쇄할 수 있다.

□ 진단평가기록(진단/평가) 진단/평가기록 전체검사기록

진단평가기록은 검사실시내용 기록으로 실시한 날짜, 완료 날짜, 검사자, 검사 결과 또는 중단한 검사 등을 자세히 볼 수 있는 기록페이지이다. 사용자에게 등록된 모든 영유아의 검사를 관리할 수 있다. 검사 실시 중, 중단한 검사들은 기록보기에서 계속 진행할 수 있어 중복 검사를 하지 않아도 된다. 검사실시기록은 전체 검사기록을 보여주며 아동의 이름과 검사명으로 검색할 수 있다. 전체검사기록은 사용자가 실시한 모든 검사기록 내용을 볼 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 진단/평가기록 > 전체검사기록

홍길동 검사실시기록 <small>꿈을 현실로 이루는 세상</small> HOMI.INFO						
검색 : 이름 <input type="text"/> <input type="button" value="검색"/> <input type="button" value="전체"/>						
번호	검사명	아동명	검사실시자	검사시작일	검사종료일	삭제
51	발달검사	이대한	홍길동	2007-10-19	미완료	[삭제]
↳	감각선별지	이대한	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
49	Homi 평가검사결과	이대한	홍길동	2007-10-19	미완료	[삭제]
↳	감각선별지	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
47	Homi 평가검사결과	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
↳	사회성숙도 검사	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
↳	한국판그림지능검사	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
↳	K-WPPSI	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
↳	발달검사	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]
↳	선별검사	구원옥	홍길동	2007-10-19	2007-10-19	[삭제]

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [다음목록]

<진단평가 기록>

□ 아동별 검사기록(진단/평가)진단/평가기록)아동별 검사기록
발달지체 영유아가 받은 모든 검사기록을 볼 수 있다.

□ 교실별 검사기록(진단/평가)진단/평가기록)교실별 검사기록
교실에 소속된 모든 발달지체 영유아의 검사기록을 확인할 수 있다.

□ 동일검사 비교(진단/평가)진단/평가기록

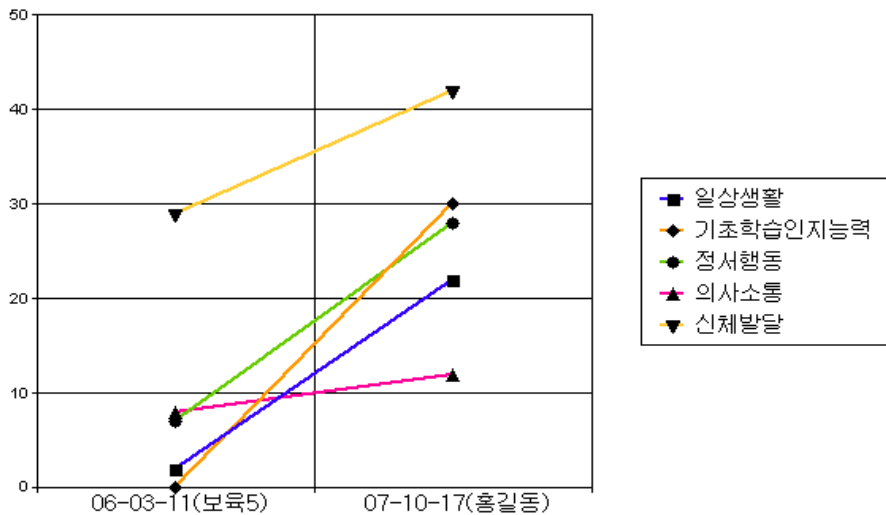
호미인포(Homi.Info)에서는 동일 대상자에 대해 동일검사를 2회 이상 실시한 경우에는 비교분석할 수 있다. 다음은 동일한 검사에 대한 아동의 변화를 비교분석한 결과이다.

▶ 현재위치 : HOME > 진단/평가 > 진단/평가기록

구원옥 검사기록 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI,INFO

번호	검사완료일시	일상생활	기초학습인지능력	정서행동	의사소통	신체발달
2	2006-03-11 (보육5)	2	0	7	8	29
1	2007-10-17 (홍길동)	22	30	28	12	42

▶ ▶ 발달검사 기록간 분석 ▶ ▶



〈동일 검사 결과분석〉

□ 치료 서비스의 단계(교육/치료)개별치료교육

치료 서비스의 첫 번째 단계에서는 진단/평가결과, 일상생활기록, 교육/치료결과 등을 통하여 대상자의 현재수행수준을 파악한다. 두 번째 [장기계획] 단계는 대상자의 [현재수행수준]을 바탕으로 장기목표와 단기목표를 결정한다. 장·단기목표가 결정이 되면, 세 번째 [교육계획] 단계에서 단기목표를 성취하기 위한 지도안 작성, 실시계획, 평가계획을 세운다. 마지막 단계 [교육평가]는 계획이 실시되는 동안 평가계획에 따라 대상자의 수행수준을 평가하고, 계획이 종료된 후에는 계획에 대해 종합적인 평가를 한다.

□ 개별치료교육(교육/치료) 개별치료교육

발달지체 영유아에게 필요한 치료서비스를 위한 계획서를 지원한다, 사용자는 영유아의 진단 평가 정보를 바탕으로 치료목표와 치료 계획, 치료방법을 지원받을 수 있다. 발달지체 영유아에게 필요한 치료계획서가 없을 경우, 요청하면 호미인포의 전문가들이 작성하여 사용자들에게 제공한다.

현재위치 : HOME > 교육/치료 > 개별치료교육 > 치료 장기계획

김기영 치료 장기계획

번호	내용	승인/작성	기간
19	[심리치료] 여러 가지 놀이감에 흥미를 갖고 관계 형성 능력을 향상시킬 수 있다.	완결(김민정)	07.05.01 ~ 08.02.29
18	[신체발달] 연령에 적합한 신체발달을 할 수 있다. (그늘)	완결(황병준)	07.04.02 ~ 08.02.29
17	[일상생활] 책 발리를 할 수 있다.	완결(김성하)	07.04.01 ~ 08.02.29
16	[작업치료] 손의 기능을 증진할 수 있다.	완결(김민정)	07.04.01 ~ 08.02.29
15	[일상생활] 도화 만들고 상호작용하여 놀이를 하고, 도음을 들 수 있다.	완결(이민정)	07.04.01 ~ 08.02.29
14	[언어치료] 아들은 3대문을 자발적으로 말할 수 있다.	완결(송혜숙)	07.04.01 ~ 08.02.29
13	[기초학습] 물받이를 적절히 사용할 수 있고, 사물을 분류할 수 있다.	완결(김성하)	07.04.01 ~ 08.02.29
12	[의사소통] 내, 네나오 등 기초적인 언어표현을 하며, 타인과 상호작용할 수 있다.	완결(이민정)	06.05.01 ~ 07.02.29
11	[일상생활] 음악도구를 바르게 사용할 수 있다.	완결(이민정)	06.05.01 ~ 07.02.29
10	[일상생활] 문자판리를 할 수 있으며, 도화아동과 다양한 상호작용 활동을 할 수 있다.	완결(송지영)	06.05.01 ~ 07.02.29
9	[기초학습] 일상생활에서 접하는 사물의 양상을 알고, 분류할 수 있다.	완결(송지영)	06.05.01 ~ 07.02.29
8	[작업치료] 간단한 행동을 거칠 수 있으며 적절하게 도구를 사용할 수 있다.	완결(박경미)	06.05.01 ~ 07.02.29
7	[언어치료] 아들은 생활쓰기 단어 10개를 지명할 수 있다.	완결(송혜숙)	06.04.01 ~ 07.02.29
6	[신체발달] 아들은 독립적으로 보행할 수 있다.	완결(이민정)	05.04.01 ~ 06.03.31
5	[심리운동] 공 던지기 놀이를 할 수 있다. (그늘)	완결(김재훈)	05.04.01 ~ 06.03.31

현재위치 : HOME > 교육/치료 > 개별치료교육 > 치료 장기계획

치료장기계획

문서번호: 장기계획 제 11664 호

작성일자: 2007-03-28 오후 1:28:06

처리기한: 2007년 3월 30일 금요일

기간	결재
2007/03/28 18:16	손영미
2007/03/28 22:03	송민

장기계획: [일상생활] 책 발리를 할 수 있다.

대상: 김기영

실시기간: 2007년 4월 1일 ~ 2008년 2월 29일

순번	기간	목표
1	2007-04-01 ~ 2007-04-30	상자를 벗어 정리 할 수 있다.
2	2007-05-01 ~ 2007-05-31	도음을 받아 바지를 입을 수 있다.
3	2007-07-01 ~ 2007-08-31	신발을 신을 수 있다.
4	2007-09-01 ~ 2007-10-31	양말을 신고 신을 수 있다.
5	2007-11-01 ~ 2007-12-31	양말을 신을 수 있다.
6	2008-01-01 ~ 2008-02-29	양말을 신고, 양리를 할 수 있다.

현재수년수준: - 진단/평가: 최근 6개월간 총 3건의 진단/평가 기록이 있습니다.
- 교육/치료: 최근 1년간 장기계획 6건, 단기계획 65건, 치료계획 1건의 기록이 있습니다.

승인(이완리1220): 전체적으로 계획이 너무 많은 것 같습니다. 1년 단위로 해서 4~5회씩 계획을 수정할 수 있도록 하는 방향으로 8건의 성공하셔야 한다는 것을 생각해 보고...
양말과 바지를 벗어야 하면서, 바지 벗는 것과 같은 것을 벗어야 하면서..

<치료장기계획>

현재위치 : HOME > 교육/치료 > 치료평가(교육/치료) 개별교육 > 치료평가

치료평가 보기

문서번호: 치료평가 제 343 호

작성일자: 2006년 1월 31일 화요일

처리기한: 2006년 2월 1일 수요일

기간	결재
이은정	손영미
2006/03/15 13:53	2006/03/20 14:14
승인	승인

대상	김기영	실시기간	2005-04-01 ~ 2006-03-31
목표	- 장기목표 : [신체발달] 아들은 독립적으로 보행할 수 있다. - 단기목표 : 1. [서기] 아들은 독립적으로 설 수 있다. 2. [걷기] 아들은 다양한 환경에서 독립적 보행이 가능하다.		
중간평가	(4/24일, 이은정) (5/24일, 이은정) (6/24일, 이은정) (7/24일, 이은정) (8/24일, 이은정) (9/24일, 이은정) (10/24일, 이은정)		
최종평가	1. 아들이 스스로 설 수 있다. (아들은 바닥에서 스스로 독립적으로 설 수 있으며 바닥에 있는 장난감을 잡을 수도 있다.) 2. 아들은 독립적 보행을 할 수 있다. (아들은 오르막 길과 내리막 길을 독립적으로 걸을 수 있다.)		
총평	아들은 처음 내원 했을때 독립적 서기부터가 부족해 벽이나 테이블에 기대어 섰으며 네발기기도 잘 하지 못했으나 복근의 안정성을 가지며 아들은 독립적 서기와 더불어 독립 보행이 가능해 졌다.		
결재자의견			

<치료평가>

발달지체 영유아에게 실시하여 완결된 치료교육에 대한 평가를 작성할 수 있다. 이를 통해 영유아에게 실시한 치료교육의 실시와 과정, 영유아의 발달상태를 확인할 수 있다.



상호작용

1. 식사와 간식시간
2. 기저귀 갈기 및 화장실 사용
3. 긍정적인 방법의 행동지도
4. 발달지체 영유아의 자유놀이에 교사 참여
5. 발달지체 영유아의 부정적 정서 수용
6. 발달지체 영유아의 문제행동에 대한 개입

상호작용

식사와 간식 시간

식사와 간식 시간에서 교사는 영유아의 식사 시간과 간식 시간의 분위기를 편안하고 즐겁게 이끌어 가야 한다. 교사는 이 시간이 단순히 음식을 먹는 시간이 아니라, 발달지체 영유아의 개별적인 음식 선호와 특성을 알고 그들과 상호작용할 수 있는 기회로 활용하여야 한다. 발달지체 영유아 중에는 음식거부와 편식, 스스로 안 먹기, 너무 빠르거나 늦게 먹기, 식기 던지기, 반추와 구토행동 등의 행동을 할 수 있다. 따라서 식사 시간이 즐거운 시간임을 느낄 수 있도록 편안한 환경, 충분한 시간, 맛있는 음식, 적절한 보상 등을 제공해주며, 강압적이거나 서두르지 않는 가운데 서서히 바람직한 식습관을 형성하도록 한다.

또한 식습관 지도는 가정과 연계하여 지속적이고 반복적으로 일관되게 지도하지 않으면 발달지체 영유아가 빠른 시간 내에 행동기술을 습득하기 어려움으로 부모와 연계해 가정에서도 같은 방법으로 지도하도록 지원한다.

호미인포(Homi.Info)는 발달지체 영유아의 특성을 고려하여 식사지도 시 샘플 계획서를 통해 식사지도 방법이나 식사 시 유의점들을 지원하여 준다. 또한 지식상담 게시판을 이용하여 전문가에게 올바른 식사지도에 대해 상담받을 수 있다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 발달지체 영유아의 음식물 섭취능력에 따라 바람직한 식습관을 격려하고, 식사와 간식 시간이 즐거운 분위기에서 진행된다.
부분적 우수(2점)	< > 발달지체 영유아의 음식물 섭취능력에 따라 바람직한 식습관을 격려하지 않거나, 식사와 간식 시간이 즐거운 분위기에서 진행되지 않는다.
부적절(1점)	< > 교사가 집단 배식 및 급식에만 열중한다.

점검해 보세요

구분	내용
1	편안한 식사환경이 구성되어 있는가?
2	충분한 시간이 제공되고 있는가?
3	맛있는 음식이 제공되고 있는가?
4	적절한 보상이 이루어지고 있는가?
5	음식물 섭취를 위한 자세 지지가 이루어지고 있는가?
6	필요한 보조도구가 사용되고 있는가?
7	개별적인 음식 선호와 특성을 알고 중요한 상호작용의 기회로 활용하고 있는가?
8	적절한 식사속도를 지도하고 있는가?

호미인포에서는 이렇게 해보세요

호미인포(Homi.Info)에서는 발달지체 영유아가 스스로 식사할 수 있도록 지도해야하지만, 성인의 도움이 꼭 필요한 경우가 있는데 이때 교사는 호미인포(Homi.Info)에서 장/단기 교육계획을 통해 지도할 수 있으며, 이러한 지도를 통해 스스로 식사하도록 격려할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료 > 개별교육 > 장기계획

장기계획작성 HOMI.INFO

대상: 개별 | 삼돌미

장기목표: -영역: Homi.Info 발달 | 일상생활
-장기목표: 식사예절을 지킬 수 있다. [샘플보기]

실시기간: 2007-03-02 부터 ~ 2008-02-29 까지

단기계획: 장기목표 → 단기목표 설정안함

결재경로: qntjrudth | 처리기한: 2007-10-22

번호	실시기간	단기목표(3개)
1	2007-03-02~2007-03-31	2~3개의 반찬을 골고루 먹을 수 있다. [검색]
2	2007-04-01~2007-04-30	도움을 받아 밥, 반찬, 국을 번갈아가며 먹을 수 있다. [검색]
3	2007-05-01~2007-05-31	밥그릇에 남은 반찬을 깨끗하게 먹을 수 있다. [검색]

현재수행수준 및 기타 사항 (서울 기록)
 진단/평가 : 클릭하시면, 최근 6개월간 실시된 진단/평가 기록을 확인할 수 있습니다.
 교육/치료 : 클릭하시면, 최근 1년간 실시된 교육/치료 기록을 확인할 수 있습니다.

파일첨부: 0 * 장기계획 관련 문서를 첨부합니다.

[저장 | 목록]

<장기/단기 계획작성>

□ 장단기계획(교육/치료) 개별교육 장기계획, 단기계획

개별아동마다 예절바른 식사활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

평가에 있어서는 각 활동에서 공통적으로 장기계획과 단기계획을 세우면 공통적으로 평가시스템이 붙는다.

▶ 현재위치 : HOME > 교육/치료

교육/치료 계획서 꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI.INFO

[인쇄]

목표	밥과 반찬을 꼭꼭 씹어 먹을 수 있다.(5 세~6 세) (일상생활 > 식사 > 식사예절 > 올바른 식사습관을 기를 수 있다.)	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	아동이 좋아하는 과자, 부드러운 음식, 과일, 밥과 국, 부드러운 반찬, 딱딱한 반찬	
방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 머금니 쪽으로 음식을 밀어 넣어주면 한번 씹어 먹는다. <ul style="list-style-type: none"> • 아동이 좋아하는 과자를 준비한다. • 과자를 아동에게 보여주고 입을 벌리도록 한다. • 교사가 과자를 아동의 머금니 쪽으로 밀어 넣어주면 아동이 머금니로 과자를 깨물어 먹도록 한다. 2. 유동식을 이빨로 꼭꼭 씹어서 먹는다. <ul style="list-style-type: none"> • 죽이나 요플레와 같이 부드러운 음식을 준비한다. • 한 숟가락 떠서 아동의 입에 넣어준 다음, 교사는 꼭꼭 씹는 모습을 시범 보인다. • 아동은 교사의 시범을 보면서 모방하여 부드러운 음식을 꼭꼭 씹어 먹는다. 3. 과일을 이빨로 꼭꼭 씹어서 먹는다. <ul style="list-style-type: none"> • 바나나와 수박 같이 씹어 먹기 좋은 과일을 준비한다. • 한 입에 들어갈 수 있을 만큼의 크기로 잘라 아동의 입에 넣어준 다음, 아동이 보는 앞에서 교사는 꼭꼭 씹는 모습을 시범 보인다. • 아동은 교사의 시범을 보면서 모방하여 과일을 꼭꼭 씹어 먹는다. 4. 밥과 부드러운 반찬을 꼭꼭 씹어서 먹는다. <ul style="list-style-type: none"> • 밥과 국, 부드러운 반찬을 준비한다. • 국에 밥을 말아서 한 숟가락을 입 안에 넣은 다음, 교사의 시범을 모방하여 꼭꼭 씹어서 먹는다. • 부드러운 반찬을 포크로 찌거나 젓가락으로 집어 입 안에 넣은 다음, 꼭꼭 씹어서 먹는다. 5. 밥과 딱딱한 반찬을 꼭꼭 씹어서 먹는다. <ul style="list-style-type: none"> • 이번에는 밥과 국, 딱딱한 반찬을 준비한다. • 국에 밥을 말아서 한 숟가락을 입 안에 넣은 다음, 언어적 지시에 따라 꼭꼭 씹어서 먹는다. • 딱딱한 반찬은 포크로 찌거나 젓가락으로 집어 입 안에 넣은 다음, 꼭꼭 씹어서 먹는다. 	
평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 머금니 쪽으로 음식을 밀어 넣어주면 한번 씹어 먹을 수 있다. 2. 유동식을 이빨로 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있다. 3. 과일을 이빨로 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있다. 4. 밥과 부드러운 반찬을 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있다. 5. 밥과 딱딱한 반찬을 꼭꼭 씹어서 먹을 수 있다. 	
응용	<ul style="list-style-type: none"> • 음식에 따라 적합한 도구 사용하여 먹기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 국과 밥은 숟가락을 사용하여 먹는다. ○ 딱딱한 반찬은 젓가락으로 집거나 포크로 찌어서 먹는다. ○ 식사를 할 때 밥을 먹을 때 숟가락을 사용하다가 반찬을 집는 때에는 포크나 젓가락을 사용하도록 한다. 	
참고	<ul style="list-style-type: none"> • 참고사항 <ul style="list-style-type: none"> ○ 처음에는 부드럽고 잘게 자른 음식으로 씹어 먹는 연습을 하다가 점차적으로 단단한 음식을 준비하도록 한다. ○ 음식을 꼭꼭 씹어 먹는 연습을 하면서 동시에 포크와 숟가락, 젓가락 등과 같은 도구 사용방법을 함께 익히도록 한다. 	

식사는정신에 기쁘다. (아동) (아동) (아동) (아동) (아동)

▶ **현재위치** : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상
HOMI,INFO

검색방식
 키워드 검색 영역검색

키워드입력

식사

검색

검색결과

영역 Homi.Info 발달> 일상생활> 식사> 식사예절> 올바른 식사습관을 기를 수 있다.

번호	내용	선택	하위검색
1	바른 자세로 식탁에 앉을 수 있다.	1	하위검색
2	바른 자세로 앉아 식사를 할 수 있다.	1	하위검색
3	바른 자세로 앉아 식사를 할 수 있다.	4	하위검색
4	밥과 반찬을 꼭꼭 씹어 먹을 수 있다.	2	하위검색
5	밥과 반찬을 꼭꼭 씹어 먹을 수 있다.	4	하위검색
6	손가락을 바르게 잡을 수 있다.	1	하위검색
7	적당한 속도로 식사를 할 수 있다.	1	하위검색
8	적당한 속도로 식사를 할 수 있다.	6	하위검색

[이전목록](#)

〈계획서 검색을 통한 샘플교육계획서 목록〉

또한 식사속도 조절이라거나 바람직한 식습관 형성하기에 있어서 지도방법에 대해 전문가와 연계하여 상의할 수 있다.


□ 단기계획 평가(교육/치료)개별교육)단기평가)

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

▶ 현재 위치 : HOME > 지식/상담>지식/상담 검색 > 새로운 지식

새로운 지식 보기 꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI,INFO

 [장애일반] 씹지 않는 아이


지정답변자 : 교수님 작성자 : gkgk601 답변 : 1 조회 : 811

답변완료된 질문입니다. (2005-12-19 오후 5:08:56 작성)

4세 여자아이 다운증후군입니다. 딱딱한 음식을 보는 것을 싫어할 정도로 씹지 않습니다. 모든 음식은 삼키기만 합니다. 어떻게 하면 씹을 수 있을까요??

sso3385 이틀가는 아이가 있습니다. 언어적 제지를 할 때 일시적으로 멈추었다 다시 같습니다. 이를 갈지 않게하는 방법을 알려주세요 (2006-03-18/08:51)

po3004 구강마사지를 해줄때 같은 발달장애를 갖고 있는 친구지만 다르게 나타납니다. 마사지를 해줄때 한 친구는 씹기가 안되지만 마사지시 입술을 다우는데 다른친구는 입을 벌리고 있습니다. 연령은 전자인경우는 7세 후자인경우는 5세입니다. 특징은 두친구 다 미와 이사이애 혀를 넣고 있는 상황이 입니다. (2006-04-09/11:58)

 자동선택된 답변

씹기지도

추천:55

sblee (2005-12-25 오후 6:33:34 작성)

대상 유아가 모든 음식을 삼키기만 하는 것으로 보아 씹기 기술을 습득하지 못한 것으로 보입니다. 다운증후군을 가진 유아들은 대개 낮은 근긴장도(예, 혀돌출 현상)를 갖고 있습니다. 이러한 낮은 근긴장도가 씹기 동작을 습득하지 못하도록 하는 요인이 될 수 있습니다. 음식을 씹기 위해서는 입술, 뺨, 턱, 이 등의 입 근육과 기관들이 적절히 사용되어야 합니다. 그러므로 대상 유아의 경우 이 근육들과 기관을 조화롭게 움직이는데 어려움을 갖고 있어 씹기를 배우지 못했을 수 있습니다. 또한 씹기 기술을 익히지 못한 상태에서 자신에게 과도하게 딱딱한 음식물을 먹어야 했던 경험으로 인해 보는 것도 싫어할 만큼의 거부반응이 유발되었을 수 있습니다. 그러므로 씹기 기술 지도와 함께 거부반응을 줄여나가는 지도가 함께 병행되어야 할 것으로 보입니다.

<호미서당을 이용한 지식/상담 검색>

기저귀갈기 및 화장실 사용

기저귀 갈기 시간이나 화장실 가기와 같은 배변활동은 중요한 일과 중 하나이며, 개별적으로 이루어지는 활동이다. 따라서 교사는 발달지체 영유아의 기저귀를 갈아줄 때나 발달지체 영유아가 화장실을 사용할 때 청결 습관을 격려하고, 자신감을 키워줄 수 있어야 한다. 특히 대소변 가리기 기술은 발달지체 영유아가 준비되고, 배변의 필요성을 보일 때만 학습이 가능하다. 교사는 배변지도할 때 지나치게 엄격한 태도를 취하기보다 발달지체 영유아가 편안하게 느낄 수 있도록 하고, 발달지체 영유아의 장애 유형과 발달수준, 준비정도에 따라 융통성 있게 대처하는 것이 중요하다. 교사는 기저귀 갈기, 화장실 사용 중에 발달지체 영유아와 개별적으로 자연스럽게 대화를 나누고 손 씻기와 휴지 사용 등과 같은 청결 습관에 대해서 자율성을 격려하면서 지도해야 한다. 한편 교사는 발달지체 영유아의 기저귀를 갈아주면서 긍정적인 개별 상호작용을 해주어야 하며, 훈련단계에 있는 발달지체영유아의 경우 항상 격려하도록 한다.

호미인포(Homi.Info)는 개인의 특성을 고려한 발달지체 영유아의 배변지도를 위하여 관찰리스트를 통해 배변주기를 확인하여 지도할 수 있도록 지원한다. 또한 배변을 위한 여러 가지 동작들을 교육계획서를 통해 지원할 수 있다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 발달지체 영유아의 기저귀 갈기와 화장실 사용에서 교사는 개별적 상호작용을 통해 발달지체 영유아가 긍정적 경험을 갖게 한다
부분적 우수(2점)	< > 발달지체 영유아의 기저귀 갈기와 화장실 사용에서 긍정적인 상호작용을 못하는 경우가 가끔 있다.
부적절(1점)	< > 발달지체 영유아와 개별적 상호작용을 거의 하지 않는다.

호미인포에서는 이렇게 해보세요

날짜 : 2007년 10월 16일 화요일

미대한의 관찰 리스트

줄추가	내용		
	번호	구분	시간대
3	1	소변	9 시 0 분
	2	대변	15 시 0 분
	3	소변	13 시 25 분

키 확인 달기

□ 관찰리스트(보육생활)보육기록>보육일지>관찰리스트)

관찰리스트에서는 반에 속해있는 유아들의 대소변의 주기를 파악하기 위해 용변을 본 후 시간을 기록함으로써 개별 유아들의 생리적인 주기를 파악할 수 있도록 돕고 있다.

현재위치 : HOME > 일상생활 > 보육일지 > 관찰기록표

보육실1 관찰표 꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI.INFO

2007년 10월 3주

주	관찰내용						
	대상	월 (10/15)	화 (10/16)	수 (10/17)	목 (10/18)	금 (10/19)	토 (10/20)
3주 (10/15 ~ 10/20)	미대한	-	[소변] 9:00 [소변] 13:25 [대변] 15:00	-	-	-	-
	삼솔미	-	-	-	-	-	-
	삼순미	-	-	-	-	-	-
	이순미	-	-	-	-	-	-
	신짱구	-	-	-	-	-	-

<관찰기록표 입력>

□ 관찰기록표 분석(보육생활)보육기록>관찰기록표 분석)

관찰기록표 분석에서 분석기간에 따라 전체 배설의 빈도 및 시간대, 소변의 월별 빈도 및 시간대, 대변의 월별 빈도 및 시간대를 분석함으로써 전체 배설의 주기와 대변, 소변별 주기를 파악할 수 있도록 구성되어있다. 이는 발달지체유아에게 보다 긍정적인 상호작용을 만들어 줄 수 있는 긍정적 환경을 제공해 줄 수 있다.

> 현재위치 : HOME > 일상생활 > 보육일지 > 관찰기록표 분석

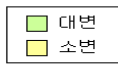
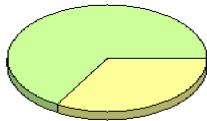
이 대한 관찰기록표 분석 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

> 분석기간 : 2006년 9월 16일 ~ 2007년 10월 16일 **분석**

분석항목	선택	기준
전체 배설 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	분석기간에 따른 배설의 빈도 및 시간대 분석
소변 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	분석기간에 따른 소변의 월별 빈도 및 시간대 분석
대변 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	분석기간에 따른 대변의 빈도 및 시간대 분석

+ 1개 이상의 분석을 선택할 경우 1분 이상의 분석시간이 소요될 수 있습니다.

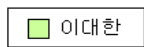
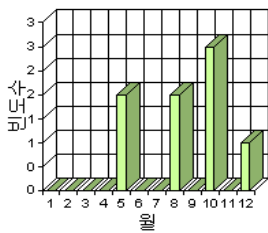
[배설 영역별 분석(2006년9월16일 ~ 2007년10월16일)]



영역	횟수(비율)
소변	8회(67%)
대변	4회(33%)

[소변 분석(2006년9월16일 ~ 2007년10월16일)]

(1) 기간에 따른 횟수분석



월별	횟수(비율)
1	0(0%)
2	0(0%)
3	0(0%)
4	0(0%)
5	2(25%)
6	0(0%)
7	0(0%)
8	2(25%)
9	0(0%)
10	3(38%)
11	0(0%)
12	1(12%)

(2) 기간에 따른 시간대별 분석

시간	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
횟수(비율)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(12%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(12%)	0(0%)	1(12%)
시간	12시	13시	14시	15시	16시	17시	18시	19시	20시	21시	22시	23시
횟수(비율)	1(12%)	3(38%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(12%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

<관찰기록표의 분석을 통한 배변주기확인>

장기계획작성 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI,INFO	
대상	개별 삼돌이
장기목표	- 영역 : Homi,Info 발달 일상생활 - 장기목표 : 대소변을 잘 가릴수 있다. [샘플보기]
실시기간	2007-03-02 부터 ~ 2008-02-29 까지
단기계획	장기목표 → 단기목표 <input type="checkbox"/> 설정안함
결재경로	qntjrudfh 처리기한 2007-10-23
번호	실시기간 단기목표(3개)
1	2007-03-02 ~ 2007-03-31 대소변을 보고 싶을 때 '응가/통'이라고 언어적으로 표현할 수 있다. [검색]
2	2007-04-01 ~ 2007-04-30 대소변을 보고 싶을 때 화장실에 갈 수 있다. [검색]
3	2007-05-01 ~ 2007-05-31 대변 뒷처리를 할 수 있다. [검색]
현재수행 수준 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> 현재수행수준 및 기타 사항 (서술 기록) 진단/평가 : 클릭하시면, 최근 6개월간 실시된 진단/평가 기록을 확인할 수 있습니다. 교육/치료 : 클릭하시면, 최근 1년간 실시된 교육/치료 기록을 확인할 수 있습니다.
파일첨부	0 * 장기계획 관련 문서를 첨부니다.

[저장 | 목록]

〈장기계획을 통한 화장실 지도〉

□ 장기계획(교육/치료)개별교육>장기계획

개별아동마다 대소변활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

□ 단기계획(교육/치료)개별교육>단기계획서

이렇게 파악한 발달지체유아의 배설주기는 단기계획서를 통해 보다 구체적으로 교육할 수 있도록 구성할 수 있다.

□ 단기계획 평가(교육/치료)개별교육>단기평가

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

[인쇄]

목표	대소변을 보고 싶을 때 '응가/똥'이라고 언어적으로 표현할 수 있다. (24개월~3세) (일상생활 > 배변 > 화장실이용하기)	
환경변인	적용요인 없음	2점평가
준비물	녹용기, 녹용데미프, 아기변기, 발도르프 인형(3~4세용), 기저귀를 착용한 신생아 인형	
방법	<p>1. 목소리 녹음해서 들려준다.</p> <p>1) 아동이 '쉬'하고 말하는 것을 녹음한다.</p> <p>- 아동이 '쉬'하고 말하는 것을 녹음한다. 실시자가 "ㅇㅇ아, '쉬' 할꺼야?" 물어서 아동의 대답이 '쉬'라고 하면 "아유~ 우리 ㅇㅇ아 목소리가 썩썩하구나!" 하고 칭찬을 해주고 "그렇구나 그럼 우리 화장실에 가자" 하고 화장실에 데려간다. - '쉬'하고 표현하는 아동의 목소리를 들려준다. "ㅇㅇ아, 우리 데이프에서 나오는 소리를 들어볼까?" "ㅇㅇ아, 누구의 목소리지?" "썩썩한 목소리의 주인공이 바로 ㅇㅇ이구나 잘했어!" 하고 칭찬해 준다.</p> <p>2) 아동이 '응가'하고 말하는 것을 녹음한다.</p> <p>- 아동이 '응가'하고 말하는 것을 녹음한다. 실시자가 "ㅇㅇ아, '응가' 할꺼야?" 물어서 아동의 대답이 '응가'라고 하면 "아유~ 우리 ㅇㅇ아 목소리가 썩썩하구나!" 하고 칭찬을 해주고 "그렇구나 그럼 우리 화장실에 가자" 하고 화장실에 데려간다. - '응가'하고 표현하는 아동의 목소리를 들려준다. "ㅇㅇ아, 우리 데이프에서 나오는 소리를 들어볼까?" "ㅇㅇ아, 누구의 목소리지?" "썩썩한 목소리의 주인공이 바로 ㅇㅇ이구나 잘했어!" 하고 칭찬해 준다.</p> <p>2. 인형의 변기사용 돕기 놀이를 한다.</p> <p>1) 발도르프 인형 옷갈아 입히기를 한다.</p> <p>- 발도르프 인형 중 옷갈아 입힐 수 있는 인형을 준비한다. "ㅇㅇ아, 동생을 소개할게. 동생의 이름은 ㅇㅇ이야" 하고 반갑게 인사를 하도록 한다. - 아동과 함께 소꿉놀이를 한다. "ㅇㅇ아, ㅇㅇ가 배가고프다고 하네, 밥을 먹여주자" "ㅇㅇ이, ㅇㅇ아~ 동생이 옷을 벗었는데 갈아입혀 줄까?" 하면서 소꿉놀이를 하면서 자연스럽게 옷을 갈아입혀 보도록 한다.</p>	

<화장실 지도에 관련된 장기/단기 계획작성>

검색방식	<input type="radio"/> 키워드 검색 <input checked="" type="radio"/> 영역검색	
검색결과	<p>4 대변을 보고 싶을 때 표현할 수 있다.</p> <p>5 대변을 보고 싶을 때 표현할 수 있다.</p> <p>6 대변을 볼 수 있다.</p> <p>7 대소변 보기전에 화장실 문을 두드려 의사표현을 할 수 있다.</p> <p>8 대소변을 보고 난뒤 언어적으로 표현 할 수 있다.</p> <p>9 대소변을 보고 싶을 때 '응가/똥'이라고 언어적으로 표현할 수 있다.</p> <p>10 대소변을 보고 싶을 때 몸짓으로 표현할 수 있다.</p> <p>11 대소변을 보고 싶을 때 화장실에 갈 수 있다.</p> <p>12 대소변을 보고 싶을 때 화장실에 갈 수 있다.</p> <p>13 매일 동일한 시간에 대소변을 볼 수 있다.</p> <p>14 매일 동일한 시간에 대소변을 볼 수 있다.</p> <p>15 배변 기능을 향상시킬 수 있다.</p> <p>16 배변 뒷처리를 할 수 있다.</p> <p>17 배변 뒷처리를 할 수 있다.</p> <p>18 배변 후 팬티와 바지를 올릴 수 있다.</p> <p>19 배변 후 팬티와 바지를 올릴 수 있다.</p> <p>20 변기를 사용하여 대소변을 볼 수 있다.</p>	<p>1 하위검색</p> <p>8 하위검색</p> <p>1 하위검색</p> <p>9 하위검색</p> <p>5 하위검색</p> <p>15 하위검색</p> <p>1 하위검색</p> <p>10 하위검색</p> <p>2 하위검색</p> <p>25 하위검색</p> <p>1 하위검색</p> <p>1 하위검색</p> <p>4 하위검색</p> <p>1 하위검색</p> <p>6 하위검색</p> <p>1 하위검색</p>


<계획서 검색을 통한 샘플교육계획서 목록>

□ 지식/상담 검색(HOMI서당) 지식/상담 검색

지식/상담 검색에서는 화장실 지도나 배변지도에 있어서 전문가와 연계하여 상의할 수 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 지식/상담>지식/상담 검색 > 새로운 지식

 새로운 지식 보기 꿈을 현실로 이루는 세상	HOMI.INFO
----------------------------------	-----------

 [미분류]야뇨증

작성자 : kabi2007 답변 : 1 조회 : 32

답변완료된 질문입니다. (2007-08-24 오후 10:15:35 작성)

6세때 조기교실 다닐땐 밤새 한번도 쉬를 안하거나 엄마를 깨워 했는데 7세에 통합어린이집으로 옮기면서 야뇨증이 생겼지만 9개월이 지나면서 나아졌는데 다시 담임이 3번이나 바뀌고 반아이들도 바뀌고 하면서 밤새 7-8회 쉬를 그냥 합니다. 비뇨기과에서 약 처방도 해 보았지만 소용없구요, 그래서 올해 학교를 보내지 않고 다니던곳에 장애전담으로 옮겨생활하지만 여전히 야뇨증이 나아지지 않고 있습니다. 일반적으로 모든약들이 잘 받지않는 경향이 있어서 약도 받지않는것 같고요, 환경변화에 예민한것같아 같은곳에 다니는데도 왜그럴까요? 요즘은 3-5회를 합니다. 미식증처럼 벽지 수첩,옷, 나무등 먹지못할 것만 먹어요,손톱발톱도 이젠 즐기는것 같구요, 과일은 사과와 바나나 조금 먹구요 깎두기, 콩나물(최근), 멸치볶음,생선,마른오징어,국등을 먹고요, 음식은 잘 안먹는데 먹지 못할 흠,통,종이, 나무, 옷등은 즐기면서 콜래콜래 껌처럼 씹다가 먹어요, 감각통합에서 구강치료도 계속하지만 별소용이 없어요, 이젠 즐기는 수준이라서...

또 원래 스킨십을 좋아하고 누나도 좋아하는데 요즘 누나에게 유독 많이 뽀뽀하고 조금이라도 싫은듯하면 더욱 심해져요, 말리면 더욱하고요, 또 누나,엄마,할머니한테는 뽀뽀하듯하다 허를 찌르고요, 아직 말도 못하는데 그렇게 허를 내밀기 전엔 "안돼" 하고 소리치면서 갑자기 하기도 합니다. 장난치면서... 누가 보든말들 밖에서도 누나에게 유독심하게 안고 뽀뽀하고 그러는데 어떻게 말려야 할지... 9세인데 앞으로 더하면 어찌할지 난감합니다, 무지 집요하거든요.

 질문자가 선택한 답변
--

야뇨증/미식증/부적절한 스킨십에 대한 지도	추천 :50
--------------------------------	--------

sblee (2007-08-31 오후 12:56:59 작성)

대상아동과 가족, 환경에 대한 정보가 많지 않기 때문에 일반적인 지침을 제공해드리고자 합니다. 대상아동의 경우 6세 때 1년 정도 오줌을 가렸을 뿐 아니라, 낮에는 문제가 없다면 이차적 야뇨증이라고 할 수 있습니다. 이차적인 야뇨증은 기질적 질환이 없는 경우가 대부분이며 주로 환경적 스트레스가 원인이 되는 경우가 많으므로 우선 아동과 관련된 모든 환경에 대한 자세한 관찰하며 스트레스 요인을 찾아내는 것이 필요합니다. 대상아동의 경우 담임교사의 잦은 교체나 보육시설의 이동 등으로 인한 불안과 스트레스가 일부 원인이 될 수 있습니다. 가정

<호미서당을 이용한 지식/상담 검색>

긍정적인 방법의 행동지도

발달지체 영유아의 행동에 대해 긍정적으로 지도하는 것은 발달지체 영유아의 자존감을 키우는데 필수적인 것이고, 장기적으로는 바람직한 행동을 습득하게 하는 효과적인 방법이다. 교사는 발달지체 영유아의 행동이 여러 가지 요소의 영향을 받는다는 것을 알고 있어야 한다. 즉, 발달지체 영유아의 장애 유형과 발달수준, 컨디션, 보육시설의 공간과 시간, 교사와 또래의 행동, 그리고 가정 배경 등이 장애 영유아의 행동에 영향을 미친다. 따라서 교사는 이를 기초로 하여 발달지체 영유아에게 바람직한 행동을 제안하고, 바람직하지 못한 행동은 하지 않도록 지도해야 한다. 아울러 교사는 일상적인 상호작용에서 바람직한 행동 모델이 되어야 한다. 교사는 문제행동의 원인을 분석하여 어떤 행동부터 중재해야 할지 우선순위를 정하는 것이 필요하다. 또한 발달지체 영유아의 바람직하지 못한 행동이 반복될 때에는 부모와 협의하여 행동이 일어난 배경을 파악하고 적절한 방법으로 지도해야 하며, 부모도 일관성 있는 방법으로 지도할 수 있도록 협조를 구하도록 한다.

호미인포(Homi.Info)는 발달지체 영유아의 긍정적방법의 행동지도를 위하여 교사가 입력한 데이터를 통해 문제행동으로 일어나는 동기를 파악하고, 행동의 추이를 분석함으로써 교사가 우선 중재 순위를 분석하고 지속가능한 중재를 파악할 수 있도록 지원한다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 칭찬과 격려 등 긍정적이고 효과적인 방법을 사용한다.
부분적 우수(2점)	< > 행동 지도에 긍정적인 방법을 사용하나, 가끔 부정적인 방법도 사용한다.
부적절(1점)	< > 행동 지도에 부정적인 방법을 자주 사용한다.

II 점검해 보세요

구분	내용
1	발달지체 영유아의 행동지도 시 칭찬과 격려 등의 방법으로 아동의 자존심을 키우고 있는가?
2	발달지체 영유아의 다양한 행동에 대해 충분히 이해하고 있는가?
3	일상적인 상호작용을 통해서 바람직한 행동모델이 되어주고 있는가?
4	우선순위를 정해서 행동지도를 하고 있는가?
5	바람직하지 못한 행동의 원인을 파악하여 바람직한 대체행동을 지도하였는가?
6	가정과의 연계를 통해 일관성 있는 행동지도를 하였는가?

II 호미인포에서는 이렇게 해보세요

강도입력

항목	예	아니오
1. 이 행동이 생활에 불편함을 주는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. 만약 이 행동이 향상된다면 다른 행동도 향상되었는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. 이 행동은 지역사회에서 수용되지 않는 것인가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. 이 행동은 신체적 손상을 주는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. 이 행동은 악화일로에 있거나 개선되고 있지 않는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. 이 행동은 다른 사람에게 위협한가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. 이 행동은 만약 수정되지 않으면 장래에 악화될 것인가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. 이 행동은 학습에 방해가 되는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. 이 행동은 건강에 위협적인가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10. 이 행동은 생활과 관계되는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

뒤 확인

동기분석

원인분석은 총 198개의 요인 항목을 기반으로 이루어지며, 해당사항이 있는 번호에 체크해 주십시오.

1) 결코 일어나지 않는다
2) 거의 일어나지 않는다
3) 가끔 일어나기도 한다
4) 시간의 절반정도 일어난다
5) 대부분 일어난다
6) 거의 언제나 일어난다
7) 언제나 일어난다

다움의 6가지는 항목에 대한 보기입니다. 해당사항이 있는 번호에 체크해 주십시오.

NO	내용	1	2	3	4	5	6	7
1.	대상자가 오랜 시간(예: 2~3시간) 혼자 있을 때	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	대상자에게 어려운 과제를 하라고 요구하면 포기하거나 포기한다	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	대상자가 있는 곳에서 다른 사람과 이야기하면 '이때 내한 반응으로 표적행동이 일어난다'는 것으로 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	제한된 공간(놀이장과 음식물 갖기 위해 서나 제한된 활동하기 위해 표적행동을 하는 것)을 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	주위에 아무도 없을 때 표적행동이 자주 오랜 시간동안, 동일한 방식으로 반복해서 일어난다(가끔씩 반시간 이상 있을 경우를 논할 것)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	대상자에게 무의미한 요구가 있으면 표적행동이 일어난다?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	대상자에게 관심을 기울이지 않을 때 표적행동이 일어난다?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	종이하는 놀이감, 음식, 활동을 빼앗거나 그만하라고 할 때 표적행동이 일어난다?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	대상자가 표적행동을 옮기는 것처럼 보이는가(예: 욕망, 맛, 냄새맡기, 보기, 소리듣기 등 옮긴다)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	대상자에게 요구한 것을 하라고 계속 시키면 상대방을 원하게 하거나 괴롭히기 위해 표적행동을 하는 것으로 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	대상자에게 관심을 기울이지 않으면 상대방을 원하게 하거나 괴롭히기 위해 표적행동을 하는 것으로 보이는가(예: 원하는 사람이 옆에서 다른 사람과 이야기 하고 있을 때)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	대상자에게 원하는 놀이감이나 음식을 주거나 원하는 활동을 하게 하면 표적행동이 바로 멈추는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	대상자가 표적행동을 하고 있을 때는 차분해지고 주변 일을 인식하지 못하는 것처럼 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	대상자에게 시인 없이나 요구를 철회하면 바로(1~5분) 표적행동이 멈추는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	대상자가 하려는 사람과 같이 시간을 보내기 위해 표적행동을 하는 것으로 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	대상자가 하고 싶어 하는 것을 못하게 할 때 표적행동이 일어난다는 것으로 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

확인

〈문제행동의 강도 및 동기분석〉

MAS 동기요소 체크리스트 결과

MAS동기요소	감각	회피	보상	관심
전체점수	4	11	11	8
평균점수	1	2.75	2.75	2
* MAS 동기요소 중 회피, 보상의 변인과 관련이 깊습니다.				

- ★ **MAS란**, 문제행동 발생동기 사정척도(Motivation Assessment Scale)로써 행동을 지속시키는 유지변인이나 강화자를 알아보기 위하여 고안된 체크리스트입니다.
- ★ **전체점수란**, 전체점수는 4가지 변인에 따라 각 점수를 합한 것이며 아무것도 일어나지 않는다면 할지라도 기본점수 1점으로 최저 4점부터 28점까지 있다. (원래는 0점부터 24점까지임)
- ★ **평균점수란**, 각변인의 전체점수에 4를 나눈값이며 만약 두 변인의 차가 0.25~0.5인 경우는 동일하게 영향을 받았다고 본다. 그러나 동일하게 영향을 받은 변인이 둘 이상 나올 경우 좀 더 관찰한뒤 체크하여 명확한 변인을 가려내는 것이 좋다.

〈문제행동의 동기분석을 통한 결과〉

□ 특이행동 분석(보육생활)보육기록>보육일지>특이행동)

특이행동에서는 긍정적인 방법의 행동지도를 위해 발달지체 영유아의 문제행동에 대한 원인을 분석하여 중재의 우선순위를 정하기 위해 강도입력과 동기분석을 통한 행동의 요인들을 파악하게 할 수 있도록 하여 교사가 보다 신뢰롭고 체계적으로 분석할 수 있도록 조력한다. 또한 보육생활 > 보육기록 > 보육일지에서 기록되어진 아동의 행동에 대한 정보는 분석화면을 통해 문제행동의 추이를 파악함으로써 행동지도가 적절히 되고 있는지에 대해 검토해 볼 수 있도록 지원한다.

▶ 날짜 : 2007년 10월 18일 목요일

영역별 특이사항 상세기록

NO	특이행동(영역,이름)	강도	빈도	지속시간	시간대	기록자	기록수정
1	○ 천구를 때린다. (일상기록, 이대한)	마주심함	1회	5분간	13시:00분 ~15시:00분	보육교사1	수정 삭제

<문제행동 및 특이행동 기록>

□ 행동관리(HOMI 서당)HOMI 강의>장애이해>행동관리)

행동관리에서는 어떻게 아동을 지도할 것인지에 대해 지속적인 재교육을 통해 문제행동을 적극적·긍정적으로 지원해 줄 수 있다.

응용행동분석의 기본개념과 행동관리의 최근경향

응용행동분석의 기본개념과 행동관리의 최근경향 HOMI.INFO

1. 현대의 행동주의

1-3. 현재의 행동을 출발점으로 기준 함.
- 과거행동은 원인 분석에만 응용
- 분석에 의한 현재행동의 개선에 주안점

1-4. 현재의 행동을 강화에 의해 미래행동과 연계 예측하게 함

1-5. 미래 행동목표 지향적

정지됨

(18:40~19:32) 8. 응용행동분석의 개념(3/3)
(19:33~20:32) 9. 현대의 행동주의(1/3)
(20:33~21:03) 10. 현대의 행동주의(2/3)
(21:04~23:03) 11. 현대의 행동주의(3/3)
(23:04~26:52) 12. 현대 행동관리의 방향(1/3)
(26:53~29:18) 13. 현대 행동관리의 방향(2/3)
(29:19~30:52) 14. 현대 행동관리의 방향(3/3)
(30:53~33:15) 15. 최근 응용행동분석의 경향
(33:16~36:39) 16. 응용행동분석의 적용(1/2)

▶ 이전 ▶ 다음

<장기/단기 계획작성>

발달지체 영유아의 자유놀이에 교사 참여

자유놀이는 '학습' 으로 보아야 하며, 교사가 주의 깊게 관찰하고 참여하여야 한다. 교사가 발달지체 영유아의 실내외 놀이에 참여하고 적절히 개입하는 것은 발달지체 영유아의 놀이 수준을 높여주며, 놀이를 지속하게 해주고 확장해주는 것이다. 놀이에 흥미를 잃게 되는 시점이나 다른 장난감이 필요할 때, 교사가 놀이 아이디어와 놀이 상대로 개입할 수 있다.

교사는 충분한 시간과 장난감을 제공하며, 발달지체 영유아의 자발성이 촉진될 수 있도록 좋아하는 놀이를 잘 관찰하도록 한다. 그럼으로써 발달지체 영유아가 좋아하고 익숙한 장난감을 통해 자발적인 놀이를 유발시킬 수 있다. 교사가 발달지체 영유아의 놀이에 항상 참여해야하는 것은 아니며, 발달지체 영유아의 개별적 특성, 놀이 종류에 따라 교사의 개입이 효과적이지 않을 때도 있다. 따라서 교사는 발달지체 영유아의 놀이를 주의 깊게 관찰하여 필요한 경우 적절한 방법으로 개입해야 한다. 교사는 발달지체 영유아의 놀이에서 일부 역할을 담당하여 개입함으로써 발달지체 영유아와 놀이를 하면서 개개인의 발달 특성을 파악할 수 있다

호미인포(Homi.Info)는 교사가 발달지체 영유아의 요구를 민감하게 파악할 수 있도록 활동프로그램의 평가를 통해 파악할 수 있도록 지원한다. 또한, 교사의 적절한 개입과 부모와의 연계를 통하여 발달지체 영유아의 발달 특성을 파악할 수 있도록 돕는다.

보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 교사가 발달지체 영유아의 요구를 민감하게 알아차리고, 적절하게 반응한다.
부분적 우수(2점)	< > 교사가 발달지체 영유아의 요구에 적절하게 반응하지 못할 때가 있다.
부적절(1점)	< > 교사가 발달지체 영유아의 요구를 알아차리지 못하거나 무시하는 경우가 많다.

점검해 보세요

구분	내용
1	교사는 발달지체 영유아의 놀이 활동을 주의 깊게 관찰하여 필요한 경우 적절한 방법으로 놀이에 참여하는가?
2	교사는 발달지체 영유아 놀이 활동을 주의 깊게 관찰하는가?
3	교사는 발달지체 영유아 놀이 상대로 적극적으로 참여하고 있는가?
4	교사는 놀이에 충분한 시간과 장난감을 제공하고 있는가?
5	교사는 발달지체 영유아의 놀이참여를 촉진하기 위해 적절한 교사지원을 하고 있는가? (신체적 지원, 도구지원 등)
6	다양한 놀이 활동을 계획하고 평가하는 시간을 마련하여 다음 놀이 활동에 반영하는가?

호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 활동프로그램(보육생활)보육기록>보육일지>활동프로그램)

활동프로그램에서는 활동내용을 시간표에 맞도록 구성할 수 있는데, 이때 유아와 함께 한 자유놀이에 대해 놀이의 내용과 평가를 실시할 수 있다. 발달지체유아의 놀이 활동에 대한 평가와 교사 스스로 발달지체유아의 요구를 민감하게 알아차리고 적절하게 반응했는지를 평가함으로써 교사 스스로 피드백을 받을 수 있도록 지원한다.

[활동 프로그램]

순서	시간	영역	내용	평가
1	9:00~ 10:00	등원지도	<input type="text"/>	기록 (×)
2	10:00~ 10:30	자유선택활동	<input type="text"/>	기록 (×)
3	10:30~ 11:00	이야기나누기	<input type="text"/>	기록 (×)
4	11:00~ 12:00	동화/동시	<input type="text"/>	기록 (×)
5	15:35~ 16:00	자유선택 및 정리정돈	<input type="text"/>	기록 (×)

〈보육일지에서의 활동프로그램〉

□ 장기계획(교육/치료)개별교육>장기계획)

개별아동마다 자유놀이활동을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기목표를

구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

□ 단기계획서(교육/치료) 개별교육 단기계획서)

단기계획서에서 놀이에 관련하여 장애 유형 및 개별적인 발달수준을 고려하여 어떻게 교육할 것인지 작성할 수 있으며, 호미인포(Homi,Info)의 샘플계획서 뿐 아니라 다른 교사가 작성한 것을 참조하여 수정 및 보완을 할 수 있다.

■ 교육/치료 계획서 꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI,INFO

[인쇄]

목표	교사의 요구에 타아동과 협동놀이(게임활동, 탐쌍기, 악기놀이, 소꿉놀이 등)할 수 있다. (현장조사계획 > 현장계획 13 > 또래에 관심을 가지며 상호작용을 할 수 있다.)	
환경변인	장애특성, 소그룹, 교육수준, 기타(실시장소(치료실 혹은 프로그램실), 서비스 제공자(사회복지사))	2점평가
준비물	풍선, 나무블럭, 악기세트	
방법	<p>-자유선택놀이 1)놀잇감을 스스로 선택하거나 교사의 지원으로 선택하여 적절하게 활용하며 참여할 수 있도록 지원한다.</p> <p>-인사노래 및 자기소개하기 1)친구를 앞에서 인사하기와 자기소개를 할 때 교사의 요구에 “저는 000입니다” “0살 입니다”라고 할 수 있도록 지원하고 아동의 선택에 의해 자신감을 갖고 노래나 이야기 나누기를 할 수 있도록 지원한다. 2)순유희 및 노래 및 율동을 친구들과 어울려 활동하면서 관심을 갖고 활동에 참여할 수 있도록 지원한다.</p> <p>-협동게임(풍선 터트리기) 1)규칙정하기-게임 시작 전에 아동들과 함께 약속을 정한다. 풍선을 땅에 떨어뜨리지 않기, 서로 마주보고 안마서 이동하기, 옆으로 이동하기를 정한다. 2)게임시작-짝꿍의 손을 잡고 준비 선에서 준비하고 교사의 신호에 따라 풍선을 가운데에 넣고 친구들의 응원 (“00야 잘해라”)과 함께 이동한다. 3)마무리-규칙을 잘 지키고 활동이 마칠 때까지 활동에 참여한 아동에게 정적강화를 주어 승리감을 가질 수 있도록 한다.</p> <p>-상호작용활동(나무블럭쌓기&악기세트) 1)교사의 도움으로 아동들이 함께 나무 블럭 활동에 참여한다. 2)아동마다 순서를 정해주며 자신의 순서에 맞게 쌓고 친구에 관심을 가질 있도록 지원한다. 3)완성된 탐쌍기 모양을 보며 아동마다 이를 짓기를 하고 서로가 서로에게 박수를 쳐주며 강화를 주어 타아동에게 친근감을 느낄 수 있도록 한다.</p>	
평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 얼마나 타아동과 어울려 놀이에 참여하는가? 2. 타아동 앞에서 자신의 이름과 나이를 얼마나 잘 표현하는가? 3. 자신의 생각과 교사의 질문에 얼마나 적절하게 표현하는가? 4. 교사의 시연에 얼마나 가까이 근접하여 활동을 하는가? 	
응용	-미술활동, 조형활동, 형통화그리기, 야외활동(모래놀이, 주변 산책) 등 다양한 활동을 경험하고 이를 통해서 상황에 맞는 언어표현이나 사회적 상호작용을 적절히 사용하고 향상시킬 수 있도록 있도록 지원한다.	
참고		

+ 대상자 적용기록 분석
- 사용빈도 : 0회
- 평가점수 : 0점 (만점 55점)

<장기/단기 계획 작성>

□ 단기계획 평가(교육/치료)개별교육)단기평가)

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

□ MY계획서(교육/치료)전체계획)MY계획서)

MY계획서에서도 키워드 검색이나 영역검색을 통하여 교사의 다양한 지도방법을 공유하게 해줌으로써 놀이에 관련하여 다양한 교육계획서를 통해 참조해 볼 수 있도록 구성되어있다.

▶ **현재위치** : HOME > 교육/치료 > 전체계획 > MY계획서

계획서 검색 꿈을 현실로 이루는 세상 HOME, INFO

검색방식 키워드 검색 영역검색

키워드입력 놀이

검색결과	409	놀이하기	1	하위검색
	410	동그라미 축구 놀이	1	하위검색
	411	발명 윷놀이	1	하위검색
	412	빈 상자를 이용해 집의 창문과 문을 표현하고 놀이 할 수 있다.	1	하위검색
	413	손과 발이 흔들거리는 인형을 만들고 소리를 내며 놀이 할 수 있다.	1	하위검색
	414	우리학교 놀이터	0	하위검색
	415	재미있는 놀이	1	하위검색
	416	재미있는 놀이하기	1	하위검색
	417	적목 쌓기 놀이에 5분 이상 열중한다.	0	하위검색
	418	패턴놀이	1	하위검색
	419	'공놀이' 노래 부르기	1	하위검색
	420	'월워리 형형' 노래 부르며 놀이하기	1	하위검색
	421	'풍물놀이' 감상하기	1	하위검색
	422	119 구조대 놀이	1	하위검색
	423	5분간 어떤 활동을 하면서 혼자 노는 놀이를 할 수 있다.	0	하위검색
	424	기대 놀이하기	1	하위검색

〈놀이에 대한 교육계획서 검색〉

발달지체 영유아의 부정적 정서 수용

보육시설에서 발달지체 영유아가 항상 만족스럽고 편안함을 느끼는 것은 아니다. 때로는 신체적으로 불편하거나 심리적으로 불안하고, 화나고, 좌절감을 느끼는 등 어려움이 있을 수 있다. 교사는 발달지체 영유아의 이러한 부정적 정서를 인정하고, 안정감을 느낄 수 있도록 다양한 방법으로 도와주어야 한다. 발달지체 영유아가 울거나 화내고 불안해 할 때, 이를 다 수용한다면 발달지체 영유아의 그러한 성향이 더 강화될 것으로 생각하는 교사가 있을지 모른다. 그러나 발달지체 영유아의 이러한 감정을 따뜻하게 감싸주어야만 정서적으로 안정을 찾고 보육시설에 적응할 수 있다. 발달지체 영유아의 정서적 안정은 정서발달 뿐

호미인포(Homi.Info)는 교사가 발달지체 영유아의 정서적 안정을 도모하는데 조력할 수 있도록 교육전략의 지침을 제공한다. 교육전략의 내용은 안정된 정서발달 뿐 아니라 또래관계의 형성, 새로운 것에 대한 불안감 등을 해소하는 등 다양한 내용으로 구성되어 있다.

II 보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 발달지체 영유아가 울거나 화내고 불안해 할 때, 교사는 이를 수용하고 적절하게 반응한다.
부분적 우수(2점)	< > 발달지체 영유아가 울거나 화내고 불안해 할 때, 교사는 이를 수용하지 못하거나 적절하게 반응하지 못할 때가 가끔 있다.
부적절(1점)	< > 발달지체 영유아가 울거나 화내고 불안해 할 때, 교사는 이를 수용하지 못하거나 반응하지 못할 때가 많다.

II 호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 장기계획(교육/치료) 개별교육 > 장기계획

개별아동마다 긍정적 정서수용을 증진시킬 수 있는 장기목표를 선택하여 그에 따른 단기

목표를 구성한다. 활동 선택 시 키워드검색과 영역 검색, 직접 입력을 통해 영유아에게 적합한 활동을 편리하게 찾을 수 있다. 콘텐츠는 영역에 맞게 다르지만, 방식은 다른 영역과 비슷하다.

□ 단기계획서(교육/치료) 개별교육>단기계획서)

단기계획서에서 발달지체 영유아의 부정적 정서수용을 긍정적인 과정으로 지속적으로 지원해주기 위해 장·단기 교육계획을 통해 발달지체유아의 부정적인 정서를 수용하고 적절하게 반응할 수 있도록 지원한다.

교육/치료 계획서 꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI.INFO

[인쇄]

목표	발달장애 아동의 문제행동 감소, 자기인식 및 타인인식 향상/ 정인지체 아동의 인지, 정서 발달촉진, 사회적 상황에 대한 이해력 증진/ 갈등, 좌절, 불안 등을 해소하여 정서적 안정 (현장조사계획 > 현장계획 13 > 발달 및 행동, 적응 상의 어려움을 지닌 아동들에게 정서적 안정을 도모하고, 인지적, 정서적 발달을 촉진시키며 수용력과 사회성을 향상시킬 수 있도록 한다.)	
환경변인	학습장애, 정서행동장애, 정인지체, 개별, 소그룹, 기타(실시장소(치료실 혹은 프로그램실), 서비스 제공자(재활심리치료사))	2점평가
준비물	일상생활놀이감, 게임놀이, 미술도구 및 악기류 등의 각종 놀이감	
방법	1) 안정적이고, 수용적인 분위기에서 호기심을 유발할 수 있는 놀이 활동을 유도한다. - 놀이감 탐색 및 놀이감 조작, 다양한 놀이 활동에의 유도, 2) 치료자와의 따뜻하고, 친밀한 관계 형성을 통해 타인과의 의미 있는 상호작용의 기회를 제공한다. - 치료자와의 친밀감 형성을 위한 접촉(눈마주침, 악수, 포옹 등) - 상호작용적인 놀이 활동 유도 3) 일상생활놀이(부엌놀이, 병원놀이, 시장놀이 등) 등을 통해 사회적 경험에의 재연의 기회를 갖고, 사회적 상황에 대한 이해와 대처능력을 향상시킨다. 4) 모래, 물 등의 감각놀이감 등을 통해 감각 이완 및 자극을 통해 감각통합 유도 및 정서적 안정을 지원한다.	
평가	1. 놀이기능의 향상 정도 : 놀이감 변별의 정도, 놀이감 조작 및 활용의 정도, 놀이 수준 평가 등 2. 상호작용의 정도 : 눈마주침, 호명 및 지시에 대한 반응, 놀이 활동 시의 상호작용 등	
응용	- 집단놀이치료 : 2~3명의 집단원을 구성하여 집단놀이치료를 실시함 : 또래와의 관계형성능력의 향상의 기회가 됨.	
참고		

<장기/단기 계획작성>

계획서 검색		꿈을 현실로 이루는 세상		HOMI,INFO	
검색방식	<input checked="" type="radio"/> 키워드 검색	<input type="radio"/> 영역검색			
키워드입력	정서적 안정	검색			
검색결과	6	소그룹접근을 통해 사회적응력과 대인관계능력을 향상 / 심리 정서적 안정 및 자아 존중감을 증진	1	하위검색	
	7	다양한 미술활동을 통해 자존감을 키우고, 자신의 내면세계를 표출하여 정서적 안정을 도모할 수 있다.	1	하위검색	
	8	발달장애 아동의 문제행동 감소, 자기인식 및 타인인식 향상/ 정신지체 아동의 인지, 정서 발달촉진, 사회적 상황에 대한 이해력 증진/ 갈등, 좌절, 불안 등을 해소하여 정서적 안정	1	하위검색	
	9	아동이 선택한 프로그램(자유화)을 통해 아동의 자율적인 활동을 돕는다. 정서적 안정 속에서 인지적 향상을 할 수 있도록 돕는다. 아동과 치료사와의 관계 안에서 사회적 기능을 향상	1	하위검색	
	10	정서 및 행동장애아동의 경우 정서적 안정을 통해 사회적응력을 길러 준다. 발달지체아동에게 놀이 매체를 통하여 발달을 촉진시킨다. 건강한 가족상을 만들 수 있도록 정서적 지원을 한다	1	하위검색	
	11	정서적 문제를 가진 대상자의 내면문제를 해결하도록 돕기 위하여 모래상자를 통해 정서를 표출하고 정서적 안정감을 도모하여 발달과제에 전념할 수 있는 안정적 토대를 마련한다.	1	하위검색	
	12	모래놀이를 통해 정서적 안정감을 가진다.	0	하위검색	
	13	음악 간상을 통해 정서적 안정감을 가지며 심미감을 기른다	0	하위검색	

〈정서적 안정을 위한 교육계획서 검색〉

□ 단기계획 평가(교육/치료) 개별교육) 단기평가)

평가시스템은 크게 척도평가와 서술평가로 나뉘며, 척도평가는 2점, 3점, 5점 평가로 구성되어진다.

□ MY계획서(교육/치료) 전체계획)MY계획서)

MY계획서에서도 키워드 검색이나 영역검색을 통하여 교사의 다양한 지도방법을 공유하게 해줌으로써 놀이에 관련하여 다양한 교육계획서를 통해 참조해 볼 수 있도록 구성되어있다.

발달지체 영유아의 문제행동에 대한 개입

발달지체 영유아끼리의 다툼이나 문제행동에 대해 적절하게 개입하고, 발달지체 영유아에 대한 바람직한 지도를 위해 여러 가지 방법으로 문제 해결을 도와주어야 한다. 발달지체 영유아의 문제행동 중 파괴행동은 발달지체 영유아나 주위 사람의 건강 혹은 생명을 해칠 수 있는 행동으로, 문제행동 지원의 최우선 순위에 속한다. 그리고 방해 행동은 집이나 보육시설, 지역사회에서의 일상생활 참여를 방해하고, 다른 활동들을 방해한다. 또 상동행동과 같은 행동에 대해서는 일반적으로 중재를 계획하지 않으나, 사회적, 의사소통적, 자기 조절적 행동 등의 대체행동을 지도해야한다. 즉, 문제행동을 하지 않아도 자신의 욕구를 충족시킬 수 있는 대체 의사소통을 사용하도록 하는 것이다. 교사는 선정된 문제행동에 관해 구체적인 정보를 수집하고, 효율적인 지도 방법을 찾아서 행동지원 계획을 실행하여야 한다. 그리고 교사의 수나 그룹의 변화, 난이도 변화 등 선행조건을 변화시켜서 문제를 예방하기 위해 노력하여야 한다.

호미인포(Homi.Info)는 매일의 행동관찰에서 문제행동으로 일어날 소지가 있는 행동들을 분석함으로써, 발달지체 영유아의 문제행동 예방을 조력한다. 또한, 교사가 문제행동 판별 및 분석자료를 통해 행동의 추이와 패턴을 확인함으로써 적극적 중재를 위한 행동개입을 할 수 있다.



보육평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 교사가 발달지체 영유아 간의 다툼이나 문제행동에 대해 적절하게 개입하며, 바람직한 행동지원을 위해 다양한 방법으로 노력한다.
부분적 우수(2점)	< > 교사가 발달지체 영유아 간의 다툼이나 문제행동에 대해 적절하게 개입하지 못하거나, 행동지원이 부분적으로 미흡하다.
부적절(1점)	< > 거의 개입하지 않고 방임한다.

II 점검해 보세요

구분	내용
1	발달지체 유아 간에 다툼이 일어날 경우 교사의 개입이 즉시 이루어지고 있는가?
2	발달지체 영유아의 문제행동에 대한 구체적인 정보를 수집하는가?
3	발달지체 영유아의 다툼이 일어나지 않도록 환경이 구조화되어있는가?(적절한 교실 면적, 적절한 놀잇감의 수)
4	발달지체 영유아의 욕구가 충분히 파악되고 있는가?
5	바람직한 행동지원의 우선순위를 정하고 있는가?
6	문제행동에 대한 대체행동이 지도되고 있는가?
7	정적인 강화가 충분히 일어나고 있는가?
8	선행조건을 변화시켜 문제 상황을 예방하고 있는가?

II 호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 특이행동(보육생활)보육기록>보육일지>특이행동)

발달지체유아를 보육할 때 일어나는 유아의 행동문제를 돕기 위하여 다음과 같은 시스템으로 지원하고 있다. 또한 유아의 행동에 대한 구체적인 정보들을 기록함으로써 유아의 문제행동에 대한 행동패턴들을 분석하고 이를 통해 적극적인 행동개입을 조력한다.

표출행동검색

- ▶ 단어를 입력하여 표출행동을 검색하시기 바랍니다.
- ▶ 적당한 항목이 없을 경우 추가요청을 해주시기 바랍니다.(클릭)
- ▶ 검색결과가 파란색인 항목은 긍정적인 항목으로써 행동지원교육계획서가 제공되지 않는 항목들입니다.

단어입력	<input type="text"/>	[검색]
최근 특이행동	<u>친구를 때린다.</u> <u>반찬을 손으로 집어 먹는다.</u> <u>친구를 주먹으로 때린다.</u>	

<문제행동 검색>

강도입력		
항목	예	아니오
1. 이 행동이 생활에 불편함을 주는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. 만약 이 행동이 향상된다면 다른 행동도 향상되었는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3. 이 행동은 지역사회에서 수용되지 않는 것인가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4. 이 행동은 신체적 손상을 주는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5. 이 행동은 약화일로에 있거나 개선되고 있지 않는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. 이 행동은 다른 사람에게 위협한가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. 이 행동은 만약 수정되지 않으면 장애에 악화될 것인가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. 이 행동은 학습에 방해가 되는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. 이 행동은 건강에 위협적인가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10. 이 행동은 생명과 관계되는가?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

확인

동기분석						
NO	질문	3	4	5	6	7
<p>권인분석은 총 19항 아래의 모든 항목 관련부호 입력을 하</p> <p>다음의 6가지는 항목에 대한 보기입니다. 해당사항이 있는 번호에 체크하십시오.</p> <p>1) 결코 일어나지 않는다 2) 거의 일어나지 않는다 3) 가끔 일어나기도 한다 4) 시간의 절반정도 일어난다 5) 대부분 일어난다 6) 거의 언제나 일어난다 7) 언제나 일어난다.</p>						
1.	대상자가 오랜시간(예: 2-3시간) 혼자 있음	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	대상자에게 어려운 과제를 하라고 요구하면 따	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	대상자가 있는 곳에서 다른 사람과 이야기하면	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	제한한(제한) 놀이장과 음식을 갖기 위해서나 제한한 활동을 하기 위해 표적행동을 하는	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	주위에 아무도 없음에 표적행동이 자주 오랜 시간동안, 동일한 방식으로 반복해서 일어난	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	대상자에게 관심을 기울이지 않으면 표적행동이 일어난다(놀이기구, 놀이장, 동물, 장난감, 동물기)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	대상자에게 관심을 기울이지 않으면 어떤 표적행동이 일어난다?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	좋아하는 놀이감, 음식, 활동을 빼앗거나 그만이라고 할때 표적행동이 일어난다?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	대상자가 표적행동을 즐기는 것처럼 보이는가(예: 속감, 맛, 냄새맡기, 보기, 소리듣기 등)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	대상자에게 요구한 것을 하라고 계속 시키면 상대받을 싫어하게 하거나 괴롭히기 위해 표적	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	대상자에게 관심을 기울이지 않으면 상대받을 싫어하게 하거나 괴롭히기 위해 표적행동을	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	대상자에게 원하는 놀이감이나 음식을 주거나 원하는 활동을 하게 해주면 표적행동이 바	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	대상자가 표적행동을 하고 있음에도 처벌하고 주변 일을 인식하지 못하는 것처럼 보이	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	대상자에게 시간 얼마나 요구를 철회하면 바로(1-5분) 표적행동이 멈추는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	대상자가 원하는 사람과 함께 시간을 보내기 위해 표적행동을 하는 것으로 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	대상자가 하고 싶어 하는 것을 못하게 할때 표적행동이 일어난다는 것으로 보이는가?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

확인

<문제행동의 강도 및 동기분석>

MAS 동기요소 체크리스트 결과

MAS동기요소	감각	회피	보상	관심
전체점수	4	11	11	8
평균점수	1	2,75	2,75	2

* MAS 동기요소 중 회피,보상 의 변인과 관련이 깊습니다.

- * **MAS란**, 문제행동 발생동기 사정척도(Motivation Assessment Scale)로써 행동을 지속시키는 유지변인이나 강화자를 알아보기 위하여 고안된 체크리스트입니다.
- * **전체점수란**, 전체점수는 4가지 변인에 따라 각 점수를 합한 것이며 아무것도 일어나지 않는다면 할지라도 기본점수 1점으로 최저 4점부터 28점까지있다. (원래는 0점부터 24점까지임)
- * **평균점수란**, 각변인의 전체점수에 4를 나눈값이며 만약 두 변인의 차가 0,25~0,5인 경우는 동일하게 영향을 받았다고 본다. 그러나 동일하게 영향을 받은 변인이 둘이상 나올경우 좀 더 관찰한뒤 체크하여 명확한 변인을 가려내는 것이 좋다.

확인

<문제행동의 동기분석을 통한 결과>

□ 특이행동의 동기분석(보육생활)보육기록)보육일지) 특이행동)

호미인포(Homi,Info)는 특이행동 분석에서 강도입력과 동기분석을 통해 행동의 요인들을 파악하게 함으로써 교사가 발달지체 영유아에게 체계적으로 행동지원을 할 수 있도록 돕는다.

날 짜 : 2007년 10월 18일 목요일

영역별 특이사항 상세기록

NO	특이행동(영역,이름)	강도	빈도	지속시간	시간대	기록자	기록수정
1	친구를 때린다. (일상기록, 미대한)	마주심함	1회	5분간	13시:00분 ~15시:00분	보육교사1	수정 삭제

기록추가 닫기

<하루동안의 문제행동 및 특이행동 기록>

특이행동 분석(보육생활) 개별기록 개별기록 분석

현재위치 : HOME > 일상생활 > 개별기록 > 분석

개별기록 분석 꿈을 현실로 이루는 세상 HONI,INFO

분석기간 : 2007년 9월 18일 ~ 2007년 10월 18일 분석

분석항목	선택	기준
기간별 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	분석기간에 따른 단순빈도분석
강도별 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	마주심함, 심함, 약함의 3개별 분석
월별별 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	발생 월(1월~12월)별 분석
행사 및 기타 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	7개항목(외출, 행사(내부, 외부), 가족방문, 봉사자 방문, 약투여, 병원)별 분석

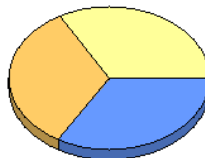
* 1개 이상의 분석을 선택할 경우 1분 이상의 분석시간이 소요될 수 있습니다.

기간별 분석(2007년9월18일 ~ 2007년10월18일)

번호	항목	횟수(비율)
1	친구들과 싸운다.	1회(33%)
2	친구를 때린다.	1회(33%)
3	대화가 통하는 친구와 즐겁게 이야기 한다	1회(33%)

영역별 분석(2007년9월18일 ~ 2007년10월18일)

영역	횟수(비율)
의료적 행동	0/3
관찰이 필요한 행동	1/3
중재가 필요한 행동	1/3
긍정적 행동	1/3



의료
관찰
중재
긍정적

<특이행동 및 문제행동의 분석>

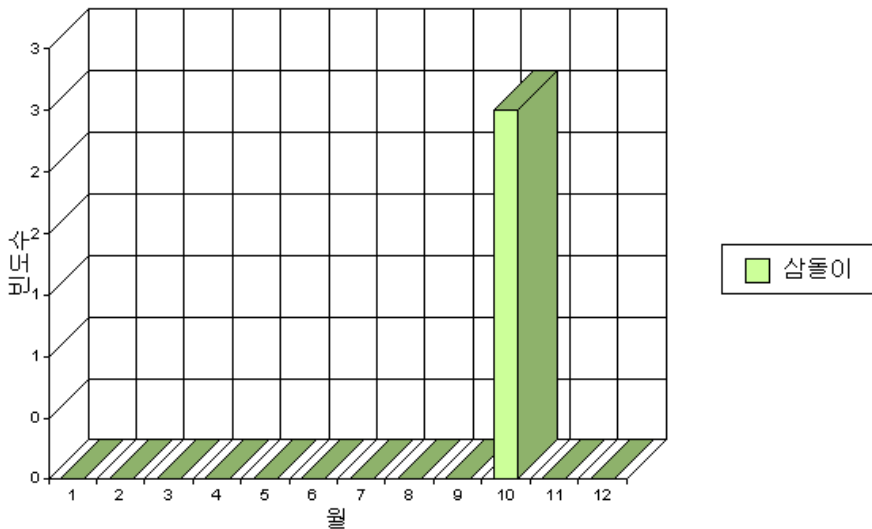
기록되어진 아동의 행동에 대한 정보는 개별기록 분석화면을 통해 문제행동의 추이를 파악함으로써 교사의 발달지체 영유아에 대한 행동지도가 적절하게 이루어지고 있는지 검토해 볼 수 있도록 지원한다.

특이행동의 분석은 기간별 분석, 강도별 분석, 월별 분석, 행사 및 기타 분석 등으로 나누어진다. 분석기간에 따른 전체분석으로 행동에 대한 횟수가 분석되며, 의료적 행동인지 관찰이 필요한 행동인지 중재가 필요한 행동인지 긍정적 행동인지 네 영역으로 나누어 분석되어진다.

● 강도별 분석(2007년9월18일 ~ 2007년10월18일)

강도	거의약함	약함	보통	심함	마주심함
횟수(비율)	2회(67%)	0회(0%)	0회(0%)	0회(0%)	1회(33%)

● 월별 분석(2007년9월18일 ~ 2007년10월18일)



월	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
횟수(비율)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(100%)	0(0%)	0(0%)

〈강도별 · 월별 특이행동 및 문제행동의 분석〉

□ 행동중재계획(보육생활) 개별기록) 개별기록 분석)

개별기록 분석에서의 자료를 바탕으로 발달지체유형과 개별특성을 감안하여 긍정적 행동을 지원할 수 있도록 행동중재계획서를 작성 할 수도 있다. 또한 보다 적극적 행동 중재를 위하여 보육일지와 연계되거나 행동분석과 연계되어 지도 및 평가 할 수 있도록 구성되어있다.

▶ **삼돌이 행동중재계획**

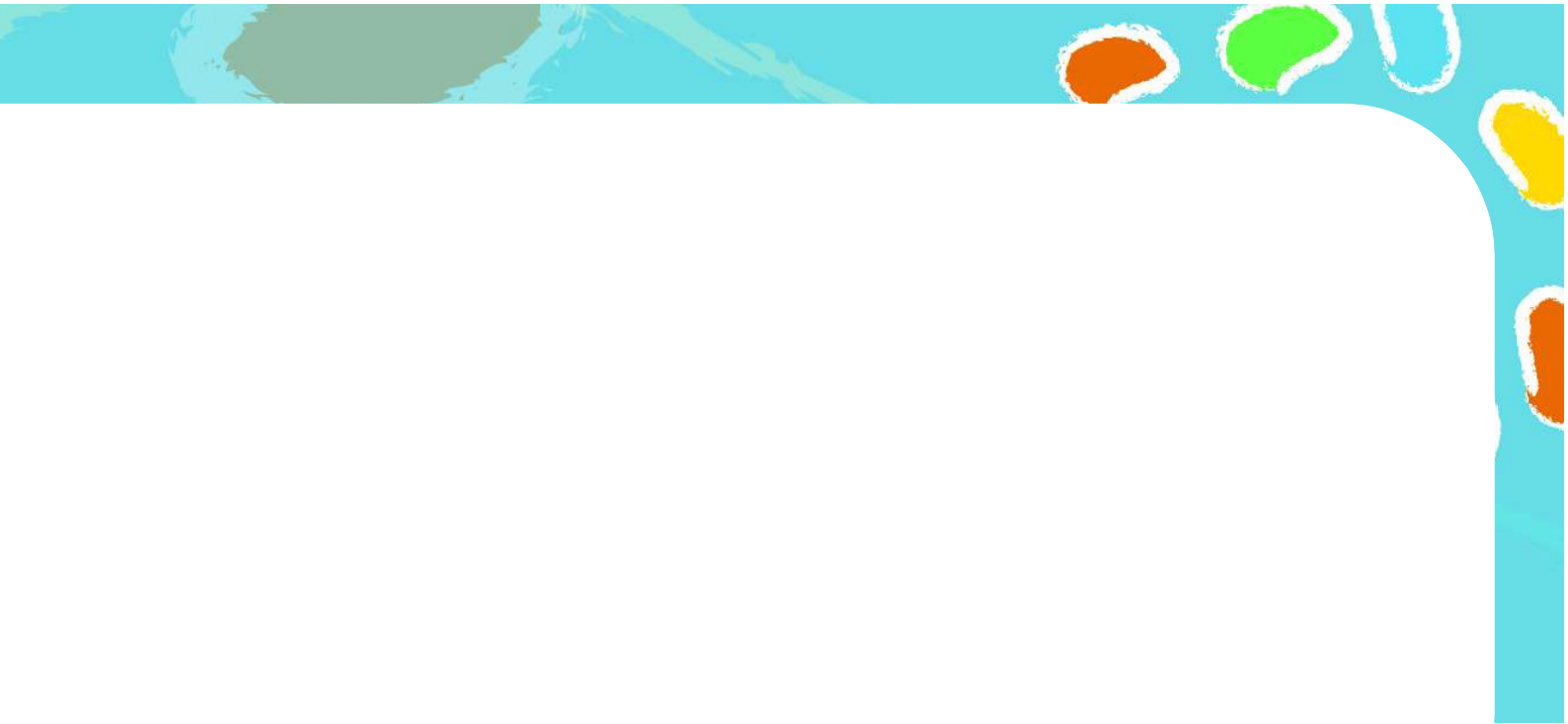
꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI,INFO

- ▶ 문서번호 : IEP 제 152793 호
- ▶ 작성자 : 보육교사1
- ▶ 작성일 : 2007-10-11 오후 3:31:53 (결재정보 없음)
- ▶ 처리기한 : 2007년 10월 18일 목요일

▶ 대상	삼돌이	▶ 실시기간	2007년 10월 12일 ~ 2007년 11월 11일
▶ 목표	- 목 표 : [친구를 때린다.] 문제행동 중재 - 세부정보 :		
▶ 계획정보	- 환경요인 : 수업형태, 개별 (Homi,Info 기본 양식, 2점평가) - 계획서 작성이 완료되어야 결재상신과 계획평가(주간/최종평가)가 가능합니다. - 횟 수 : - 시 간 : - 장 소 : - 강 화 물 : - 비 고 : 강도(마주삼합), 빈도(1회), 지속시간 (10분간), 시간대(2007-10-11 오후 1:00:00 ~ 2007-10-11 오후 2:00:00)		
▶ 준비물	<p>친구들과 같이 놀다가 자신의 생각과 다르거나 자신의 뜻대로 되지 않으면 친구를 꼬집는 행동의 경우 아동에게는 꼬집는 행동이 자신의 감정표현이거나 원하는 것을 얻기 위해 가장 쉽게 사용할 수 있으며 가장 빠른 효과를 가져오는 자기 표현의 기능을 갖고 있다고 볼 수 있다. 그러므로 문제행동과 같은 기능을 갖지만 바람직한 대체행동을 가르치는 것이 바람직하다. 이와 더불어 문제를 일으키게 하는 상황요인이 있다면 미리 통제해 줌으로써 문제발생 자체를 미리 예방할 수도 있으며, 계속 발생하는 문제행동에 대해서도 중재를 할 수 있다.</p> <p>1. 문제를 발생케하는 선행자극의 통제</p> <p>반복해서 문제가 일어나는 상황을 잘 관찰하면 문제를 발생케하는 상황 요인을 알 수 있다. 예를 두 아동이 같이 집착하는 놀이감이 있어 매번 서로 가지려고 함으로써 문제가 발생한다면 동일한 놀이감을 두개 배치할 수도 있으며, 그럴 수 없는 경우 놀이감에 대한 규칙을 정할 수도 있다. 즉, 그 놀이감을 가지고 놀고 싶은 경우 놀이차레판에 자기 이름표를 붙인 자기 차례에 그 놀이감을 가지고 놀며 다음 차례 아동은 순서를 기다리도록 한다. 다음 순서가 있는 경우에는 놀이 시간을 미리 제한해둘 수 있다. 아동들이 시간 개념이 없는 경우 타이머를 이용하여 놀이의 종료를 알려줄 수 있다. 이런 규칙을 정한 다음 아동들에게 알려주고 이에 따르도록 함으로써 문제 발생 자체를 미리 예방할 수 있다.</p> <p>2. 대체행동 가르치기</p> <p>꼬집거나 때리는 행동과 동일한 기능을 갖는 대체행동을 가르친다. 예로, 자신이 가지고 노는 놀이감을 친구가 만지는 경우 만지지 말라는 뜻으로 꼬집는다면 아동에게 "내꺼야", "내 차례야", "만지지마" 등의 구어적 표현을 가르칠 수 있다.</p>		

(행동중재 계획서)



건강과 영양

1. 발달지체 영유아의 투약관리

건강과 영양

발달지체 영유아의 투약관리

발달지체 영유아들은 상시 복용하는 약물이 많다. 이에 대한 체계적인 관리가 필요하다. 따라서 투약일지를 기록하여 체계적인 투약관리가 이루어져야 한다.

호미인포(Homi.Info)는 의료연계의 약물투여 메뉴를 통해 진료 및 처방된 약물의 처방전에 따라 언제 무엇을 복용해야 하는지 한 눈에 볼 수 있는 기능을 제공한다. 약물 및 투여기록은 일지와 연계되어 매일 대상자에게 투여했는지 혹은 투여할 것인지의 여부를 기록할 수 있게 되어 있어서 약 복용여부를 파악할 수 있도록 지원한다.

II 평가 인증제 지침

우수(3점)	< > 투약의뢰서와 투약일지가 있고, 현재 복용하고 있는 약물의 관리가 체계적으로 이루어지고 있다.
부분적 우수(2점)	< > 투약의뢰서와 투약일지가 있지만 현재 복용하고 있는 약물에 대한 관리가 미흡하다.
부적절(1점)	< > 투약의뢰서나 투약일지가 없다.

II 호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 약물투여(의료연계)약물투여

보육시설에서는 발달지체 영유아의 가정에서 보내 온 투약의뢰서를 약물투여 메뉴에 기록하여 투약보고서를 작성할 수 있다. 이를 통해 아동의 장기, 정기, 개별 약물투여를 체계적으로 관리할 수 있다.

호미인포(Homi.Info)에 투약의뢰서를 기록하면 기록된 의뢰서가 매번 누적되어 발달지체 영유아가 그 동안 앓았던 혹은 앓고 있는 질병이나 복용한 약물에 대해 지속적이고 체계적으로

알 수 있어 발달지체 영유아를 관리함에 있어 큰 도움이 된다.

□ 약물투여(의료연계)약물투여>투여보고서)

발달지체 영유아의 투약의뢰서를 기록할 수 있으며, 누가, 언제, 의뢰하였는지, 투약 여부 대해 확인할 수 있다. 또한 이러한 기록들은 월별로 목록화되어 있어 투약의뢰서에 대한 체계적인 관리가 가능하다.

▶ 현재위치 : HOME > 의료연계>약물투여 > 투약보고서

▶ **삼돌이 투약보고서** 꿈을 현실로 이루는 세상

HOMI.INFO

◀ 2007년 ▶

월	투약의뢰서	의뢰자	의뢰일시	확인여부	확인자
1월	기록없음				
2월	투약의뢰_제534호	물리치료사(t-PT)	2월 10일	확인	물리치료사(t-PT)
3월	투약의뢰_제615호	보육교사1(t-CT1)	3월 8일	-	-
	투약의뢰_제616호	보육교사1(t-CT1)	3월 8일	확인	보육교사1(t-CT1)
4월	투약의뢰_제864호	보육교사1(t-CT1)	4월 7일	확인	보육교사1(t-CT1)
5월	기록없음				
6월	기록없음				
7월	기록없음				
8월	투약의뢰_제1379호	간호사(t-nurse)	8월 30일	-	-
	투약의뢰_제1380호	간호사(t-nurse)	8월 30일	-	-
	투약의뢰_제1381호	간호사(t-nurse)	8월 30일	-	-
9월	기록없음				
10월	기록없음				
11월	기록없음				
12월	기록없음				

[기록추가] [인쇄]
 <투약보고서>

투약보고서의 투약의뢰서를 클릭하면 투약보고 상세서를 확인할 수 있다. 투약보고 상세서에는 약물투여시작일, 약물투여요청기관, 투약의뢰자, 발달지체 영유아에게 투여중인 약물과 복용기관, 복용방법, 투여횟수에 대해 기록되어 있다.

▶ 현재위치 : HOME > 의료연계>약물투여 > 투약보고 상세서

삼돌이 투약보고 상세서 꿈을 현실로 이루는 세상		HOMI.INFO			
▶ 투약의뢰_제534호	▶ 약물투여요청기관	테스트기관 보육실1			
▶ 약물투여시작일	2007년 2월 10일 토요일	▶ 투약의뢰자			
		물리치료사(t-PT)			
▶ 현재 삼돌이에게 투여중인 약물 2007년 2월 10일 토요일 기준					
약물	복용기간	공통복용법			
감기약	2007-02-08 ~ 2007-02-12	1일 1회 매식 후 10분			
▶ 투약의뢰된 약물					
순번	약물명	공통복용법	1일투여횟수	투여일	비고
1	감기약	매식 후 10분	1일 1회	2007-02-08 ~ 2007-02-12	-
기타 상세내용					
기록없음					

〈투약보고 상세서〉

□ 보육일지와 약물투여의 연계

발달지체 영유아의 약물 투여에 대한 관리는 의료연계에서뿐만 아니라 보육일지의 일상기록 약물복용에서도 할 수 있다. 만약 간질약과 같은 장기적으로 약물을 복용하는 발달지체 영유아의 경우, 투약의뢰서를 작성하고 투약승인을 해놓으면, 매일 투약관리를 하지 않아도 보육일지에 자동으로 기록하고 확인할 수 있다.

보육교사1(t-CT1) 보육일지 꿈을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

문서번호	보육일지 제 40471 호	기안	결재
작성자	보육교사1	기안완료	홍길동
작성일	2007-05-31	2007/05/31 14:56	2007/06/04 16:51
처리기한	2007년 5월 24일 목요일	보육교사1(O) 보육교사2(O)	승인

일시	2007년 5월 17일(목)맑음																																																			
교실	보육실1	작성자	보육교사1(t-CT1)																																																	
출결상황	<ul style="list-style-type: none"> 현인원/총인원 : 2/3 인원변동 사유 : 삼순미(결석) 																																																			
행사	호미교육있었습니다.																																																			
전달 및 협조	생재교사3名様 : 이대한이 이발했습니다.(보육교사1)																																																			
상세기록	<p>【 활동 프로그램 】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>순서</th> <th>시간</th> <th>영역</th> <th>내용</th> <th>평가</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7:30~ 9:30</td> <td>등원</td> <td>신발벗기, 인사하기, 가방내리기</td> <td>기록있음</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9:30~ 10:10</td> <td>자유선택활동</td> <td>소리나는 장난감 가지고 놀아요</td> <td>기록있음</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10:10~ 12:00</td> <td>심리운동</td> <td>앞구르기, 뒷구르기, 옆으로 구르기</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12:00~ 13:00</td> <td>점심식사</td> <td>카레와 푸른나물반찬</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>【 일상기록 】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>대상</th> <th>특이행동</th> <th>행사및기타</th> <th>관찰표</th> <th>약물복용</th> <th>총평</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>이대한</td> <td>일상기록(1) 문제행동(1) 익료(1)</td> <td>행사(내부)(1)</td> <td>소변(2) 대변...</td> <td>있음</td> <td>대한이가 오늘 기분이 안좋아서, 활동을 적극적으로 하지 못했다.(보육교사1)</td> </tr> <tr> <td>삼들미</td> <td>일상기록(1)</td> <td>행사(내부)(1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>삼순미</td> <td>-</td> <td>행사(내부)(1)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			순서	시간	영역	내용	평가	1	7:30~ 9:30	등원	신발벗기, 인사하기, 가방내리기	기록있음	2	9:30~ 10:10	자유선택활동	소리나는 장난감 가지고 놀아요	기록있음	3	10:10~ 12:00	심리운동	앞구르기, 뒷구르기, 옆으로 구르기	-	4	12:00~ 13:00	점심식사	카레와 푸른나물반찬	-	대상	특이행동	행사및기타	관찰표	약물복용	총평	이대한	일상기록(1) 문제행동(1) 익료(1)	행사(내부)(1)	소변(2) 대변...	있음	대한이가 오늘 기분이 안좋아서, 활동을 적극적으로 하지 못했다.(보육교사1)	삼들미	일상기록(1)	행사(내부)(1)				삼순미	-	행사(내부)(1)			
순서	시간	영역	내용	평가																																																
1	7:30~ 9:30	등원	신발벗기, 인사하기, 가방내리기	기록있음																																																
2	9:30~ 10:10	자유선택활동	소리나는 장난감 가지고 놀아요	기록있음																																																
3	10:10~ 12:00	심리운동	앞구르기, 뒷구르기, 옆으로 구르기	-																																																
4	12:00~ 13:00	점심식사	카레와 푸른나물반찬	-																																																
대상	특이행동	행사및기타	관찰표	약물복용	총평																																															
이대한	일상기록(1) 문제행동(1) 익료(1)	행사(내부)(1)	소변(2) 대변...	있음	대한이가 오늘 기분이 안좋아서, 활동을 적극적으로 하지 못했다.(보육교사1)																																															
삼들미	일상기록(1)	행사(내부)(1)																																																		
삼순미	-	행사(내부)(1)																																																		
기타기록																																																				
결재자의견																																																				

약물복용기록 하기

번호	약종류	2007-05-17(약물복용)			
		아침	점심	저녁	취침전
1	간질약1 (*매식 후 30분,1회/1일)	-	복용	-	-

*참고사항
 - : 약물복용대상 아님
 복용 : 약물복용완료
 미복용 : 약물미복용

[달기]

<보육일지의 약물복용>

가족 및 지역사회와의 협력

1. 보육시설과 가정간의 의사소통
2. 발달지체 영유아와 가족을 돕기 위한 전문가와의 협조

가족 및 지역사회와의 협력

보육시설과 가정 간의 및 의사소통

부모나 가정에서는 발달지체 영유아가 부모와 가정과 분리되어 보육시설에서 생활하므로 시설에서 어떻게 적응하고 또한 어떻게 활동하고 있는지 등에 대한 정보를 얻기 원하며, 보육시설에서는 부모와 가족으로부터 발달지체 영유아의 일차적인 정보 및 가정에서의 활동내용과 경험에 대하여 알기 원하므로 보육시설과 가정 간의 긴밀한 의사소통이 이루어져 발달지체 영유아의 발달과정이나 보육내용에 대한 정보를 교환해야 한다.

정보를 교환하기 위해 보육시설에서는 알림장, 대화수첩, 전화, 부모-교사 간 대화의 방법을 활용한다. 최근에는 어린이집의 홈페이지 게시판을 이용하여 부모-교사, 가정-어린이집의 연계가 이루어지고 있다.

호미인포(Homi.Info)는 보육시설과 가정간의 의사소통 및 협력을 위하여 인터넷에서 쪽지 및 일일 보육내역 등을 통해 발달지체 영유아의 보육프로그램을 부모가 언제든지 볼 수 있도록 기관장이 공개할 수 있는 기능을 지원한다. 또한 교육/치료계획서는 집에서 활용할 수 있도록 부모가 교사와 함께 계획 및 평가를 실시할 수 있도록 구성되어져있다.



평가 기준

우수(3점)	< > 가정과 긴밀한 의사소통을 위해 다양한 방법을 사용한다.
부분적 우수(2점)	< > 주로 게시판, 가정통신문을 통해 가정과 의사소통을 하며, 간혹 알림장이나 전화 등을 사용한다.
부적절(1점)	< > 게시판이나 가정통신문으로 가정과 의사소통을 하며, 다른 방법은 거의 사용하지 않는다.

점검해 보세요

구분	내용
1	보육시설의 상황과 부모의 형편에 따라 다양한 의사소통 방법이 이루어지고 있는가?
2	보육시설의 프로그램 및 부모교육의 실시계획을 사전에 부모에게 알림으로 가정과의 협력이 이루어지고 있는가?
3	가정에서도 보육시설로 자녀에 대한 정보나 요구사항을 전달하여 의사소통이 쌍방으로 원활하게 이루어지고 있는가?

호미인포에서는 이렇게 해보세요

보육시설과 가정 간 의사소통은 일방적인 전달이 아니라 다양한 의사소통 경로를 통해 발달 지체 영유아에 대한 정보 교환 및 교류가 활발하게 이루어져야 한다. 발달지체 영유아의 보육 정보 교환과 교류를 위해 교사가 하루 동안 있었던 일들을 보육기록에 기재하면 부모는 언제 어디서나 호미인포(Homi.Info)에 접속하여 아동의 일상을 확인할 수 있다.

□ 일일보육 기록을 통한 연계(보육생활) 일일보육 기록

일일보육기록은 교사가 보육일지를 통해 기록한 내용들을 부모들이 볼 수 있도록 구성되어 기존의 알림장 역할을 할 수 있다. 또한 교사가 작성한 보육일지의 내용이 그대로 업데이트됨으로 중복 기재할 필요가 없다.

【 활동 프로그램 】

순서	시간	영역	내용
1	8:00~ 9:00	동원 하기	-아이들을 반갑게 맞이함. -동원·동원하며 바지에 소변을 볼, 처음 있는일. (양선호)-차에 내리면서 차중을 부리며 친구를 배움.
2	9:00~ 10:00	자유 선택 활동	-자유그림그리기, 동화책보기 -해림, 진우: 사리별적으로 놀이 상아올리기. (양선호 이지향)-교사가 들려주는 동화를 책략하여 들음.
3	10:00~ 10:10	화장실 가기 및 손씻이기	-진우: 스스로 화장실에 갔으나 교사가 늦어 바지에 소변을 볼.
4	10:10~ 10:30	오전 간식	-짜리얼, 우유 -동원, 해림, 진우, 연서: 남기지 않고 잘 먹음. (이지향, 양선호)-맛있게 먹음.
5	10:30~ 11:00	이야기 나누기	-주말자반이야기 -진우: 엄마가 적어주신 내용을 들려주며 복시하는 모습을 보여주자 웃음으로 대답함. -소영, 정현, 재경: 책략하여 주말에 지냈던 이야기들 들으나 집중을 오래하지 못함. (이지향)-말해 나와 교사가 자신의 주말 저녁 이야기를 들려줄때 가만히 서 있었음.
6	11:00~ 11:00	휴식 시간	-동물걸음 흉내내기 (오리, 강아지) -연서: 처음엔 방법을 몰라 어려워 하더니 이내 교사의 모범형을 보고 잘 따라함. -해림: 기의 세서 걸아감. -진우: 네발로 기어감. 동원: 음력달리기도 할줄 수 있음. -재경: 지시에 따라 동물걸음을 잘 지킴. -정현: 친구들에게 칭찬 받음.

【 일상기록 】

대상	특이행동	행사 및 기타	관찰 표	약물복용	총평
양선호	-	-	-	-	음물활동 할때 리듬악기와 마라카스를 흔들며 노래를 흥얼거리면서 즐거워 하였음. (배유미)
김소정	-	-	-	-	표현활동시간에 오리걸음을 흉내내는데 시간이 오래걸리며 힘들어 하였으나 강아지흉내내는 잘하였음. (박인순)
이재권	-	-	-	-	음물활동시간에 반주에 맞춰 노래를 불러보고 실로폰을 치고 소고를 두드리고 리본막대를 신나게 흔들었음. (박인순)
나연서	-	-	-	-	새 노래에 맞춰 악기연주를 하는데 우리 연서는 실로폰 채를 들고 열심히 두드리고, 실로폰채를 두는 리듬막대를 들고 노래에 맞춰 흔들며봄. (정경희)
백동현	-	-	-	-	처음으로 어린이집에서 바지에 소변을 보았다. 어머니께 전화를 드려 혹시 무슨 일이 있는지 알아보았으나 기분 좋게 등원했다는 엄마의 말을 듣고 안심되었다. 동현이의 삼수 (정경희)
백진후	-	-	-	-	오늘은 시간을 맞추지 않고 스스로 쉬려고 예기할때까지 기다리는데 스스로 화장실로 들어갔다. 교사가 배로 따라갔으나 한발 늦어 바지에 누기는 했지만 많은 발전을 보임. (정경희)
이정현	-	-	-	-	음물활동시간에 반주에 맞춰 노래를 불러보고 손유희를 해보고 소고와 장구를 신체적 도움을 받아서 두드리보았음. (박인순)

〈호미의 보육기록〉

또한 쪽지를 통해 보육시설과 가정 간의 의사교환이 가능하며 의문사항, 전달사항, 안부 등을 주고받을 수 있다.

□ 호미마을을 이용한 가정연계(보육생활)일일보육 기록

호미마을을 통해 기관에서 가정으로 전달할 사항들(ex. 가정통신문)이나 부모가 기관에 전할 의견들을 게시판을 통해 게시할 수 있다.

베타니아 특수 어린이집 마을 일상/의료전문가의 마을: = 마을바로가기 =

공지사항

Total Article : 20 / Page : 1 of 1

번호	제목	미달	일시	조회	다운
20	가정통신문(2007. 02. 14)	shycm	07-02-14 14:56:59	74	·
19	가정통신문(2006. 12. 11)	shycm	06-12-11 21:30:44	21	·
18	가정통신문(2006. 10. 24)	shycm	06-10-24 16:13:37	20	·
17	가정통신문(2006. 9. 27)	shycm	06-09-27 22:40:14	11	·
16	가정통신문(2006. 9. 15)	shycm	06-09-14 23:39:00	13	·
15	가정통신문(2006. 8. 30)	shycm	06-08-46 20:46:37	15	·
14	가정통신문(2006. 7. 3)	shycm	06-07-03 21:33:21	20	·
13	정보통신 보조기기 보급사업 안내(2006. 6. ...)	shycm	06-06-20 09:19:22	3	·
12	가정통신문(2006. 6. 19)	shycm	06-06-20 09:03:15	6	·
11	아동 관찰기록표	amfm99	06-06-16 02:25:46	20	16
10	개별 교육계획안 & 개별화 교육목표 도표	amfm99	06-06-12 21:59:04	35	40
9	IEP팀 수정된 주간 교육계획 활동안	amfm99	06-06-07 22:04:10	29	25
8	장애아동 부모교육 안내(2006. 6. 5)	shycm	06-06-07 10:31:26	0	·
7	가정통신문(2006. 6. 5)	shycm	06-06-07 18:17:39	9	·
6	가정통신문(2006. 5. 0)	shycm	06-05-14 10:06:19	20	·
5	가정통신문(2006. 4. 20)	shycm	06-05-14 10:01:17	5	·
4	가정통신문(2006. 4. 7)	shycm	06-05-14 09:49:25	7	·
3	가정통신문(2006. 4. 7)	shycm	06-05-14 09:49:50	5	·

베타니아 특수 어린이집 공지사항 일상/의료전문가의 마을: = 마을바로가기 =

가정통신문(2006. 12. 11)

영, 영연미(shycm)님이 남기신 글입니다. 03-06-12-11 21:30:44 | shycm 21
From 211.189.134.46

가정통신문(2006. 12. 11)
제 06 - 13호

가정통신문

1. 학부모님의 가정과 하시는 사업 위해 8시간의 휴식이 있게 하시기를 가정합니다.

2. 베타니아 사랑의 보육 '어울림' 연례보고서 2006년식 올인원 광복 30주를 기념하고 함께 나누고 싶습니다. 꼭 참석하시어 소중한 추억을 간직하시기 바랍니다. 동행할 발키우 팀, 각종 남부 모든 친구들이 부모님과 함께 자를 예정입니다.

06 일 시 : 2006년 12월 15일 (화요일) 오후 14 : 30 - 18 : 00
06 장 소 : 베타니아 어린이집 나눔관, 강당강
06 내 용 : 시화, 다도, 송화, 도화, 락관, 락 방아 만들기(용 북가), 태피시 만들기

3. 신나는 겨울 대보내일 (신정맞이) 행사 후원으로 아쿠아리움 행사를 할 수 있게 되었습니다. 이번 행사 진행할 후원할 예정입니다. 자세한 사항은 어린이집으로 연락하여 주시기 바랍니다. (가을방, 추방)

06 일 시 : 2006년 12월 19일 (화요일) 오전 9 : 00 - 18 : 00
06 장 소 : 화순 관동 리조트
06 개인 준비물 : 수영복, 수영모(수영복과 수영모가 없을 경우 대여 가능 - 3,000원)
06 행사 장소 : 화순 리조트(화순읍내) 250, 민수 125사(18 : 00), 화순동 주민센터(18 : 15), 부원 주차(18 : 25)

4. 베타니아 소식
* 12월 부모 교실은 19일 '어울림' 행사로 대신합니다.
* 12월 22일 베타니아 어린이집에 선선한 겨울이 다가옵니다.
* 어린이들이 갖고 싶어 하던 볼링이나 족구 고 삼각대 볼링을 따라 마련하였습니다. 부모님 주시든 선배님들에게 물어 보시길 바랍니다.
* 겨울방학 동안 방과 후 한 아동들의 용의 보육을 실시할 예정입니다.
* 12월 25일 부모님께서는 용의 보육 소모임을 참석하시어 19일까지 접수해 주시기 바랍니다.

2006년 12월 11일

베타니아 특수 어린이집 관장 김흥호 (직인생략)

master3 [로그인] [회원탈퇴]

03 가정통신문(2007. 02. 14)
03 가정통신문(2006. 10. 24)

[답변] [수정] [삭제] [목록]

〈호미마을의 게시판〉

다음은 호미인포(Homi.Info)에서 제작된 홈페이지의 일부이다. 홈페이지의 내용은 개별 보육시설에 따라 특색 있게 꾸밀 수 있다. 가정통신문, 반별 게시판, 자유게시판 등을 다양한 메뉴의 구성이 가능하다.

장애된 모습으로 고통받고 소외된 이들에게
끊임 없는 사랑과 희망의 표지가 되게 하소서.

베타니아의 기도
베타니아어린이집

베타니아소개 어린이집 주간보호센터 나눔과섬김 열린공간 자료실



어린이집
가정통신문

Home > 어린이집 > 가정통신문

Total Article : 20 / Page : 1 of 1

번호	📄	제목	이름	일시	조회	다운
20	📄	가정통신문(2007. 02. 14)	shycm	07-02-14 14:56:59	74	·
19	📄	가정통신문(2006. 12. 11)	shycm	06-12-11 21:30:44	21	·
18	📄	가정통신문(2006. 10. 24)	shycm	06-10-24 16:13:37	20	·
17	📄	가정통신문(2006. 9. 27)	shycm	06-09-27 22:40:14	11	·
16	📄	가정통신문(2006. 9. 15)	shycm	06-09-14 23:39:00	13	·
15	📄	가정통신문(2006. 8. 30)	shycm	06-09-06 20:45:37	15	·
14	📄	가정통신문(2006. 7. 3)	shycm	06-07-03 21:33:21	20	·
13	📄	정보통신 보조기기 보급사업 안내(2006. 6...	shycm	06-06-20 00:19:22	3	·
12	📄	가정통신문(2006. 6. 19)	shycm	06-06-20 00:03:15	6	·
11	📄	마동 관찰기록표	amfm99	06-06-16 02:25:46	20	16
10	📄	개별교육계획안 & 개별화 교육목표 도표	amfm99	06-06-12 21:50:04	35	40
9	📄	IEP팀 수정된 주간 교육계획 활동안	amfm99	06-06-07 22:04:10	29	25
8	📄	장애아동 부모교육 안내(2006. 6. 5)	shycm	06-06-07 18:31:36	8	·
7	📄	가정통신문(2006. 6. 5)	shycm	06-06-07 18:17:39	9	·

<홈빌더를 통해 작성한 가정통신문>

발달지체 영유아와 가족을 돕기 위한 전문가와의 협조

보육시설의 시설장과 교사는 가정환경이나 발달적 특성이 또래와 달라서 특별한 보호를 필요로 하는 발달지체 영유아의 특수한 문제와 요구를 파악해야 한다. 그리고 발달지체 영유아와 가족의 특정 문제를 도와줄 전문기관에 대한 실질적인 정보를 가지고 가족이 전문가를 찾아가 도움을 구하도록 격려해 주고, 관련 전문가와 협조하여 함께 문제를 해결하도록 노력하여야 한다.

보육시설이 발달지체 영유아와 가족의 문제를 파악하고, 이를 돕고자 부모에게 지역사회 전문기관이나 전문가의 도움을 받을 것을 격려해주며, 전문가와의 협조관계를 유지하고, 이들에게 발달지체 영유아의 문제에 대해 자문을 구하고 협력하여 문제를 해결하도록 관심을 기울이며 노력하는 경우 '우수한' 수준으로 평가된다.

호미인포(Homi.Info)는 지식/상담검색을 통해 부모와 교사, 부모와 전문가, 교사와 교사, 교사와 전문가들이 협력할 수 있는 장을 지원한다. 이를 통해 발달지체 영유아와 가족의 문제를 파악하고 앞으로 발생할 수 있는 문제를 예방하는 부분까지 모든 부분에서 상담의 대상이 될 수 있다.

평가 기준

우수(3점)	< > 발달지체 영유아와 가족을 돕기 위해 관련 전문가와 협조관계를 유지하고 있으며, 문제를 해결하도록 상호협력한다.
부분적 우수(2점)	< > 발달지체 영유아와 가족을 돕기 위해 시설에서는 전문가의 정보만을 제공한다.
부적절(1점)	< > 발달지체 영유아와 가족을 돕기 위해 시설에서는 전문가의 정보만을 제공한다.



점검해 보세요

구분	내용
1	발달지체 영유아와 가족의 문제와 요구를 파악하고 있는가?
2	특별한 요구가 있는 발달지체 영유아를 위해 관련 전문가와 협조하여 자문을 구하고 문제 해결을 위해 노력하고 있는가?
3	발달지체 영유아와 가족의 문제를 돕기 위해 전문가에게 의뢰한 내용을 보육일지나 부모상담일지에 기록하고 있는가?



호미인포에서는 이렇게 해보세요

□ 지식상담(호미서당) 지식/상담검색

지식/상담검색 통해 발달지체 영유아가 겪고 있는 다양한 문제들 및 궁금증 등을 다른 사용자들과 의견을 나눌 수 있으며, 관련 전문가의 상담을 받을 수 있다. 증상이 아주 심각한 것부터 경미하지만 앞으로 발생할 수 있는 문제를 예방하는 부분까지 발달지체 영유아가 겪을 수 있는 모든 문제가 상담의 대상이 될 수 있다. 보육시설에서는 발달지체 영유아 부모에게 호미서당의 지식/상담검색을 알려주어, 언제든지 상담을 통해 발달지체 영유아에게 서비스가 제공될 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

> 현재위치 : HOME > 지식/상담 > 지식/상담 검색 > 새로운 지식

새로운 지식 보기 음을 현실로 이루는 세상 HOMI.INFO

[미분류]까지말을 듣고 걷는 아이

작성자 : d1dbdis 답변 : 1 조회 : 446

답변완료된 질문입니다. (2006-03-22 오후 10:44:36 작성)

안녕하세요. 정혜경님 어린이집에 근무하는 교사입니다.

저희 반에 8세 여아(정신지체)가 있는데 항상 걸을 때 까치발(발바닥 중 앞부분만 바닥에 닿고 뒷꿈치는 떠 있는 상태)을 들고 다닙니다. 수업하며 무릎에서 발목까지를 보았는데 약간 휘어짐이 있어 까치발을 들고 다니는 것이 원인이 아닐까 생각이 됩니다. 간단한 지시 따르기가 많이 되지 않는 아이라서 어떻게 지도를 해야 할지 고민이 무척입니다.

또 행동이 대단히 빠르고 활동량이 정말 많습니다. 과자같은 것에 대단히 좋아하여 집착을 하고 재빨리 넘어쳐기를 때우며 우절합니다. 어떻게 지도를 해야 할까요?

자동선택된 답변

까지말로 걷기, 간단한 지시따르기, 음식물 섭취에 대한 중재 추천 51

sblee (2006-03-31 오후 10:22:39 작성)

선생님께서 관찰하신 결과 다리의 휘어짐으로 인해 까치말로 걷는 것으로 의심된다면 병원에 가서 정확한 검사를 받아 보도록 부모님에게 권유하시는 것이 가장 우선적으로 하셔야 할 것입니다.

지시따르기 지도에 대해 말씀드리겠습니다. 먼저 지시따르기가 되지 않는 이유를 관찰해 보십시오. 여러 이유가 있을 수 있으나 몇 가지 살펴보면, 먼저 교사와의 친밀감이 충분히 형성되지 않아 교사의 말을 회피하거나 무시할 수 있습니다. 교사와 친밀감의 부족, 혹은 부정적인 관계 형성이 문제라면 우선 친밀감을 형성하도록 노력하셔야 합니다. 이를 위해서는 교사 주도적이기 보다는 아동 중심의 관계형성이 필요합니다. 즉, 아동이 관심을 갖는 것, 하고 싶어하는 것, 좋아 하는 것들을 중심으로 아이가 시도할 때 교사가 민감하게 반응해 주시는 것이 좋습니다. 자신이 관심을 갖는 것에 함께 관심을 가지고 자신의 시도에 반응적이고 민감하게 반응해주는 교사에게 아동은 관심을 보이고 친밀감을 갖게 됩니다. 일단 친밀감을 갖게 되면 아동도 교사의 말에 귀를 기울일 것입니다.

둘째, 인지발달이 지체되어 지시 자체를 이해하지 못하는 것일 수 있습니다. 이런 경우에는 어린이집 생활 속에서 하부에도 여러 번 반복적으로 수행해야 하고, 아이에게 의미가 있고(수행했을 때 자신에게 긍정적인 결과를 가져오는 것), 아이에게 꼭 필요한 기술(자신이 하지 않으면 다른 사람이 대신 해야 하는 것)을 중심으로 먼저 집중적으로 지도하시는 것이 좋습니다. 교사가 다른 도구를 이용한 시범을 먼저 보여주시고 필요하면 신체적으로나 언어적으로 도움을 제공해주면 지시를 따르도록 도와주셔야 합니다.

셋째, 지시따르기가 반응을 이해하는 하나 교사의 말에 주의를 기울이지 않기 때문일 수 있습니다. 행동이 대단히 빠르고 활동량이 많은 경우 주의력이 부족할 수 있으며 말하는 사람에게 주의를 기울이지 않는 상태에서 주어진 지시는 아동이 들었다고 보기 어렵습니다. 그러므로 아동이 교사를 바라보고 주의를 둘 때 아동이 이해할 수 있는 수준으로 간단하게 지시를 해야 합니다.

대상자의 경우 눈앞에 놓인 과제를 보고 스스로 혹은 지시에 따라 통제할 수 없는 상황일므로, 가능하면 간식시간과 점심시간 외에는 음식물에 접근할 수 없는 환경으로 만드셔야 합니다. 점심시간이나 간식시간을 활용하여 원하는 과자를 적절하게 요구하는 방법을 지도하는 것이 좋습니다. 언어적 표현이 가능한다면 아동의 언어발달 수준에 맞는 언어로 요구하게 하시고, 말을 할 수 없는 경우라면 "그림교환의사소통"과 같은 방법을 이용해 지도하십시오. 먼저 좋아하는 과자의 사진 혹은 그림 카드를 만드십시오. 과자가 먹고 싶을 때 카드를 집어 교사에게 건네주면 과자와 즉시 교환하여 먹을 수 있도록 지도합니다. 이 단계에서는 여러 카드 중 해당과자를 찾도록 해서 안 되며 해당하는 과자 카드 한 장만 아동 앞에 있어야 합니다. 이 단계 지도에서는 아동이 원하는 과자를 향해 손을 뻗을 때 아동의 손을 잡아 과자 카드를 집어 교사에게 건네주도록 돕는 도우미 교사가 아동 뒤에 반드시 있어야 합니다. 이런 과정을 통해 아동은 자신이 원하는 것을 얻기 위해서는 의사소통이 필요하며 이것이 자신이 원하는 것임을 아는 가장 강력한 수단이라는 것을 배우는 것입니다. 이 지도와 함께 넘어쳐거나 밟은 과자는 먹을 수 없도록 알린성있게 지도하시는 것이 필요합니다.

질문해 주셔서 감사합니다. HOMI만의 전문가.

추천

• 질문자가 답변을 선택하지 않았으므로 추천 수에 의해 자동선택 되었습니다.



<호미서당의 전문가 상담>